

PREFEITURA MUNICIPAL DE DUERÉ  
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA  
ESCOLA MUNICIPAL NOEME LUSTOSA BARROS  
"DE MÃOS DADAS COM O POVO"  
CÓDIGO DO CENSO ESCOLAR 17018048  
EMAIL: [lustosanoeme2011@gmail.com](mailto:lustosanoeme2011@gmail.com)  
ADM. 2017/2020

---

ESCOLA MUNICIPAL NOEME LUSTOSA BARROS

# PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO DA ESCOLA



**VALDENI PEREIRA DE CARVALHO**

**Prefeito Municipal**

**ZORIONÁRIA DA SILVA MATOS CARVALHO**

**Secretária de Educação**

**AURORA MARA ALENCAR DA SILVA**

**Diretora de Educação**

**ROZILENE BORGES MONTELO**

**Supervisora Educacional**

**MÔNIA CRISTINA SARAIVA COELHO**

**Diretora Educacional**

**EQUIPE ESCOLAR**

**a) - ADMINISTRATIVO**

**1. MÔNIA CRISTINA SARAIVA COELHO**

**FUNÇÃO:** Diretora

**FORMAÇÃO:** Letras/Português-Inglês - Pós Graduada em Gestão, Orientação e Supervisão.

**CARGA HORÁRIA:** 160h mensais

**2. MARIA RAIMUNDA CARDOSO BARBOSA**

**FUNÇÃO:** Coordenadora Pedagógica

**FORMAÇÃO:** Pedagogia

**CARGA HORÁRIA:** 160h mensais

**3. EDNA PEREIRA LOPES**

**FUNÇÃO:** Coordenadora Pedagógica

**FORMAÇÃO:** Normal Superior

**CARGA HORÁRIA:** 160h mensais

**4. NELCIVÂNIA DE MELO COELHO**

**FUNÇÃO:** Secretária Escolar

**FORMAÇÃO:** PEDAGOGIA

**CARGA HORÁRIA:** 160h mensais

**5. JASLENE VIEIRA VASCONCELOS**

**FUNÇÃO:** ORIENTADORA EDUCACIONAL

**FORMAÇÃO:** LETRAS/ESPECIALIZAÇÃO ORIENTAÇÃO

**CARGA HORÁRIA:** 120H mensais

**COLABORADORES NO ADMINISTRATIVO:**

**6. ELIVANE FERREIRA DA SILVA**

**FUNÇÃO:** Cuidadora

**FORMAÇÃO:** Técnico em Magistério

**CARGA HORÁRIA:** 80h mensais

**7. NADI DA SILVA SOARES**

**FUNÇÃO:** MERENDEIRA

**FORMAÇÃO:** LETRAS

**CARGA HORÁRIA:** 160h mensais

**8. JUCILEIA FERREIRA DA SILVA**

**FUNÇÃO:** CUIDADORA

**FORMAÇÃO:** Técnico em Magistério

**CARGA HORÁRIA:** 80h mensais

**9. DANIEL BRITO SANTANA**

**FUNÇÃO:** Vigia

**FORMAÇÃO:** Ensino Médio

**CARGA HORÁRIA:** 160h mensais

**10. ROMÁRIO DOS SANTOS SILVA**

**FUNÇÃO:** Vigia

**FORMAÇÃO:** Ensino Médio

**CARGA HORÁRIA:** 160h mensais

**11. MARCELO SANTIAGO**

**FUNÇÃO:** Vigia

**FORMAÇÃO:** Ensino Médio

**CARGA HORÁRIA:** 160h mensais

**12. CÉLIA MARIA MARIA PEREIRA LIMA FLORIANO**

**FUNÇÃO:** AUX. COZINHA

**FORMAÇÃO:** Letras

**CARGA HORÁRIA:** 80h mensais

**13. OSMARINA COSTA SANTOS**

**FUNÇÃO:** ASG

**FORMAÇÃO:** Ensino Fundamental

**CARGA HORÁRIA:** 80h mensais

**14. ROSIMEIRE SILVEIRA DA SILVA**

**FUNÇÃO:** ASG

**FORMAÇÃO:** Ensino Fundamental incompleto

**CARGA HORÁRIA:** 80h mensais

**CORPO DOCENTE: ENSINO FUNDAMENTAL:**

**1. FRANCISCA DA SILVA NOGUEIRA SOUSA**

**FUNÇÃO:** Professor

**TURMA:** 2° ANO C

**FORMAÇÃO:** Letras Pós Graduação em Língua Portuguesa

**CARGA HORÁRIA:** 120h mensais

**2. MÁRCIA JANDIRA CARNEIRO DA COSTA**

**FUNÇÃO:** Professora

**TURMA:** 2° ANO A

**FORMAÇÃO:** Pedagogia Pós-Graduada Planejamento Educacional

**CARGA HORÁRIA:** 120h mensais

**3. MARIA CELMA DE OLIVEIRA LOPES**

**FUNÇÃO:** Professora

**TURMA:** 2° ANO B

**FORMAÇÃO:** Pedagogia Pós Graduação em Psicopedagogia

**CARGA HORÁRIA:** 120h mensais

**4. CLEONICE DA MOTA REIS PEREIRA**

**TURMA:** EDUCAÇÃO ESPECIAL

**FORMAÇÃO:** Pedagogia Pós Graduação Psicopedagogia

**CARGA HORÁRIA:** 12h mensais

**5. ANGELINA VARGAS DORES**

**FUNÇÃO:** Professora

**TURMA:** 1° ANO A

**FORMAÇÃO:** Pedagogia Pós Graduação Psicopedagogia

**CARGA HORÁRIA:** 120h mensais

**5. RAILANE ALVES MARTINS**

**FUNÇÃO:** Professora

**TURMA:** 1º ANO B

**FORMAÇÃO:** Pedagogia

**CARGA HORÁRIA:** 120h mensais

**EDUCAÇÃO INFANTIL: FUNCIONÁRIOS CMEI LULUZINHA**

**SERVIDORES PEDAGÓGICOS (CORPO DOCENTE)**

	Nome	Turma	Função de Concurso	Formação Atual
01	ALAÍDE ALVES MARTINS	MATERNAL II	PN II- G	PEDAGOGIA
02	Mº DO SOCORRO CARVALHO	MATERNAL II	PN II- C	PEDAGOGIA
03	ELIENE PEREIRA LOPES	PRÉ - I	PN II- G	PEDAGOGIA
04	ROSINETE DE ALMEIDA LOPES	PRÉ - I	PN II- C	PEDAGOGIA
05	ELISSANDRA DOS SANTOS CRUZ	PRÉ - II	PN I	PEDAGOGIA(CONCLUINDO) E SERVIÇO SOCIAL
06	RITA JACOB DE SOUSA RODRIGUES	PRÉ - II	PN II - I	NORMAL SUPERIOR

O Projeto Político Pedagógico é um resultado do trabalho coletivo que busca metas comuns que intervenham na realidade escolar. Traduz a vontade de mudar, pensar o que se tem de concreto e trabalhar as utopias. Permite avaliar o que foi feito e projetar as mudanças.

Existindo o Projeto Político Pedagógico próprio torna-se bem mais fácil planejar o ano letivo e aprimorar expedientes avaliativos. Demonstrando a capacidade de evolução positiva crescente, prevendo todas as atividades da escola, do pedagógico ao administrativo.

Uma das metas do Projeto Político Pedagógico é construir uma escola democrática capaz de contemplar vontade da comunidade escolar.

O Projeto Político Pedagógico foi elaborado com a participação de todos os funcionários, representante da comunidade, conselho escolar.

O Projeto Político Pedagógico da Escola Municipal Noeme Lustosa Barros, é um instrumento norteador que tem por objetivo favorecer a formação dos alunos mediante um processo educativo dinâmico e de qualidade em que os professores atuam como coordenadores da proposta e os pais como grande parceiros.

A construção do Projeto Político Pedagógico foi realizada mediante reuniões com participação de todos os segmentos envolvidos de forma democrática através de preenchimento de fichas, formulários escritos e oralmente pautando-se no conhecimento científico e na pluralidade de ideias.

Cabe ressaltar que a maior dificuldade da escola, refere-se ao financeiro, apesar disto, o projeto vem se renovando constantemente na teoria e na prática, investindo em novas ideias propondo um elemento emocional de construção coletiva, de alto interesse da comunidade escolar.

Enfatizamos que todo e qualquer trabalho para que seja eficiente é necessário estabelecer objetivos estratégicos e metas a atingir, bem como elaboração Proposta Pedagógica considerando os recursos financeiro, tecnológicos e humanos disponíveis. Evidencia-se o diagnóstico da realidade escolar, o quadro de recursos humanos atual, os recursos financeiros, recursos físicos, pedagógicos e os projetos desenvolvidos na escola contemplando a análise dos fatores de eficácia escolar, bem como os pontos fortes e fracos e os fatores críticos e de sucesso.

Enfim, a construção do Projeto Político Pedagógico não é apenas uma obrigação legal, mas uma conquista que a escola revela do seu poder na busca da autonomia a qual é garantida pela Lei de Diretrizes e Bases – LDB.

O objetivo maior do Projeto Político Pedagógico é nortear o trabalho da equipe, tendo a participação de todos e desenvolvendo suas atividades de maneira organizada e com objetivos definidos a fim de verificar o cumprimento das ações previstas.

## **2.HISTÓRICO DA UNIDADE ESCOLAR**

A Escola Municipal Noeme Lustosa Barros pertence ao Sistema Municipal de Ensino, Lei de Criação Nº **249/9 28/03/94** – CÓDIGO INEP = **17018048**, reconhecida pelo período de cinco anos, o Ensino Fundamental, anos iniciais pela a Secretaria de Estado da Educação, Juventude e Esportes do Estado do Tocantins conforme Portaria- Seduc nº 2540, de 23 de setembro de 2016.

**Endereço:** Avenida Marechal Rondon, s/n. Setor Aeroporto – Dueré-TO,

**Telefone;** (63) 3358-1397 (orelhão)

**E-mail** [lustosanoeme2011@hotmail.com](mailto:lustosanoeme2011@hotmail.com)

#### **Etapas de Ensino:**

- **Educação Infantil:**  
Creche  
Pré-Escola
- **Ensino Fundamental:**  
Anos Iniciais (1º e 2º Ano)

#### **Infraestrutura:**

- Alimentação para os alunos e funcionários
- Água filtrada
- Água da rede publica
- Energia da rede pública
- Fossa
- Lixo destinado à coleta periódica
- Acesso à Internet para os servidores

#### **Equipamentos:**

- Computadores administrativos
- Impressoras
- TV
- DVD
- Aparelho de som
- Datashow
- Câmera fotográfica
- Data show
- Caixa de som com microfone

#### **Dependências:**

- 6 salas de aula sendo: todas com alunos, sala de informática, 1 sala dos professores pequena.
- Secretaria
- Diretoria
- Sala AEE
- Depósito merenda
- Cozinha
- Almoxarifado

## **2.1 CARACTERIZAÇÃO DA UNIDADE ESCOLAR**

O aumento da demanda, fez-se necessário adequar o espaço de atendimento para o Ensino Infantil vinculando a esta Unidade de Ensino de maneira temporária. Uma Extensão na Escola Municipal de Tempo Integral Professora Eliene Araújo que fica localizada ao lado da Escola Municipal Noeme Lustosa Barros para suplementação de sala recurso, de leitura e brinquedoteca.

### **Educação Infantil:**

06 Turmas, sendo: 03 turmas no turno Matutino e 03 no turno Vespertino.

### **Ensino Fundamental (1º e 2º Ano)**

02 turmas do 1º Ano do Ensino Fundamental.

03 turmas do 2º Ano do Ensino Fundamental.

## **2.2-CARACTERIZAÇÃO DA COMUNIDADE ESCOLAR**

Com relação à participação da comunidade escolar, a equipe vem procurando estratégias diferenciadas como culminância de projetos desenvolvidos na escola com sorteios de brindes, convocação, anúncios, etc. A maior preocupação da escola é com as políticas e formação de programas de Educação Infantil, respeitando o desenvolvimento natural da criança, suas expectativas vividas, embasado no respeito à dignidade e os direitos da criança, nas suas diferenças individuais, econômicas, sociais, culturais, étnicas, religiosas, etc. O direito da criança brincar, expressar, pensar, interagir, e comunicar-se; o acesso aos bens sócio-culturais. A ampliação do desenvolvimento de suas capacidades, expressão, comunicação, interação social, pensamento, ética e estética, socialização, participação e inserção as praticas sociais, sem discriminação, assistência a cuidados.

### **A Educação Infantil no contexto da Educação Básica**



Como primeira etapa da Educação Básica, a Educação Infantil é o início e o fundamento do processo educacional. A entrada na creche ou na pré-escola significa, na maioria das vezes, a primeira separação das crianças dos seus vínculos afetivos familiares para se incorporarem em uma situação de socialização estruturada. As creches e pré-escolas, ao acolher as vivências e os conhecimentos construídos pelas crianças no ambiente da família e no contexto de sua comunidade, e articulá-los em suas propostas pedagógicas, têm o objetivo de ampliar o universo de experiências, conhecimentos e habilidades dessas crianças, diversificando e consolidando novas aprendizagens, atuando de maneira complementar a educação familiar – especialmente quando se trata da educação dos bebês e crianças bem pequenas, que envolve aprendizagens muito próximas aos dois contextos (familiar e escolar), como a socialização, a autonomia e a comunicação. Nessa direção, e para potencializar as aprendizagens e o desenvolvimento das crianças, a prática do diálogo e o compartilhamento de responsabilidades entre a instituição de Educação Infantil e a família são essenciais.

### **O Ensino Fundamental no contexto da Educação Básica**

Nesse período da vida, as crianças estão vivendo mudanças importantes em seu processo de desenvolvimento que repercutem em suas relações consigo mesmas, com os outros e com o mundo. Como destacam o DCT (Documento Curricular do Tocantins) a maior desenvoltura e a maior autonomia nos movimentos e deslocamentos ampliam suas interações com o espaço; a relação com múltiplas linguagens, incluindo os usos sociais da escrita e da matemática, permite a participação no mundo a construção de novas aprendizagens, na escola e para além dela; a afirmação de sua identidade em relação ao coletivo no qual se inserem resulta em formas mais ativas de se relacionarem com esse coletivo e com as normas que regem as relações entre as pessoas dentro e fora da escola, pelo reconhecimento de suas potencialidades e pelo acolhimento e pela valorização das diferenças. Ampliam-se também as experiências para o desenvolvimento da oralidade e dos processos de percepção, compreensão e representação, elementos importantes para a apropriação do sistema de escrita alfabética e de outros sistemas de representação, como o signos matemáticos, os registros artísticos, midiáticos e científicos e as formas de representação do tempo e do espaço. Os alunos se deparam com uma variedade de situações que envolvem conceitos e fazeres científicos, desenvolvendo observações, análises, argumentações e potencializando descobertas.

### **Educação Inclusiva**

Dentro da escola regular para educar todas as crianças em um mesmo contexto escolar. A nossa escola é sem dúvida, a mais importante para o ensino inclusivo é o valor social da igualdade. Ensinamos os alunos através do exemplo de que, apesar das diferenças, todos nós temos direitos iguais e a escola é para todos.

Esse projeto político pedagógico foi pensado para desenvolver muitos projetos e ações já tradicionalmente conhecidas pela equipe, alunos e as famílias. No entanto em meados de março a Pandemia assolou nosso país e fomos obrigados a paralisar nosso

trabalho presencial com as crianças. Durante alguns meses vivemos a angústia de não sabermos como retornar o trabalho ainda com o vírus rondando nossa sociedade.

Após diversas reuniões foi pensado e elaborado um plano de ação emergencial para o retorno às atividades escolares.

Reunimos a equipe remotamente para juntos concluirmos o projeto e traçar as ações a serem executadas.

Iniciamos os trabalhos remotos em 1º de julho de 2020 e desde então buscamos aprimorar cada dia mais esse projeto e fazer o melhor para sanar um pouco o déficit da presença dos alunos na escola.

A escola tem realizado acompanhamento e controle de frequência dos alunos através das atividades recolhidas nos blocos escritos enviados para casa. Adotamos medidas para que não tenha evasão escolar, monitoramento contínuo dos professores e equipe multidisciplinar em grupos de salas no whatzap. A orientação educacional não tem medido esforços para que essa parceria família escola aconteça. Nos bimestres será divulgado aos pais os resultados de aprendizagem de seus filhos partindo das correções e observações de cada um nos grupos e nas atividades devolvidas.

A Secretaria de Educação trabalha com a escola, discutindo medidas, ouvindo opiniões, fornecendo apoio técnico, financeiro, capacitando professores e diretora. A escola tem implantado medidas redefinindo funções e responsabilidades pela organização da escola, com desenvolvimento de projetos e ações adotadas no PDE – INTERATIVO.

## **DIAGNÓSTICO**

### **REGIME DE FUNCIONAMENTO:**

#### **Turno Matutino:**

##### **Pré-Escola:**

- 01 turma do maternal II;
- 01 turma de Pré-Escola-I (crianças de 4 anos completos ou a completar até 31 de março)
- 01 turma de Pré-Escola-II (crianças de 5 anos completos ou a completar até 31 de março).

##### **Ensino Fundamental:**

- 01 turma do 1º Ano do Ensino Fundamental
- 01 turma do 2º Ano do Ensino Fundamental

#### **Turno Vespertino:**

##### **Creche**

- 01 turma do Maternal II (crianças de 3 anos completos ou a completar até 31 de março)

#### **Pré-Escola:**

- 01 turma de Pré-Escola-I (crianças de 4 anos completos ou a completar até 31 de março)
- 01 turma de Pré-Escola-II (crianças de 5 anos completos ou a completar até 31 de março)

#### **Ensino Fundamental:**

- 01 turma do 1º Ano do Ensino Fundamental
- 02 turma do 2º Ano do Ensino Fundamental;

#### **Educacional Especializado – AEE**

- Para alunos com deficiências, Transtornos Globais do Desenvolvimento, Altas Habilidades/Superdotação Deficiência visual, etc. Esta modalidade de ensino visa atender na sala de AEE alunos que apresentam as deficiências supracitadas.
- A escola possui 04 crianças com dificuldade especiais, sendo atendidas no contra-turno.

### **DIMENSÃO PEDAGÓGICA**

A escola funciona nos dois turnos matutino e vespertino, com **05 turmas** no turno matutino e **06 turmas** no turno vespertino. Os eventos escolares e os assuntos administrativos são organizados e tratados sem um mínimo de interrupção das aulas. A Educação Infantil oferecida por esta instituição está organizada em dois níveis, distribuídos de acordo com a faixa etária das crianças atendidas – **MATERNAL (creche)** conhecida como **Maternal II** formada com **32** crianças de **03 anos** completos ou a completar até 31 de março, **02 turmas do PRÉ - I** da Educação Infantil formada com crianças de **04 anos** completos ou a completar a 31 de março e **02 turmas do PRÉ-II** crianças de **05 anos** completos ou completar até 31 de março **02 turmas do 1º ano do Ensino Fundamental** crianças de 06 anos completos ou completar até 31 de março e **03 turmas do 2º ano**. Totalizando 240 alunos. O espaço físico oferecido às crianças, aqui matriculadas, é pensado e organizado no sentido de garantir sua segurança e proporcionar as aprendizagens necessárias ao seu desenvolvimento. No que diz respeito à relação adulto/criança buscamos desenvolver um trabalho onde efetivamente esteja presente uma relação de afetividade, de respeito mútuo, cooperação e ampliação de saberes. Neste sentido, faz-se necessário compreender que a educação está baseada na aceitação das diferenças e na valorização do

indivíduo, independentemente dos fatores físicos e psíquicos. Nessa perspectiva é que se fala em inclusão, onde todos tenham os mesmos direitos e deveres, construindo um universo que favoreça o crescimento, valorizando as diferenças e o potencial de cada criança. Caminhando neste sentido encontra-se a Escola Municipal Noeme Lustosa Barros a busca pelo Atendimento Educacional Especializado – AEE para alunos com deficiências, Transtornos Globais do Desenvolvimento, Altas Habilidades/Superdotação etc. Esta modalidade de ensino visa atender na sala de AEE alunos que apresentam as deficiências supracitadas. A escola possui 04 crianças com dificuldade especiais, sendo atendidas no contra-turno.

As atividades são planejadas mensalmente em conformidade com o tema central do Documento Curricular do Tocantins, devendo o profissional de educação infantil, em sua atuação educativa, buscar permanentemente:

- Contribuir para despertar na criança sua imaginação, curiosidade e capacidade crítica;
- Conhecer a criança, o que pensa e sente, ajudando-a assim, a vencer suas dificuldades;
- Ser sincero, natural, amável e espontâneo, pois toda criança necessita sentir-se amada.
- Escutá-la, responder suas perguntas e, sobretudo, participar de suas alegrias, esforços e decepções;
- Atendê-la da melhor forma possível e de acordo com a realidade sócio-cultural da criança, contornando com afeto e criatividade, as possíveis limitações de recursos materiais;
- Alimentá-la adequadamente;
- Proporcionar cuidados adequados de higiene e saúde principalmente nesse momento de pandemia.
- Assegurar que a estimulação está adequada ao seu desenvolvimento.

O planejamento se apóia numa organização por idade se por observações dos processos individuais de aprendizagem dos alunos. No Ensino Fundamental as turmas estão com boa quantidade de alunos em sala, facilitando assim o trabalho do professor.

#### **a) DIMENSÃO ADMINISTRATIVA:**

A Secretaria Municipal de Educação organizou uma formação para toda rede municipal no início do ano letivo e agora no retorno aos trabalhos nesse momento de pandemia houve a necessidade de preparar o corpo docente para o trabalho com as mídias, como trabalhar com as ferramentas digitais e gravações de vídeos aulas. Para tanto a escola disponibilizou um estúdio para gravação de vídeos em um ambiente adaptado para esse fim. Os professores que desejarem vir filmar suas aulas na escola

tem um cantinho especial para isso. Formação do Professor é ofertada através de parcerias entre a Secretaria De educação, Estado, Undime e até mesmo Instituições privadas através de cursos online. O Calendário Escolar já foi adequado para reposição das aulas em formato remoto. O plano anual é organizado pela escola e os professores de acordo o Documento Curricular do Tocantins, considerando o contexto social, nível social e projeto da escola. Cada professor juntamente com seu coordenador pedagógico faz o seu plano mensal conforme a necessidade de sua turma sempre respeitando Documento Curricular do Tocantins.

As turmas são organizadas de forma heterogênea, com média de 30 alunos por turma. As turmas são divididas conforme a idade e a modalidade de ensino.

A escola trabalha bastante com projetos de ensino, em parceria com a Secretaria de Educação. Apóiam atividades criativas e educativas, como gincanas, eventos, proteção ao meio ambiente, incentivo a leitura dentre outros aspectos. Porém durante esse período de pandemia esses projetos foram adaptados a nova realidade.

## **b) DIREITOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO NA EDUCAÇÃO INFANTIL**

**Conviver** com outras crianças e adultos, em pequenos e grandes grupos, utilizando diferentes linguagens, ampliando o conhecimento de si e do outro, o respeito em relação à cultura e às diferenças entre as pessoas.

**Brincar** de diversas formas, em diferentes espaços e tempos, com diferentes parceiros (crianças e adultos), de forma a ampliar e diversificar suas possibilidades de acesso a produções culturais. A participação e as transformações introduzidas pelas crianças nas brincadeiras devem ser valorizadas, tendo em vista o estímulo ao desenvolvimento de seus conhecimentos, sua imaginação, criatividade, experiências emocionais, corporais, sensoriais, expressivas, cognitivas, sociais e relacionais.

**Participar** ativamente, com adultos e outras crianças, tanto do planejamento gestão da escola e das atividades propostas pelo educador quanto da realização das atividades da vida cotidiana, tais como a escolha das brincadeiras, dos materiais e dos ambientes, desenvolvendo diferentes linguagens e elaborando conhecimentos, decidindo e se posicionando.

**Explorar** movimentos, gestos, sons, formas, texturas, cores, palavras, emoções, transformações, relacionamentos, histórias, objetos, elementos da natureza, na escola e fora dela, ampliando seus saberes sobre a cultura, em suas diversas modalidades: as artes, a escrita, a ciência e a tecnologia.

**Expressar**, como sujeito dialógico, criativo e sensível, suas necessidades, emoções, sentimentos, dúvidas, hipóteses, descobertas, opiniões, questionamentos, por meio de diferentes linguagens.

**Conhecer-se** e construir sua identidade pessoal, social e cultural, constituindo uma imagem positiva de si e de seus grupos de pertencimento, nas diversas experiências de cuidados, interações, brincadeiras e linguagens vivenciadas na instituição escolar e em seu contexto familiar e comunitário.

## **c)- DIREITOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO NA 1ª E 2ª SÉRIES DOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL:**

**Anos Iniciais**, ao valorizar as situações lúdicas de aprendizagem, aponta para a necessária articulação com as experiências vivenciadas na Educação Infantil. Tal articulação precisa prever tanto a progressiva sistematização. Nos dois primeiros anos do Ensino Fundamental, a ação pedagógica deve ter como foco a alfabetização, a fim de garantir amplas oportunidades para que os alunos se apropriem do sistema de escrita alfabética de modo articulado ao desenvolvimento de outras habilidades de leitura e de escrita e ao seu envolvimento em práticas diversificadas de letramentos. Como aponta o Parecer CNE/CEB nº 11/201029, “os conteúdos dos diversos componentes curriculares [...], ao descortinarem às crianças o conhecimento do mundo por meio de novos olhares, lhes oferecem oportunidades de exercitar a leitura e escrita de um modo mais significativo” (BRASIL, 2010). Ao longo do Ensino Fundamental – Anos Iniciais, a progressão do conhecimento ocorre pela consolidação das aprendizagens anteriores e pela ampliação das práticas de linguagem e da experiência estética e intercultural das crianças, considerando tanto seus interesses e suas expectativas quanto o que ainda precisam aprender. Ampliam-se a autonomia intelectual, a compreensão de normas e os interesses pela vida social, o que lhes possibilita lidar com sistemas mais amplos, que dizem respeito às relações dos sujeitos entre si, com a natureza, com a história, com a cultura, com as tecnologias e com o ambiente.

#### **d) - ORGANIZAÇÕES CURRICULARES**

Acreditando que a proposta educacional para a primeira infância efetivamente contribui para o processo através do qual as crianças vão se constituindo como sujeitos singulares e históricos o currículo da **Escola Municipal Noeme Lustosa Barros** procura criar situações que permitam à criança:

#### **a) - EDUCAÇÃO INFANTIL**

- **OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO:**

(EI02EO01) Demonstrar atitudes de cuidado e solidariedade na interação com crianças e adultos.

(EI02EO02) Demonstrar imagem positiva de si e confiança em sua capacidade para enfrentar dificuldades e desafios.

(EI02EO03) Compartilhar os objetos e os espaços com crianças da mesma faixa etária e adultos

(EI02EO04) Comunicar-se com os colegas e os adultos, buscando compreendê-los e fazendo-se compreender

(EI02EO05) Perceber que as pessoas têm características físicas diferentes, respeitando essas.

Para tanto, é necessário propiciar à criança oportunidades de experimentar, descobrir, manipular objetos e vivenciar situações em um ambiente seguro e acolhedor permitindo a criança ser independente, fazendo-a sentir-se amada e reconhecida em suas tentativas.

Para o enriquecimento do processo de interação social, deve-se levá-la a valorizar a cooperação e o trabalho em conjunto.

O período que vai de quatro a seis anos é decisivo para a estruturação da personalidade do indivíduo e este passa por grandes transformações: define-se a inteligência, nasce a linguagem, cresce o corpo e o domínio sobre ele, aperfeiçoam-se os aspectos cognitivos, sensoriais, sócio-emocionais e da comunicação oral. Assim, a criança constrói o homem.

A criança aprende com o corpo inteiro, através da boca, da pele, dos olhos, ouvidos, nariz, braços e pernas. Suas experiências sensoriais influenciarão no seu desenvolvimento intelectual. A sua inteligência, antes de ser lógica será intuitiva, e primeiro dar-se-á a fase das operações concretas, pré-requisito para o pensamento lógico. Seguir-se-á a incorporação de noções, conceitos e abstrações. Quando a criança brinca com água, barro ou areia faz pintura a dedo, empilha, arrasta, quebra, amassa e tantas outras atividades estão aumentando a consciência de si mesmas e do mundo que a cerca. Assim, consegue relacionar-se melhor com o meio-ambiente e com as pessoas, percebendo gradativamente que não é o centro do mundo e, sim, parte dele.

Sendo um projeto político que visa à cidadania e busca a democratização do saber, o mesmo não só respeita o conhecimento que a criança traz para a escola, como assume a função de ampliá-lo e sistematizá-lo de forma a facilitar o acesso aos elementos fundamentais da cultura brasileira, imprescindíveis para a vida na sociedade contemporânea.

#### **b) – ENSINO FUNDAMENTAL**

##### **• OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO:**

O ensino proposto pela LDB está em função do objetivo maior do ensino fundamental, que é o de propiciar a todos formação básica para a cidadania, a partir da criação na escola de condições de aprendizagem para:

I - o desenvolvimento da capacidade de aprender, tendo como meios básicos o pleno domínio da leitura, da escrita e do cálculo;

II - a compreensão do ambiente natural e social, do sistema político, da tecnologia, das artes e dos valores em que se fundamenta a sociedade;

III - o desenvolvimento da capacidade de aprendizagem, tendo em vista a aquisição de conhecimentos e habilidades e a formação de atitudes e valores;

IV – “o fortalecimento dos vínculos de família, dos laços de solidariedade humana e de tolerância recíproca em que se assenta a vida social” (art. 32).

#### **CONSELHO DE CLASSE**

O Conselho de Classe é órgão colegiado de natureza consultiva e deliberativa em assuntos didático-pedagógicos, fundamentado no Projeto Político Pedagógico da escola e no Regimento Escolar.

É o momento em que professores, equipe pedagógica e direção se reúnem para discutir, avaliar as ações educacionais e indicar alternativas que busquem garantir a efetivação do processo de ensino e aprendizagem dos estudantes.

O Conselho de Classe pode ser organizado em três momentos:

**Pré-conselho:** levantamento de dados do processo de ensino e disponibilização aos conselheiros (professores) para análise comparativa do desempenho dos estudantes, das observações, dos encaminhamentos didático-metodológicos realizados e outros, de forma a dar agilidade ao Conselho de Classe. É um espaço de diagnóstico.

**Conselho de Classe:** momento em que todos os envolvidos no processo se posicionam frente ao diagnóstico e definem em conjunto as proposições que favoreçam a aprendizagem dos alunos.

**Pós-conselho:** momento e que as ações previstas no Conselho de Classe são efetivadas.

As discussões e tomadas de decisões devem estar respaldadas em critérios qualitativos como: os avanços obtidos pelo estudante na aprendizagem, o trabalho realizado pelo professor para que o estudante melhore a aprendizagem, a metodologia de trabalho utilizada pelo professor, o desempenho do aluno em todas as disciplinas, o acompanhamento do aluno no ano seguinte, as situações de inclusão, as questões estruturais, os critérios e instrumentos de avaliação utilizados pelos docentes e outros.

Cabe à equipe pedagógica a organização, articulação e acompanhamento de todo o processo do Conselho de Classe, bem como a mediação das discussões que deverão favorecer o desenvolvimento das práticas pedagógicas.

**O CONSELHO DE CLASSE ACONTECE BIMESTRALMENTE CONFORME FICHA ABAIXO.**

#### **ATA CONSELHO DE CLASSE**

**O conselho de classe** tem como objetivo avaliar os avanços e interesse dos alunos no desenvolvimento das atividades propostas nessa nova metodologia de estudo que está se dando de forma não presencial, em virtude a COVID/19 proposta pelo PROJETO educaEMCASA.

<b>I – Como você caracteriza a turma em relação à:</b>	<b>CONCEITO</b>			
	<b>O</b>	<b>MB</b>	<b>B</b>	<b>R</b>
1. Aproveitamento.				
2. Cumprimento das atividades remotas.				
3. Leitura, interpretação e produção de texto.				
4. Higiene e limpeza.				
5. Compreende os conteúdos que lhes estão sendo enviados.				
6. Comunica suas respostas com clareza e objetividades.				
7. Assimila os conteúdos propostos.				



8. Apresenta ser assistido pela família/professor de apoio.				
9. Preocupa-se com a produtividade ao desenvolver as atividades.				

LEGENDA: **O**- Ótimo    **MB**- Muito Bom    **B**- Bom    **R**- Regular

**II - Quais são os alunos que demonstraram dificuldades na realização das atividades remotas?**

---



---



---



---

**III - Que tipo de intervenção você tem feito para auxiliar seus alunos que não estão se desenvolvendo bem em relação à aprendizagem, mesmo com as diversas estratégias de ensino aplicadas em sala e remotamente por meio de vídeos e atividades impressas?**

---



---



---

**IV – Quais alunos não estão realizando as atividades enviadas às famílias?**

---



---



---



---

**V- Diante dos trabalhos realizados com sua turma, como você avalia sua prática pedagógica na realização dos planejamentos didáticos, gravação de vídeos aulas e a elaboração de atividades de acordo com a modalidade de ensino remoto?**

---



---



---



---



---

**VI – Cite o nome dos pais que não estão buscando ou entregando as atividades nas datas marcadas.**

Alunos	Pai ou responsável

**VII - A Coordenadora Pedagógica ou Orientadora Educacional, tomou as seguintes providências em relação aos alunos que não fizeram as atividades?**

- ( ) Conversou com pais e alunos sobre a importância de sua presença na realização das atividades.
- ( ) Solicitou os pais e fez encaminhamentos cabíveis.
- ( ) Ligou ou visitou as famílias.
- ( ) Solicitou ajuda ao Conselho Tutelar.

**VIII - Conseguiu-se fazer intervenções necessárias quanto à aprendizagem mesmo com o trabalho remoto? Quais intervenções e estratégias foram realizadas?**

---

---

---

---

**IX - Sugestões para melhoria do trabalho pedagógico:**

---

---

---

**Ass. do professor da turma:** \_\_\_\_\_

**Ass. da Coordenadora Pedagógica:** \_\_\_\_\_

**Ass. do Diretor:** \_\_\_\_\_

Verifica-se, pois, como os atuais dispositivos relativos à organização curricular da educação escolar caminham no sentido de conferir ao aluno, dentro da estrutura federativa, efetivação dos objetivos da educação democrática

**c- COMPETENCIAS GERAIS**

<b>ÁREAS</b>	<b>COMPETENCIAS GERAIS</b>	<b>OBJETIVOS</b>
CONHECIMENTO	Valorizar e utilizar os conhecimentos historicamente construídos sobre o mundo físico, social e cultural.	Entender e intervir na realidade, colaborando por uma sociedade justa, democrática e inclusiva.
PENSAMENTO CIENTÍFICO CRÍTICO E CRIATIVO	Exercitar a curiosidade intelectual, o pensamento e análise crítica, a imaginação e criatividade.	Investigar causas, elaborar e testar hipóteses, problematizar e criar soluções com conhecimento multidisciplinares.
SENSO ESTÉTICO E REPERTÓRIO CULTURAL	Valorizar e fruir as diversas manifestações artísticas e culturais, das locais às mundiais.	Participar de práticas diversificadas da produção artístico-cultural.
COMUNICAÇÃO	Utilizar conhecimentos das linguagens verbais, verbo-visual, corporal, multimodal, artístico, matemática, científica, tecnológica e digital.	Expressar-se e partilhar informações, ideias e sentimentos, e, com eles, produzir sentidos que levam ao entendimento mútuo.
CULTURA DIGITAL	Compreender e utilizar tecnologias digitais de informação e comunicação de forma crítica significativa e ética.	Acessar e disseminar informações, produzir conhecimento e resolver problemas com protagonismo.
AUTOGESTÃO	Valorizar e compreender a diversidade de saberes, entender o mundo do trabalho e construir seu projeto de vida pessoal, profissional e social.	Fazer melhores escolhas com liberdade, autonomia, responsabilidade e consciência crítica.
ARGUMENTAÇÃO	Argumentar com base em fatos, dados e informações confiáveis.	Formular, negociar e defender ideias, pontos de vista e decisões que respeitem e promovam os direitos humanos e a consciência sociambiental, com posicionamento ético em relação ao cuidado de si mesmo, dos outros e com o planeta.

AUTOCONHECIMENTO E AUTOUIDADO	Conhecer-se, apreciar-se, reconhecer suas emoções e as dos outros e ter autocrítica.	Cuidar de sua saúde física e emocional, lidar com suas emoções e com a pressão do grupo,
EMPATIA E COOPERAÇÃO	Exercitar a empatia, o diálogo, a resolução de conflitos e a cooperação.	Fazer-se respeitar e promover o respeito ao outro, acolher e valorizar a diversidade sem preconceitos, reconhecendo-se como parte de uma coletividade com a qual deve se comprometer.
AUTONOMIA	Agir pessoal e coletivamente com autonomia, responsabilidade, flexibilidade, resiliência e determinação.	Tomar decisões Segundo princípios, éticos, democráticos, inclusivos, sustentáveis e solidários.

**c) - ORGANIZAÇÃO DOS COMPONENTES CURRICULARES**

**Educação Infantil:**

- Direitos de aprendizagem e desenvolvimento  
Campos de experiências  
Crianças de 3, 4 e 5 anos e 11 meses.

**Ensino Fundamental -1º e 2º Ano:**

**Linguagens:** Língua Portuguesa, Arte, Educação Física e Língua Inglesa.

- Matemática  
Matemática
- Ciências da Natureza  
Ciências

- Ciências Humanas  
História e Geografia

## **SISTEMA DE AVALIAÇÃO**

A avaliação do desenvolvimento da criança é feita através da observação contínua, mediante o acompanhamento das etapas do seu desenvolvimento em função da oportunidade e qualidade das vivências proporcionadas na Pré-escola e 1º ano do Ensino Fundamental sem o objetivo de promoção. Os resultados daí obtidos são registrados em Relatórios de acompanhamento do desenvolvimento Infantil, que abordam aspectos cognitivos, físicos, afetivos e sociais do seu desenvolvimento em todas as atividades e são entregues aos pais ao final de cada bimestre.

### **d) RECURSOS FINANCEIROS**

A escola recebe recursos financeiros oriundos do governo federal, através dos seguintes programas:

**PDDE** - Programa Dinheiro Direto na Escola

**PDE- INTERATIVO** - A escola aderiu ao programa desenvolvido pelo Ministério da Educação em parceria com a secretaria municipal de educação e espera receber recurso financeiro no valor de R\$ 13.000,00 (treze mil reais). E com esse recurso espera definir ações e alcançar seus objetivos, aprimorar a qualidade de ensino e da aprendizagem e melhorar seus resultados.

**EDUCAÇÃO CONECTADA** – A escola foi contemplada com o programa educação conectada e reaparelhou todo o sistema de internet em rede na unidade escolar. A velocidade da internet é de 100 megas e pode ser acessados 100 dispositivos simultaneamente. Um grande avanço obtivemos com esse programa pois o acesso á rede passou a ser mais rápido e eficaz.

## 17 – OBJETIVOS ESTRATÉGICOS, ESTRATÉGIAS E METAS

OBJETIVOS ESTRATÉGICOS	ESTRATÉGIAS	METAS
<p>1 – Melhorar a qualidade de ensino e aprendizagem e desempenho dos alunos.</p> <p>- Elaboração, execução e apresentação de projetos de acordo com objetivos e conteúdos;</p>	<p>1.1- Aula diferenciada para os alunos (Leitura e raciocínio lógico).</p>	<p>1.1.1 - Envolver alunos em atividades;</p> <p>1.1.2 - Promover projetos de leitura, escrita e cálculos;</p> <p>1.1.2 – Solicitar curso de aprimoramento no atendimento aos alunos com necessidade especiais.</p> <p>1.1.3- Assegurar um terço (1/3) da jornada de trabalho a todos os professores para o acompanhamento individual aos alunos com dificuldade e preparação e avaliação do trabalho didático.</p>
<p>2 – Melhorar as práticas pedagógicas.</p>	<p>2.2 – Adotar estratégias de ensino diferenciadas, inovadoras e criativas.</p>	<p>2.2.1 – Definir padrões de aprendizagem para o Ensino Infantil, 1º e 2º Ano do Ensino Fundamental.</p> <p>2.2.2 – Solicitar formação continuada dando ênfase na educação infantil.</p> <p>2.2.3 – Realizar Projetos envolvendo as datas cívicas e comemorativas.</p>
<p>3 - Melhorar o relacionamento com alunos, pais e comunidade.</p>	<p>3.3 – Trabalhar com toda comunidade escolar conceitos de respeito, disciplina e responsabilidade.</p>	<p>3.3.1 – Promover momentos de reflexão palestras educativas que possam contribuir com a conscientização da comunidade escolar.</p> <p>3.3.2 – Aplicar dinâmicas de grupo para aprimorar o compromisso dos pais, alunos e escola.</p>
<p>4 - Fortalecer e dinamizar a gestão escolar em parceria com os pais.</p>	<p>4.4 – Buscar intensamente parcerias com as Secretaria de Educação, de Saúde e Assistência Social, pais e toda equipe escolar.</p>	<p>4.4.1 - Promover a valorização do ser humano e a relação interpessoal na escola e na comunidade.</p> <p>4.4.2 – Promover eventos envolvendo os pais, alunos e escola para sua transformação com criatividade, dedicação, ética, prestatividade e solidariedade.</p>

## 18 – DOCUMENTO SÍNTESE

<b>Fator Crítico de Sucesso</b>	<b>Fator de Eficácia</b>	<b>Causas Prováveis</b>	<b>Principais Tarefas</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Alunos motivados com o ensino-aprendizagem</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Efetividade no processo ensino e aprendizagem.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Alunos desmotivados.</li><li>• Falta de acompanhamento dos pais.</li><li>• Sala com mais de 25 alunos</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Atividades motivadoras com alunos, pais e professores</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Disciplina dos alunos</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Participação dos pais e da comunidade.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ausência de limites nas atitudes dos alunos.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ações voltadas para o resgate de valores, auto-estima e indisciplina</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Acompanhamento dos pais no processo ensino e aprendizagem.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Compromisso com aprendizagem dos filhos.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Falta de envolvimento dos pais nas atividades da escola:</li><li>• Desinteresse pela vida escolar do filho.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Orientar os pais quanto à importância do acompanhamento dos filhos e participação nas atividades escolares.</li></ul>

**19 – DESDOBRAMENTO DAS METAS EM PLANO DE AÇÃO.****Nome da Escola:** Escola Municipal Noeme Lustosa Barros**Objetivo Estratégico:** Melhorar a qualidade de ensino e aprendizagem e desempenho dos alunos**Líder do Objetivo:** Mônia Cristina Saraiva Coêlho**Estratégia:** 1.1 – Promover uma reunião pedagógica por bimestre, valorizando o projeto coletivo e a avaliação constante do processo pedagógico.**Meta:** 1.1.1 – Desenvolver uma unidade metodológica através do acompanhamento e intervenção pedagógica constante.**Indicador:** [(Nº de Encontro Realizado) + Encontros a serem Realizados) x 100]**Início:** Janeiro/2020 **Término:** Janeiro/2020 **Revisão:** Bimestral**Gerente da Meta:** Maria Raimunda Cardoso Barbosa

Dimensões	Ações	Objetivos	Período de Realizações	Responsável	Público	Resultados Esperado	Recursos	Quem Financia
Pedagógicas	Realizar reuniões bimestrais com a equipe escolar para avaliar as ações desenvolvidas na U.E e sugerir mudanças.	Oferecer oportunidade de avaliação do trabalho pedagógico e possibilitar a troca de experiências para estabelecer estratégias pedagógicas.	1º, 2º, 3º e 4º Bimestre	Gestor Escolar	Professores Equipe Pedagógica	Melhoria do Ensino Aprendizagem	-	SME
	Acompanhar mensalmente o planejamento e atuação dos professores em sala de aula para garantir aplicabilidade dos conteúdos planejados.	Adequar o trabalho do professor às diretrizes estabelecidas no PPP.	Janeiro À Dezembro	Coordenadoras Pedagógicas	Professores Equipe Pedagógica	Utilização das sugestões adquiridas no planejamento	-	SME
	Monitorar bimestralmente o rendimento escolar dos alunos.	Diagnosticar os problemas específicos de cada turma, e avaliar o trabalho do professor e da escola	1º, 2º, 3º e 4º Bimestre	Secretária de Educação	Professores Equipe Pedagógica		-	SME
		Ampliar a participação						



Instituir o Conselho de Classe Participativo.	da comunidade no processo avaliativo a fim de perceber as dificuldades das famílias valorizando as sugestões dos pais para fortalecer a parceria escola e família.	1º, 2º, 3º e 4º Bimestre	Gestor Escolar E Coordenadoras Pedagógicas	Pais Alunos Professores Equipe Pedagógica		-	SME
Realizar o Pré-Conselho com os professores.	Verificar as dificuldades dos alunos sob o ponto de vista do professor.	1º, 2º, 3º e 4º Bimestre	Coordenadoras Pedagógicas			-	SME
Realizar trimestralmente reunião com o Conselho Escolar para avaliar e discutir melhorias para U.E.	Membros da Comunidade Escolar informada sobre a gestão democrática, transparente e segura.	Abril Agosto Novembro	Gestor Escolar E Presidente do Conselho Escolar	Pais Alunos Professores Equipe Pedagógica	Melhoria na qualidade de Ensino.	-	SME
Realizar e desenvolver mensalmente momento de reflexão Religiosa	Promover o fortalecimento as relações e o respeito com si próprio, com o próximo e com Deus.	Uma vez por mês	Professora Francisca, Alaíde	Pais Alunos Professores Equipe Pedagógica	Melhoria na qualidade de Ensino.	-	SME
Realizar e desenvolver o projeto dia das crianças de forma remota.	Envolver alunos, professores, pais nos eventos realizados no decorrer da semana da criança de forma remota.	Outubro/2020	Professora Marilda, Maria Raimunda e Edna Silva	Alunos Professores Equipe Pedagógica	Transformação e dedicação, ética, amor e respeito entre as crianças.	-	SME
Realizar e desenvolver o projeto Aniversário entre Amigos	Integrar e fortalecer os laços que asseguram a união entre os funcionários da escola.	Todo Ano letivo	Railane e Mônia	Professores e Equipe Pedagógica	Desenvolver a integração e fortalecimento entre a equipe escolar.		SME

	Realizar e desenvolver o Projeto sobre as aulas remotas: "Eu de cá você de lá, a escola em nosso lar!"	Integrar e fortalecer os laços que asseguram a união entre os alunos, professores e família nesse momento de pandemia.	Julho 2020 a janeiro 2021.	Coordenadoras pedagógicas e Orientadora Educacional	Professores e Equipe Pedagógica	Desenvolver a integração e fortalecimento entre família e escola no que diz respeito a aprendizagem.	-	SME
--	--	--	----------------------------	---	---------------------------------	--	---	-----

**19.1 – DESDOBRAMENTO DAS METAS EM PLANO DE AÇÃO.****Nome da Escola:** Escola Municipal Noeme Lustosa Barros**Objetivo Estratégico:** Melhorar as práticas pedagógicas**Líder do Objetivo:** Mônia Cristina Saraiva Coêlho**Estratégia:** 2.2 – Promover uma reunião pedagógica por bimestre, valorizando o projeto coletivo e a avaliação constante do processo pedagógico.**Meta:** 2.2.2 – Definir padrões de aprendizagem para o Ensino Infantil e o 1º e 2º Ano do Ensino Fundamental.**Indicador:** [(Nº de Encontro Realizado) + Encontros a serem Realizados) x 100]**Início:** Janeiro/2020 **Término:** Janeiro/2020 **Revisão:** Bimestral**Gerente da Meta:** Edna Pereira Lopes

Dimensões	Ações	Objetivos	Período de Realizações	Responsável	Público	Resultados Esperado	Recursos	Quem Financia
Administrativas	Realizar processo de escolha de Conselheiro Escolar.	1. Apoiar novas lideranças. 2. Promover participação direta nas decisões da escola.	Março	Conselho Deliberativo	Toda comunidade escolar	Melhoria da qualidade de ensino	-	-
	Divulgar as ações da escola e dos Conselhos no facebook, whatsapp, murais da escola e recados para casa.	1. Melhorar a comunicação entre a escola e a família. 2. Aumentar a participação nos eventos escolares.	Todo Ano letivo	Diretor Entidades Democráticas e Coord. Pedagógicas	Comunidade escolar, Professores Equipe Pedagógica		-	-
	Aplicar a Avaliação Institucional conforme projeto do PPP.	1. Diagnosticar os pontos fortes e fracos da escola. 2. Estabelecer metas e ações para sanar dificuldades. 3. Avaliar o trabalho desenvolvido pela escola.	No final de cada bimestre	Diretor, Coordenação Pedagógica, Professores e Conselho Escolar.	Comunidade Escolar Professores Equipe Pedagógica		-	-
	Reunião com pais e Conselhos para expor a atuação da coordenação pedagógica. (Vídeo conferências)	1. Divulgar o trabalho da coordenação pedagógica. 2. Criar laços entre as famílias e a coordenação pedagógica.	Durante o ano letivo	Diretor E Coord. Pedagógicas	Pais de alunos Professores Equipe Pedagógica		-	-

**19.2 – DESDOBRAMENTO DAS METAS EM PLANO DE AÇÃO.****Nome da Escola:** Escola Municipal Noeme Lustosa Barros**Objetivo Estratégico: 3** - Renovar os Conselhos Escolares, envolvendo pessoas da comunidade que ainda não tiveram oportunidade de participar.**Líder do Objetivo:** Mônia Cristina Saraiva Coêlho**Estratégia:** 3.3 – Fortalecer a Gestão Democrática, com a descentralização das decisões para os Conselhos Escolares.**Meta:** 3.3.3 – Sistematizar um Projeto de Leitura Envolvendo Aprendizagem dos alunos**Indicador:** [(Nº de Encontro Realizado) + Encontros a serem Realizados) x 100]**Início:** Janeiro/2020 **Término:** Dezembro/2020 **Revisão:** Bimestral**Gerente da Meta:** Nelcivânia de Melo Coelho

Dimensões	Ações	Objetivos	Período de Realizações	Responsável	Público	Resultados Esperado	Recursos	Quem Financia
Financeira	Fazer levantamento de material didático-pedagógico com professores e adquiri-los.	1. Subsidiar o professor no planejamento das aulas e na aplicação da metodologia da escola.	Mensalmente	Coord. Pedagógicas	Professores		PDDE SME	FNDE PREFEITURA
	Convidar a comunidade em geral na reunião para definição das prioridades do PDDE, além dos Conselhos Escolares. Vídeo conferências.	1. Abrir espaço para a eleição de prioridades da escola 2. Democratizar o uso de recursos.	2º semestre	Conselho Deliberativo	Comunidade Escolar Professores Equipe Pedagógica		PDDE	FNDE

**19.3 – DESDOBRAMENTO DAS METAS EM PLANO DE AÇÃO.****Nome da Escola:** Escola Municipal Noeme Lustosa Barros**Objetivo Estratégico: 4** – Melhorar as condições físicas do pavilhão da escola para uso seguro dos alunos e da comunidade escolar.**Líder do Objetivo:** Mônia Cristina Saraiva Coêlho**Estratégia:** 4.4 – Buscar intensamente parcerias com prefeitura e Secretarias da Educação e Cultura**Meta:** 4.4.4 – Promover a valorização do ser humano e a relação interpessoal na escola e comunidade**Indicador:** [(Nº de Encontro Realizado) + Encontros a serem Realizados) x 100]**Início:** Janeiro **Término:** Dezembro/2020 **Revisão:** Bimestral**Gerente da Meta:** Márcia Jandira Carneiro da Costa

Dimensões	Ações	Objetivos	Período de Realizações	Responsável	Público	Resultados Esperado	Recursos	Quem Financia
Física	Conserto, manutenção e construção da cobertura entre os pavilhões e na entrada da escola.	1. Garantir a segurança no uso do pavilhão de esportes.	Todo Ano letivo	Gestor Escolar	Comunidade Escolar		-	SME
	Convidar a comunidade em geral na reunião para definição das prioridades do PDDE, além dos Conselhos Escolares	1. Abrir espaço para a eleição de prioridades. 2. Democratizar o uso de recursos.	1º e 4º bimestre	Conselho Deliberativo	Comunidade Escolar Professores Equipe Pedagógica		-	PDDE
	Solicitar aos órgãos competentes os reparos na infra-estrutura da Unidade Escolar.	Providenciar o reparo de algumas prioridades na infra-estrutura.	Todo Ano letivo	Gestor Escolar	Comunidade escolar, Professores Equipe Pedagógica		-	SME

**20 – DESDOBRAMENTO DAS METAS EM PLANO DE AÇÃO.**

Nome da Escola: Escola Municipal Noeme Lustosa Barros

Objetivo Estratégico: 4 – Ofertar ensino remoto para os alunos no período de pandemia.

Líder do Objetivo: Mônia Cristina Saraiva Coêlho

Estratégia: 4.4 – Buscar estratégias com parceria com a Secretarias da Educação e Cultura e famílias.

Meta: 4.4.4 – Promover a valorização do ser humano e a relação interpessoal e de aprendizagem com os alunos e familiares.

Indicador: [(Nº de Encontro Realizado) + Encontros a serem Realizados] x 100]

Início: Janeiro Término: Dezembro/2020 Revisão: Bimestral

Gerente da Meta: Maria Raimunda Cardoso e Edna Pereira Lopes

Dimensões	Ações	Objetivos	Período de Realizações	Responsável	Público	Resultados Esperado	Recursos	Quem Financia
Física	Reunião para montagem plano de Ação para retomada das aulas no formato remoto.	1. Garantir a aprendizagem mesmo a distância no período de pandemia.	Julho 2020 A janeiro 2021.	Gestor Escolar	Comunidade Escolar, alunos e pais.		-	SME
	Convidar a comunidade escolar para reunião online onde será definido as prioridades no retorno às aulas.	1. Abrir espaço para a eleição de prioridades. 2. Democratizar o uso de recursos.	1º e 4º bimestre	Conselho Deliberativo	Comunidade Escolar Professores Equipe Pedagógica		-	PDDE
	Solicitar aos órgãos competentes as adaptações na infraestrutura da Unidade Escolar para o retorno comtrabalho remoto. Organizar o plano de ação da retomada das aulas de forma segura e eficaz.	Providenciar o reparo de algumas prioridades na infra-estrutura.  Garantir a saúde e o bem estar dos funcionários.	Todo Ano letivo  Durante todo o período de pandemia.	Gestor Escolar  Gestor Escolar	Comunidade escolar, Professores Equipe Pedagógica.  Comunidade escolar, pais e funcionários.	Aprendizagem das crianças e cumprimento do calendário escolar mesmo em meio a pandemia.	-	SME



PREFEITURA MUNICIPAL DE DUERÉ  
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA

## **Anexos: RELATÓRIOS COM FOTOS E VÍDEOS**

### **Projeto: “Eu de cá você de lá... A escola em nosso Lar!”**

**Autores:**

Diretora - Mônia Cristina Saraiva Coêlho

Coordenadora: Maria Raimunda Cardoso Barbosa

Édna Pereira Lopes

Professoras do Pré I - Eliene Pereira Lopes

Rosinete da Conceição de Almeida Lopes

Professoras do Pré II - Elissandra dos Santos Cruz

Rita Jacob Rodrigues de Souza

## RESUMO

### “PROJETO EU DE CÁ VOCÊ DE LÁ, A ESCOLA EM NOSSO LAR!”

Durante o momento em que o mundo tem vivenciado devido Pandemia, nós como escola sentimos a necessidade de estarmos incluídos de certa forma no cotidiano da nossas crianças para que as mesmas pudessem sentir-se amparados e ao mesmo tempo estarem com a mente ocupada com algo significativo para eles.

A partir desse raciocínio a equipe uniu-se para pensarmos em um projeto que seria significativo e enriquecedor para o nosso corpo discente. Desse diálogo surgiu o projeto “Eu de cá você de lá, a escola em nossa lar”, um projeto que estenderia o acolhimento e aprendizado da escola aos lares das nossas crianças, buscando resgatar o interesse e o vínculo da família pela aprendizagem dos seus filhos e sobretudo o resgate á valorização da escola.

Para que esse trabalho fosse realizado contamos com a parceria da secretaria, equipe administrativa da escola e professores. Com isso motivou-se toda a comunidade escolar para juntos abraçarmos esse projeto e iniciamos com os pontos em comum que consideramos mais significativos nesse momento. O cuidado físico e mental com nossas crianças nesse momento de pandemia e assim iniciamos ações através de grupos de whatsapp, vídeos aulas e atividades impressas.

Diante da execução das ações, já temos colhido grandes resultados quanto ao que diz respeito á aproximação da escola com a família e o interesse da mesma no dia a dia dos filhos para com os estudos. Muitos têm se mostrado ativos, participando ativamente e buscando dar o melhor para que os filhos aprendam nesse momento.

Os pais ou responsáveis não têm medido esforços para que as crianças sejam integrantes dessas aulas virtuais, com todas as dificuldades que a maioria das famílias têm enfrentado.

Continuaremos com esse projeto durante todo o período de pandemia e esperamos que depois de tudo isso passar, nossas crianças tenham usufruído da presença de suas famílias com afeto e dedicação que toda criança precisa ter e que isso seja transferido para nossa escola depois que estivermos retornado as nossas aulas presencialmente.

## INTRODUÇÃO

O presente projeto desenvolvido durante o período de pandemia foi motivado e pensado para atender as crianças da escola municipal Noeme Lustosa Barros no município de Dueré, a partir da realidade das crianças e suas famílias no momento de isolamento social, buscou-se atuar como um amparo para nossos alunos nesses dias difíceis e aproximá-las da escola e de seus professores.

A escola fica na cidade de Dueré um município pequeno localizado na região sudoeste do estado do Tocantins, com uma população que não chega a 5 mil habitantes. A instituição de ensino faz parte de uma comunidade pequena, na sua maioria carente. Possuímos cerca de 240 alunos e 30 funcionários na instituição de ensino. O atendimento na escola é em horário regular



das 7h às 11:25 e de 13h a 17:00 h. Possui 11 turmas em funcionamento, do materna II ao 2º ano do ensino fundamental. A estrutura física é simples mas acolhedora, possui 5 salas de aulas, diretoria e secretaria juntas, sala dos professores, cantina, banheiros acessíveis e um pátio espaçoso para as crianças.

Pensando nesse público alvo e observando o cenário mundial que estamos vivendo, de isolamento social e suspensão das aulas presenciais por tempo indeterminado, sentiu-se a necessidade de aproximarmos as crianças do contexto escolar como forma de retomar o afeto para com a escola e de mantermos a mente delas ativa mesmo em meio a essa pandemia. Diante de tamanho distanciamento buscamos construir um projeto que atendesse a todas essas necessidades e de forma emergencial trouxesse esperança de dias melhores na vida de nossos alunos.

Nesse relato explanaremos o passo a passo de todo esse processo de construção do projeto “Eu de cá você de lá, a escola em nosso lar”. Buscando assim esclarecer e demonstrar as etapas vencidas e as que ainda teremos que conquistar visto que esse projeto ainda está sendo desenvolvido.

Como ponto crucial desse projeto fizemos uso das competências básicas da BNCC, dentre elas a emocionais, que para nós são as que precisamos alicerçar neste momento em família durante essa pandemia.

## **METODOLOGIA:**

O trabalho para realização do projeto “Eu de cá você de lá, a escola em nosso lar” iniciou-se com uma reunião com a secretaria municipal de educação de Dueré para propor uma retomada das aulas no município em forma remota, houveram várias sugestões e chegamos ao consenso de que a melhor maneira de atingirmos a maioria do nosso público seria ouvindo a comunidade escolar. Realizou-se uma pesquisa através dos grupos de whatsapp e a partir daí conseguimos descobrir a melhor estratégia para esse trabalho com as aulas remotas.

Partindo desse princípio de atender nossos alunos em sua totalidade e de forma rápida e eficaz decidimos por criar grupos específicos de cada turma através do whatsapp para que pudéssemos manter diálogos com as crianças e famílias dia a dia, e também complementaríamos com vídeos explicativos feitos pelos professores para que as crianças pudessem entender melhor os conteúdos a serem trabalhados. Para finalizar estaríamos montando blocos de atividades xerocopiadas por salas também que seriam entregues aos alunos quinzenalmente como consolidação das aulas dos vídeos. Essas atividades seriam entregues pelo professor a cada quinze dias na escola e os alunos da zona rural receberiam as suas apostilas em casa, entregues pelos motoristas e uma equipe de apoio administrativo da escola e também da secretaria de educação.

Durante todo o primeiro mês dessa experiência buscou-se atender as necessidades dos alunos no que se refere a uma revisão dos conteúdos e sobretudo fazer os ajustes necessários para que conseguíssemos sanar um pouco que fosse a dificuldade das crianças com esse ensino remoto.

As crianças recebiam um bloco novo de atividades para fazerem em suas residências e conseqüentemente devolviam as já respondidas, assim sucessivamente. Nos grupos de whatsapp das salas os professores instigavam as crianças e as famílias a interagirem com a aprendizagem dos alunos e também os docentes desafiavam as famílias a realizarem a aprendizagem de forma prática no ambiente em que cada criança estava inserida.

Várias ações conjuntas foram realizadas com toda a equipe escolar, desde a direção, orientação, supervisão, coordenação e corpo docente para que juntos pudessemos alcançar êxito nesse projeto. O trabalho da orientação educacional foi fundamental em parceria com as famílias para encontrar e juntar nos grupos todas as crianças da escola, oferecendo a elas o direito de estar inseridas ativamente nas aulas remotas, mesmo as que não possuíam um celular com internet suficiente para estar conectadas ativamente aos grupos. Visitas domiciliares foram feitas mesmo em meio a pandemia, tudo para que nenhuma criança ficasse de fora do processo.

Tivemos na etapa de aplicação o cuidado de não deixarmos nenhum aluno de nossa rede de ensino sem ser assistido nesse momento de pandemia.

## **RESULTADOS E DISCUSSÃO:**

O aprender de casa se fez necessário mas jamais poderíamos fazer de forma amadora e com apenas os que pudessem estar nos grupinhos das salas. Desse modo, fizemos visitas domiciliares às fazendas para estarmos mais próximo dos nossos alunos, organizamos grupos de visitas juntamente com educadores que fazem parte da secretaria da educação, da coordenação, orientação e direção da rede municipal, contamos também com os motoristas das rotas. Durante essas visitas explicamos os passos que estávamos dando e como seriam os trabalhos realizados a partir dali, quais procedimentos deveríamos realizar em cada etapa. Firmamos com os pais tanto da zona urbana quanto da zona rural um compromisso e uma parceria ímpar de darmos o melhor para nossas crianças em tempos de pandemia.

Contudo o resultado já alcançado tem sido positivo dentro das limitações que esse período de distanciamento social exige. Buscamos interagir nos grupos com vídeos aulas e fotos para aproximar a turminha do professor e conseqüentemente da escola. Juntos acreditamos que ainda progrediremos mais, pois a cada dia percebemos que as famílias têm se mobilizado incansavelmente para ensinar os filhos. Esse resultado é perceptível mesmo para aquelas famílias mais simples e humildes de nossa comunidade escolar, como também nas mais distantes na zona rural, muitas vezes com um difícil acesso, mas que a força de vontade prevalece.

Ao corrigir as atividades recolhidas quinzenalmente os professores perceberam que os alunos possuem uma sede de aprendizagem, uma motivação ao realizarem as atividades. Dessa maneira buscamos transmitir a eles e seus familiares uma injeção de ânimo e um prazer ao transmitir os vídeos das aulas e outras estratégias de ensino condizentes com a realidade de nossas crianças.

Porém não tem sido fácil, tivemos algumas dificuldades em encontrar vários alunos, principalmente por motivos de desligamento da escola sem terem solicitado transferências, isso tornou exaustivo o processo de inserção nos grupinhos de início, porém agora já acertou-se essa dificuldade.

Outro desafio é conscientizar alguns pais a não realizarem as atividades para seus filhos, visto que estes se sentem no direito de fazer a atividade quando a criança sente dificuldades. Nesse caso faz-se necessário intervir com uma conversa em particular e orientarmos para que seu filho tenha as tentativas necessárias para que se concretize a aprendizagem.

Para darmos continuidade com mais segurança ao projeto, foi disponibilizada uma pesquisa para os pais e professores sobre o primeiro mês com essas aulas remotas. Após responderem nos links dos grupos de sala, a equipe escolar novamente reuniu-se para ajustarmos o que ainda precisava para o progresso do trabalho.

Acreditamos que com a união da equipe, parceria e comprometimento das famílias conseguiremos ainda que de forma parcial desenvolvermos a aprendizagem em tempos remotos.

## **CONCLUSÃO:**

Desafios na educação sempre tivemos e sempre teremos, isso é fato e sempre será, porém nesse tempo de distanciamento social em meio a essa pandemia que vem se estendendo por meses todo o processo de ensino aprendizagem passou por momentos de reflexões, medos, angústias e conseqüentemente um desânimo inicial por não sabermos como agir principalmente por se tratar de um fato novo e totalmente inesperado. Após esse choque imediato retornamos aos poucos com discussões e opiniões, pesquisas e tomada de decisões necessárias para retornarmos ao novo normal.

Após esse processo de escuta e observação, voltamos nossos olhares para as famílias e os desafios que iríamos enfrentar para um novo trabalho com as crianças, trabalho esse que dependeria muito mais da família para se ter êxito do que mesmo da escola.

Esperávamos que as famílias que muitas vezes se esquivavam do processo presencial pudessem dificultar ainda mais o processo de aulas remotas, porém constatamos que mesmo essas com todas as dificuldades têm se mostrado parceiras da aprendizagem, doam o pouco que possuem para que seus filhos consigam aprender.

Nossa estratégia está sendo mantido visto que foi a mais viável que nós enquanto município encontramos para trabalharmos nesse momento, e depois de ajustes já citados conseguimos manter êxito de forma geral. Partindo desse resultado acreditamos que nosso processo de aulas no “eu de cá você de lá será ainda mais gratificante ao final de todo esse tempo de incertezas e medos.

A recomendação mais importante que podemos deixar é que as escolas nunca desistam de lutar pela aprendizagem de suas crianças mesmo diante de tamanha dificuldade e desafios enormes como tem sido nos últimos meses, não somente em nosso pequeno município como em todo o mundo. A escola é e sempre será um ponto de apoio e esperança na vida de cada criança.

Estaremos sempre em busca de um processo contínuo de educação que vise a formação de cidadãos e cidadãs responsáveis, críticos, participativos e capazes de contribuir para o desenvolvimento social e humano.

**Relatórios**  
**e**  
**fotos:**  
**Ensino**  
**Fundamental**



**PREFEITURA MUNICIPAL DE DUERÉ**  
**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**  
**ESCOLA MUNICIPAL NOEME LUSTOSA BARROS**  
**“DE MÃOS DADAS COM O POVO”**  
**ADM. 2017/2020**



**RELATÓRIO/TURMA - 1º ANO “A”**  
**PROFESSORA: ANGELINA VARGAS DORES**

**Relatório das Aulas Remotas com Atividades Escolares desenvolvidas no período de Isolamento Social devido a COVID-19.**

Durante esse período de Isolamento Social, devido a pandemia do COVID-19, as aulas não presenciais tem por objetivo a não disseminação do novo Coronavírus. Nesse caso eu **ANGELINA VARGAS DORES**, professora do **1º ANO “A”** do Ensino Fundamental I, da Escola Municipal Noeme Lustosa Barros, continuo trabalhando por meio das Aulas Remotas com atividades impressas, apostilas, livros, e por aplicativo whatsapp, com aulas gravadas em vídeos, fotos, envio de mensagens e ligações, facilitando assim o processo de ensino aprendizagem dos estudantes.

Minha turma, é composta por 21 alunos. Logo ao iniciar as aulas no mês de julho, todos os pais dos alunos foram cadastrados no grupo de whatsapp, porém, eles não interagem diariamente do grupo, mas quando precisam tirar dúvidas me procuram através do whatsapp ou ligações no celular.

Apenas 2 pais/responsáveis não participam do grupo mesmo assim com a intervenção da orientadora pedagógica conseguem realizar as atividades porém um pouco atrasadas.

Praticamente todos os 21 alunos tem acompanhado e participado das atividades, mesmo com algumas dificuldades no momento de realizá-las. Alguns pais relataram que as vezes encontram dificuldades em realizar as atividades juntos com os seus filhos por falta de conhecimento, outros alegaram que devido ao trabalho, as vezes não acompanham como deveriam, mas estão se esforçando para que eles não fiquem sem fazer, colocando os irmãos ou parentes para auxiliá-los, e os demais afirmaram que organizam um horário disponível para acompanhá-los, mesmo porque alguns alunos precisam desse acompanhamento devido a apresentarem dificuldades em fazer sozinhos.

Apesar de todas as dificuldades que nos impõe o momento de pandemia, a maioria dos pais/responsáveis são compromissáveis, engajados e dedicados no processo de ensino aprendizagem de seus filhos, alguns mesmo com pouco conhecimento ou estudos, me procuram para tirar dúvidas e conversar em relação aos conteúdos aplicados, e isso nos motiva muito para continuar incentivando os demais pais e seguindo nosso trabalho com esforço e determinação.

Sendo assim, destacamos que é fundamental que os pais ou responsáveis organizem e planejem um horário para que os filhos executem as atividades, sem que sejam prejudicados no ensino/aprendizagem.

A escola vem procurando incentivar e apoiar os pais e alunos das mais diversas maneiras possíveis, para que os mesmos se sintam amparados e encorajados durante essa nova realidade que enfrentamos, período de Aulas Remotas.

É muito importante que os pais tenham a consciência do quanto é fundamental essa parceria da família e escola para o desempenho e aprendizagem de seus filhos.

Em relação as pastas de atividades escolares impressas, apenas dois dos 21 alunos que receberam, não devolvem na data correta para a professora fazer a correção, mas as mães foram procuradas pela escola e justificaram o atraso por problemas de saúde e/ou falta de contato(celular).

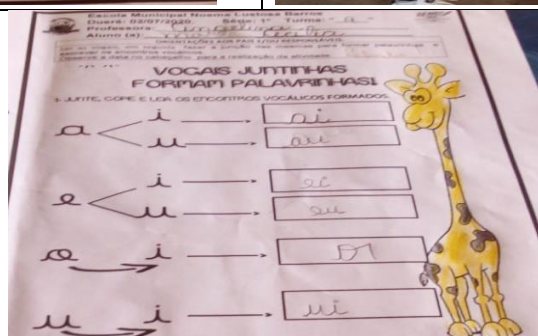
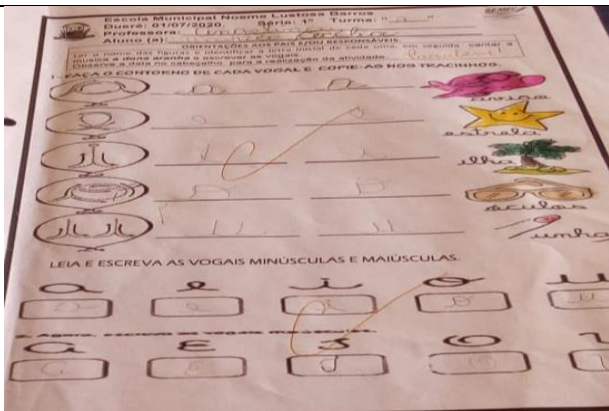
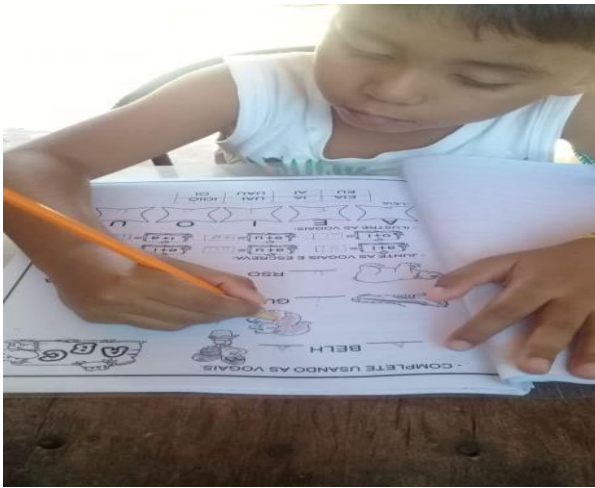
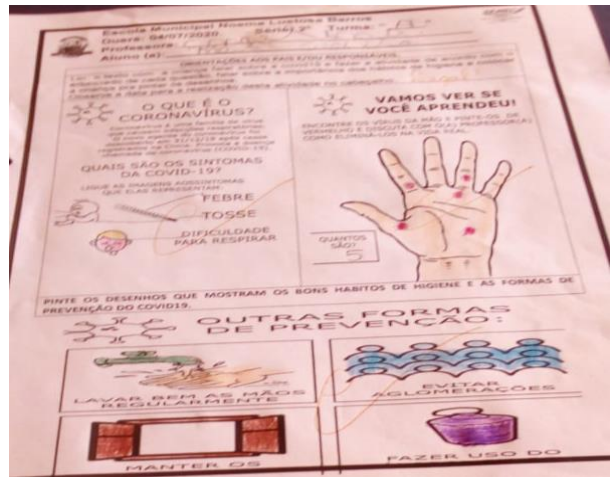
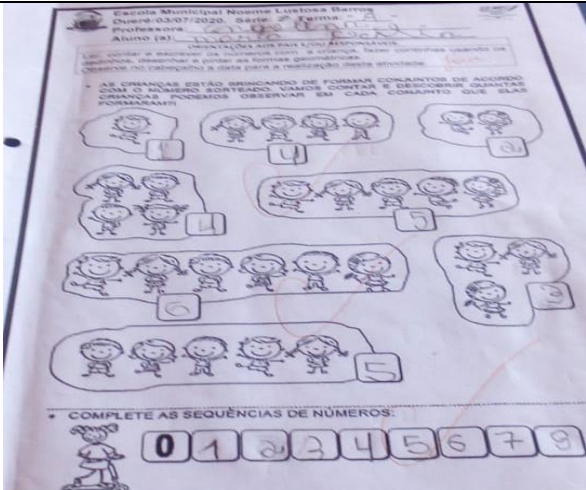
Ressaltamos que os Objetos de Conhecimentos apresentados nas atividades estão de acordo o Documento Curricular Nacional.

O trabalho realizado foi satisfatório devido ao comprometimento de todas as partes envolvidas nesse processo..

Dueré-TO, 01 de Setembro de 2020.

ANGELINA VARGAS DORES  
Professora

# EVIDÊNCIAS AULAS REMOTAS MÊS DE JULHO





# CONSELHO DE CLASSE 1º BIMESTRE







PREFEITURA MUNICIPAL DE DUERÉ  
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO  
ESCOLA MUNICIPAL NOEME LUSTOSA BARROS  
“DE MÃOS DADAS COM O POVO”  
ADM. 2017/2020



RELATÓRIO / TURMA - 1º ANO “B”-  
PROFESSORA: RAILANE

**Relatório das atividades desenvolvidas no período de isolamento social devido a COVID -19**

Nesse período de isolamento social, devido a pandemia do COVID-19, as aulas não presenciais têm por objetivo a não disseminação do novo corona vírus. Diante disso, eu **Railane Alves Martins**, professora do **1º ano “B”** do fundamental I, da Escola Municipal Noeme Lustosa Barros, continuo trabalhando por meio aplicativo Whatzapp, como as aulas gravadas em vídeos, fotos, atividades impressas, envio de mensagens, facilitando assim o processo de ensino e aprendizagem do aluno.

No início, a turma do 1º ano “B” era composta por 21 alunos. No mês de julho 20 alunos foram cadastrados na plataforma, porém apenas 1 não foi cadastrada devido não encontrar a família. A equipe da Escola já foi a fazenda que a família morava, o dono da propriedade disse que a família da criança não presta serviço mais na fazenda. A família nem se quer foi na escola pegar a transferência da criança. Então, desde quando começaram as aulas remotas os vinte dois alunos permanecem em contato com a professora.

No mês Agosto apenas 1 aluno foi transferido, e dois matriculados, então atualmente na lista de frequência estamos com 23 alunos matriculados. Tem momentos que é preciso está questionando com alguns pais sobre as atividades que não são entregues no bloco preciso, os pais afirmam que não tem tempo de acompanhar os filhos devido ao trabalho.

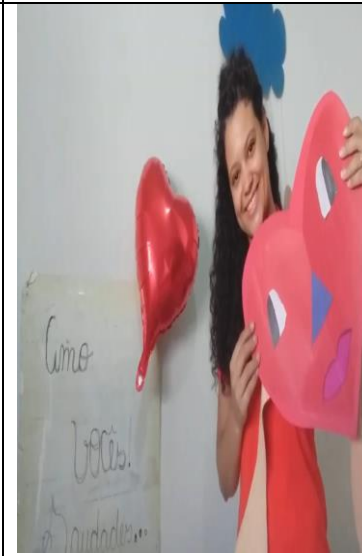
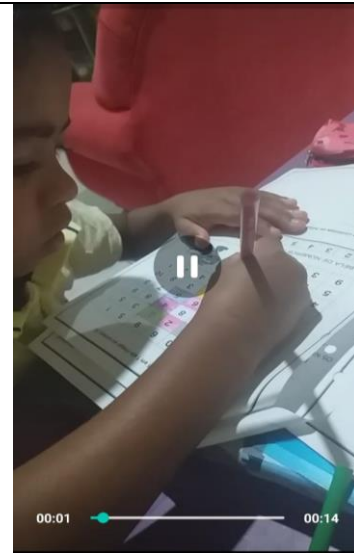
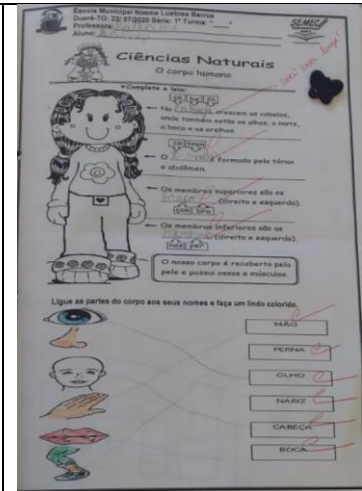
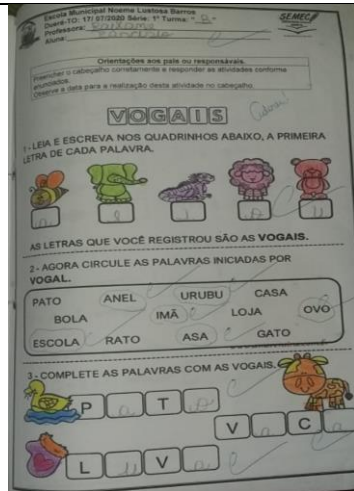
Más temos pais/ responsáveis compromissados, engajados no ensino aprendizagem de seus filhos, mesmo com pouco conhecimento ou estudos, eles me procuram para tirar dúvidas em relação ao conteúdo aplicado, isso é uma injeção de ânimo para continuar incentivando os demais pais.

Destacando que é de suma importância a organização do tempo que os pais ou responsáveis tiram para ajudarem os filhos na execução das atividades para que não sejam prejudicados no ensino/aprendizagem.

Dos 23 alunos que pegaram as pastas, apenas um não fez devolução para o professor fazer as correções, pois mora em outro endereço e só faz as entregas das pastas quando dá para vir a cidade.

Salientando que os objetivos de conhecimentos apresentados nas aulas estão de acordo com a BNCC.

# EVIDENCIAS DAS ATIVIDADES REMOTAS DO MÊS DE JULHO





**PREFEITURA MUNICIPAL DE DUERÉ**  
**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**  
**ESCOLA MUNICIPAL NOEME LUSTOSA BARROS**  
**“DE MÃOS DADAS COM O POVO”**  
**ADM. 2017/2020**



**RELATÓRIO / TURMA - 2º ANO “A”-**  
**PROFESSORA: MÁRCIA JANDIRA CARNEIRO DA COSTA**

**Relatório das Aulas Remotas com Atividades Escolares desenvolvidas no período de Isolamento Social devido a COVID-19.**

Durante esse período de Isolamento Social, devido a pandemia do COVID-19, as aulas não presenciais tem por objetivo a não disseminação do novo Coronavírus. Diante disso, eu MÁRCIA JANDIRA CARNEIRO DA COSTA, professora do 2º ANO “A” do Ensino Fundamental I, da Escola Municipal Noeme Lustosa Barros, continuo trabalhando por meio das Aulas Remotas com atividades impressas, apostilas, livros, e por aplicativo whatsapp, com aulas gravadas em vídeos, fotos, envio de mensagens e ligações, facilitando assim o processo de ensino aprendizagem dos alunos.

A turma do 2º Ano “A”, é composta por 19 alunos. Neste mês de julho, todos os pais dos alunos foram cadastrados no grupo de whatsapp, porém, eles não interagem diariamente do grupo, mas quando precisam tirar dúvidas me procuram através do whatsapp no privado ou ligações no celular. Apenas 1 pai/responsável não participa do grupo e nem responde as mensagens enviadas pela professora, deixando sempre as atividades do dia atrasadas, sendo necessário passar para a Coordenação e Orientação Pedagógica, para tomarem as devidas providências. Praticamente todos os 18 alunos tem acompanhado e participado das atividades, mesmo com algumas dificuldades no momento de realizá-las. Alguns pais relataram que as vezes encontram dificuldades em realizar as atividades juntos com os seus filhos por falta de conhecimento, outros alegaram que devido ao trabalho, as vezes não acompanham como deveriam, mas estão se esforçando para que eles não fiquem sem fazer, colocando os irmãos ou parentes para auxiliá-los, e os demais afirmaram que organizam um horário disponível para acompanhá-los, mesmo porque alguns alunos precisam desse acompanhamento devido apresentar dificuldades em fazer sozinhos.

Mas diante de todas as dificuldades que nos impõe o momento de pandemia, temos muitos pais/responsáveis comprometidos, engajados e dedicados no processo de ensino aprendizagem de seus filhos, alguns mesmo com pouco conhecimento ou estudos, eles me procuram para tirar dúvidas e conversar em relação aos conteúdos aplicados, e isso nos motiva muito para continuar incentivando os demais pais e seguir o nosso trabalho com esforço e determinação.

Sendo assim, destacamos que é fundamental que os pais ou responsáveis organizem e planejem um horário para que os filhos executem as atividades, sem que sejam prejudicados no ensino/aprendizagem. A escola tem procurado incentivar e apoiar os pais e alunos das mais diversas maneiras possíveis, para que se sintam amparados e encorajados durante esse período de Aulas Remotas. É muito importante que os pais tenham a consciência do quanto é fundamental essa parceira da família e escola para o desempenho e aprendizagem dos filhos.

Em relação as pastas de atividades escolares impressas, dos 19 alunos que receberam, apenas 01 não devolveu na data correta para a professora fazer a correção, mas a mãe foi procurada pela escola e justificou que está passando por problemas familiares.

Ressaltamos que os Objetos de Conhecimentos apresentados nas atividades estão de acordo o Documento Curricular Nacional.

O trabalho realizado foi satisfatório devido ao comprometimento de todas as partes envolvidas nesse processo.

Dueré-TO, 01 de Setembro de 2020.

\_\_\_\_\_  
Márcia Jandira Carneiro da Costa  
Professora



Escola Municipal Noeme Lustosa Barros  
 Duere: 02/07/2020. Série: 2ª Turma: "A"  
 Professora: CRISTINA SILVEIRA SOARES  
 Aluno (a): BRUNO CARVALHO

**ORIENTAÇÕES AOS PAIS E/OU RESPONSÁVEIS**  
 Ler e cantar o alfabeto com a criança ao ritmo da música, destacar as vogais com a cor vermelho e as consoantes com a cor amarelo, escrever nome completo no retângulo regatado nos quadros, a letra inicial e última letra do nome e desenhos, circular as palavras que terminam com ão e escrever o alfabeto com letra cursiva. Observe no cabeçalho a data para a realização desta atividade.

ESCREVA SEU NOME NO RETÂNGULO ABAIXO.  
BRUNO CARVALHO

REGISTRE NO QUADRINHO A PRIMEIRA LETRA DO SEU NOME. B

AGORA REGISTRE A ÚLTIMA LETRA DO SEU NOME. O

ESCREVA A LETRA INICIAL DE CADA DESENHO.

**ALFABETO PARA CANTAR**  
 O ALFABETO DA MÚSICA  
 A DE AVIAO  
 B DE BANANA  
 C DE CAMINHÃO  
 D DE DOCE  
 E DE ESCOLA  
 F DE FEIJAO  
 G DE GALINHA  
 H DE HORTALA  
 I DE IRMAO  
 J DE JANELA  
 K DE KART  
 L DE LEAO  
 M DE MENINA  
 N DE NATUREZA  
 O DE OLEO

o aluno escreva o alfabeto no espaço abaixo usando a letra cursiva.

Escola Municipal Noeme Lustosa Barros  
 Duere: 03/07/2020. Série: 2ª Turma: "A"  
 Professora: CRISTINA SILVEIRA SOARES  
 Aluno (a): BRUNO CARVALHO

**ORIENTAÇÕES AOS PAIS E/OU RESPONSÁVEIS**  
 Ler, contar e escrever os números com a criança, fazer contagem usando os dedos, desenhar e pintar as formas geométricas. Observe no cabeçalho a data para a realização desta atividade.

1- LER E CONTAR OS NÚMEROS. 1 2 3 4 5 6 7 8 9

2- SOMANDO COM OS DEDINHOS.

3- O ALUNO IRA DESENHAR O QUE SE FEDE. DOIS CIRCULOS, TRÊS TRIANGULOS, 1 QUADRADO E TRÊS RETÂNGULOS.

Escola Municipal Noeme Lustosa Barros  
 Duere: 04/07/2020. Série: 2ª Turma: "A"  
 Professora: CRISTINA SILVEIRA SOARES  
 Aluno (a): BRUNO CARVALHO

**ORIENTAÇÕES AOS PAIS E/OU RESPONSÁVEIS**  
 Ler o texto com a criança falar sobre a covid-19 e fazer a atividade de acordo com o enunciado de cada questão, falar sobre a importância dos hábitos de higiene e colocar a criança para pintar os desenhos. Observe no cabeçalho a data para a realização desta atividade.

**O QUE É O CORONAVÍRUS?**  
 Coronavírus é uma classe de vírus que causam infecções respiratórias. O novo agente do coronavírus foi descoberto em 31/12/19 após casos registrados na China. Provoca a doença chamada de coronavírus (COVID-19).

**QUAIS SÃO OS SINTOMAS DA COVID-19?**  
 LIQUE AS IMAGENS ASSONTOMAS QUE ELAS REPRESENTAM:  
 FEBRE  
 TOSSE  
 DIFICULDADE PARA RESPIRAR

3- QUEM USOU O LENÇO DA FORMA ERRADA FOI?

PINTE OS DESENHOS QUE MOSTRAM OS BONS HABITOS DE HIGIENE.

USAR O LENÇO DE BOM JEITO  
 LAVAR BEM AS MÃOS  
 USAR MÁSCA  
 EVITAR TOCAR OS OLHOS  
 EVITAR TOCAR O NARIZ  
 EVITAR TOCAR A BOCA

Escola Municipal Noeme Lustosa Barros  
 Duere: 02/07/2020. Série: 2ª Turma: "A"  
 Professora: CRISTINA SILVEIRA SOARES  
 Aluno (a): BRUNO CARVALHO

**ORIENTAÇÕES AOS PAIS E/OU RESPONSÁVEIS**  
 Ler e cantar o alfabeto com a criança sobre as variedades de esportes, em seguida fazer a atividade. Observe no cabeçalho a data para a realização desta atividade.

1- Ache no diagrama abaixo o nome de cinco esportes:

F	P	E	E	T	I	P	U	C	V	R
U	E	S	H	A	N	D	E	B	O	L
T	A	G	O	C	A	J	U	S	L	F
E	U	R	C	T	I	A	S	T	E	A
B	N	I	A	R	C	O	A	O	I	S
O	A	M	B	O	R	D	U	N	A	O
L	B	A	D	M	I	N	T	O	N	X

2- Copie o nome dos cinco esportes que você encontrou no diagrama acima:  
basquete, handebol, futebol, voleibol, badminton.

Escola Municipal Noeme Lustosa Barros  
 Duere: 01/07/2020. Série: 2ª Turma: "A"  
 Professora: CRISTINA SILVEIRA SOARES  
 Aluno (a): BRUNO CARVALHO

**ORIENTAÇÕES AOS PAIS E/OU RESPONSÁVEIS**  
 Ler e cantar a música com a criança, identificar o número de letras da palavra alfabeto, fazer o abaco destacando as vogais com a cor vermelho e as consoantes com a cor amarelo. Observe no cabeçalho a data para a realização desta atividade.

**MÚSICA**  
 O ALFABETO (QUANTAS LETRINHAS)  
 NOME: CRISTINA SILVEIRA SOARES

VINTE E SEIS LETRINHAS  
 TEM O NOSSO ALFABETO  
 EM BRINCANDEIRAS E JOGOS  
 O APRENDIZADO É COMPLETO!

CADA UMA TEM UM NOME  
 CADA UMA TEM UM SOM  
 VOU BRINCANDO E APRENDENDO  
 VOU MOSTRANDO QUE ISSO É BOM!

PINTE OS ESPAÇOS ENTRE AS PALAVRAS DA MÚSICA UTILIZANDO O LÁPIS DE COR QUE PROFESSORA INDICAR.

QUANTAS LETRAS TEM A PALAVRA ABAIXO?  
**ALFABETO**

**ORA DITADO COLORIDO!**  
 PINTE NO ALFABETO AS VOGAIS COM A COR VERMELHO E AS CONSOANTES COM A COR AMARELO.

A	B	C	D	E	F	G
H	I	J	K	L	M	N
O	P	Q	R	S	T	U
V	W	X	Y	Z		





PREFEITURA MUNICIPAL DE DUERÉ  
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO  
ESCOLA MUNICIPAL NOEME LUSTOSA BARROS  
"DE MÃOS DADAS COM O POVO"  
ADM. 2017/2020



RELATÓRIO / TURMA - 2º ANO "B"-  
PROFESSORA: MARIA CELMA DE OLIVEIRA LOPES

**Relatório das Aulas Remotas com Atividades Escolares desenvolvidas no período de Isolamento Social devido a COVID-19.**

Durante esse período de Isolamento Social, devido a pandemia do COVID-19, as aulas não presenciais tem por objetivo a não disseminação do novo Coronavírus. Diante disso, eu **MARIA CELMA DE OLIVEIRA LOPES**, professora do 2º ANO "B" do Ensino Fundamental I, da Escola Municipal Noeme Lustosa Barros, continuo trabalhando por meio das Aulas Remotas com atividades impressas, apostilas, livros, e por aplicativo whatsapp, com aulas gravadas em vídeos, fotos, envio de mensagens e ligações, facilitando assim o processo de ensino aprendizagem dos alunos.

A turma do 2º Ano "B", é composta por 18 alunos, sendo que no mês de julho houve 1 transferência e 1 matrícula ficando então 18 alunos no total. A maioria dos pais dos alunos foram cadastrados no grupo de whatsapp, porém, eles não interagem diariamente do grupo, sendo necessário passar para a Coordenação e Orientação Pedagógica, para tomarem as devidas providências. Praticamente todos os 18 alunos alunos tem acompanhado e participado das atividades, mesmo com algumas dificuldades no momento de realizá-las.

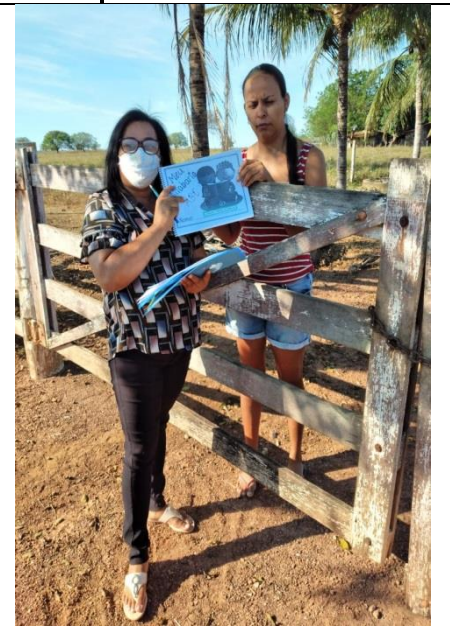
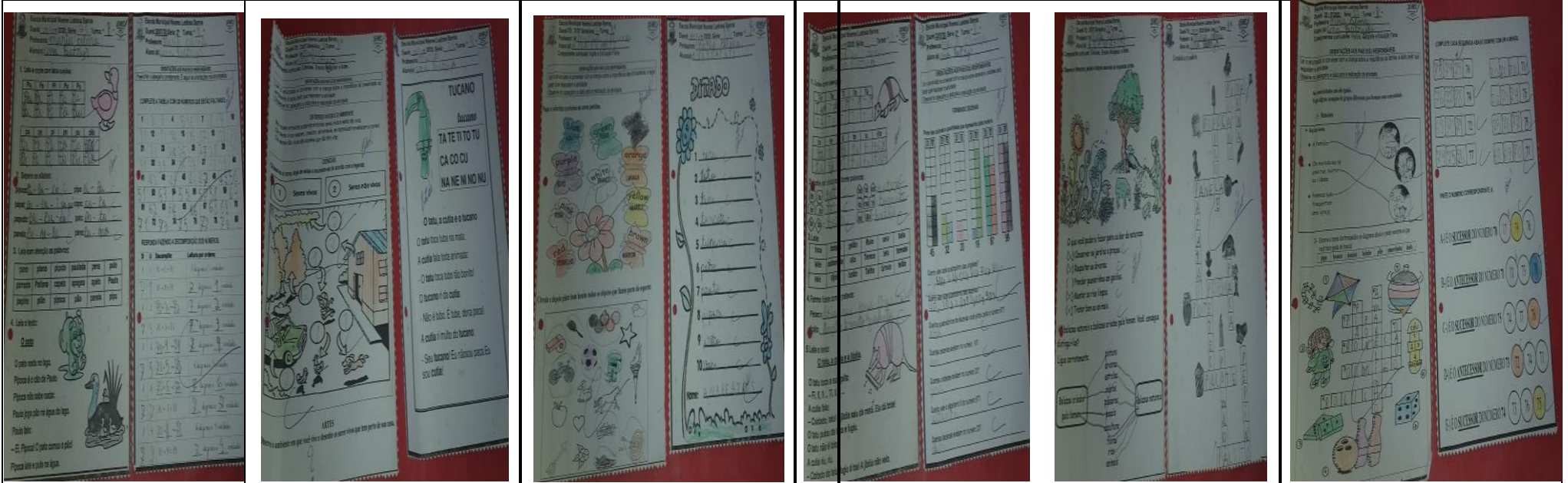
Há primeira semana confessa que estava um pouco apreensiva em ter que dar aulas online. A equipe pedagógica tem sido uma grande aliada neste momento de pandemia. Tem realizado reuniões (conselho de classe) em "plataforma" online, áudios, mensagens, ligações com todos os professores, repassando sempre informações e orientações.

Em nosso grupo de três professoras as tarefas são divididas em pesquisas de conteúdo no documento curricular, na internet, livros, produções de vídeos para a elaboração do planejamento. Temos ainda o nosso livro didático como apoio. Durante a semana vamos trocando ideias, compartilhando as nossas experiências e quinzenalmente entregamos bloco novo. Uma vez por mês fazemos o planejamento das aulas remotas e as atividades são no decorrer da quinzena. Quando terminamos o planejamento e as atividades enviamos por e-mail a coordenação e solicitamos para verificar todo o material que será enviado para os pais. Após o visto da mesma, organizaremos todo o material a ser enviado ou entregue aos pais ou responsáveis. Temos como recurso pedagógicos textos explicativos, vídeos, áudios explicação, imagens, livro didático, fotos e caderno do aluno. A primeira semana de atividades enviadas aos pais foi um tanto difícil. Na verdade de adaptação tanto para eles como para nos professores. Os pais não estavam habituados a uma rotina de estudo com os filhos. Ao enviarmos as atividades pedimos que ao término da realização, nos envie fotos, vídeos para dar o nosso feedback ao aluno e a cada data de entrega de bloco recebemos o anterior para a correção. Segundo o parecer da saúde, este fica na escola por três dias, só após é que podemos recolher. Recomendai aos pais ou responsáveis para manter uma rotina de estudo e realizar as atividades conforme estabelecido na transmissão, sendo que flexível, afinal estão em casa e cada um tem a sua realidade. Percebo que de certa forma estou mais próxima dos alunos e dos pais. Há pais com dúvidas na escrita, compreensão do enunciado das atividades e resoluções das mesmas. Resoluções simples de matemática, português, ciências etc... e tem nos enviados mensagem pedindo auxílio. As devolutivas acontecem diariamente conforme as dúvidas dos pais quando surgem ou quando postada à atividade do dia.

Portanto, ressalto que de certa forma houve uma progressão do primeiro bloco até hoje, os pais estão mais interessados e estabelecendo rotina de estudo, comprometida com a educação dos filhos. Uma minoria de pais que realizam ou permitem que outros façam as atividades dos filhos mais já foram alertados sobre isso e a orientação educacional tem tomado às devidas providências a fim de solucionar o problema. Segue em anexo as evidências das atividades, fotos e vídeos.



# EVIDÊNCIAS AULAS REMOTAS MÊS DE JULHO





**PREFEITURA MUNICIPAL DE DUERÉ  
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO  
ESCOLA MUNICIPAL NOEME LUSTOSA BARROS  
“DE MÃOS DADAS COM O POVO”  
ADM. 2017/2020**



**RELATÓRIO / TURMA - 2º ANO “C”-  
PROFESSORA: FRANCISCA DA SILVA NOGUEIRA SOUSA.**

**Relatório das Aulas Remotas com Atividades Escolares desenvolvidas no período de Isolamento Social devido a COVID-19.**

Durante esse período de Isolamento Social, devido a pandemia do COVID-19, as aulas não presenciais tem por objetivo a não disseminação do novo Coronavírus. Diante disso, eu, FRANCISCA DA SILVA NOGUEIRA SOUSA, professora do 2º ANO “C” do Ensino Fundamental I, da Escola Municipal Noeme Lustosa Barros, continuo trabalhando por meio das Aulas Remotas com atividades impressas, apostilas, livros, e por aplicativo whatsapp, com aulas gravadas em vídeos, fotos, envio de mensagens e ligações, facilitando assim o processo de ensino aprendizagem dos alunos.

A turma do 2º Ano “C”, é composta por 19 alunos. Sendo dois transferidos. Entretanto, o aluno : Maxwell Rodrigues Lima, é portador de Deficiências Múltiplas (retardo mental, cegueira, surdez e dificuldade (fala), com comprometimentos que acarretam atrasos no desenvolvimento global e na capacidade adaptativa. ( Lei Nº 8.899 de 29/06/1.994, decreto Nº 3.691 de 19/12/2000 (Atestado da Equipe Multiprofissional do Sistema Único de Saúde – (SUS). As professoras: regente e do AEE, trabalham em sintonia para suprir as necessidades educativas do mesmo. Neste mês de julho, todos os pais dos alunos foram cadastrados no grupo de whatsapp, porém, eles não interagem diariamente do grupo, mas quando precisam tirar dúvidas me procuram através do whatsapp no privado ou ligações no celular. Apenas 1 pai/responsável não participa do grupo e nem responde as mensagens enviadas pela professora, deixando sempre as atividades do dia atrasadas, devido não possuírem celular, dificultando assim. O intercambio com a professora, sendo necessário passar para a Coordenação e Orientação Pedagógica, para tomarem as devidas providências. Praticamente todos os 18 alunos tem acompanhado e participado das atividades, mesmo com algumas dificuldades no momento de realizá-las. Alguns pais relataram que as vezes encontram dificuldades em realizar as atividades juntos com os seus filhos por falta de conhecimento, outros alegaram que devido ao trabalho, às vezes não acompanham como deveriam, mas estão se esforçando para que eles não fiquem sem fazer, colocando os irmãos ou parentes para auxiliá-los, e os demais afirmaram que organizam um horário disponível para acompanhá-los, mesmo porque alguns alunos precisam desse acompanhamento devido apresentar dificuldades em fazer sozinhos.

Mas diante de todas as dificuldades que nos impõe o momento de pandemia, temos muitos pais/responsáveis comprometidos, engajados e dedicados no processo de ensino aprendizagem de seus filhos, alguns mesmo com pouco conhecimento ou estudos, eles me procuram para tirar dúvidas e conversar em relação aos conteúdos aplicados, e isso nos motiva muito para continuar incentivando os demais pais e seguir o nosso trabalho com esforço e determinação.

Sendo assim, destacamos que é fundamental que os pais ou responsáveis organizem e planejem um horário para que os filhos executem as atividades, sem que sejam prejudicados no ensino/aprendizagem. A escola tem procurado incentivar e apoiar os pais e alunos das mais diversas maneiras possíveis, para que se sintam amparados e encorajados durante esse



período de Aulas Remotas. É muito importante que os pais tenham a consciência do quanto é fundamental essa parceria da família e escola para o desempenho e aprendizagem dos filhos.

Em relação as pastas de atividades escolares impressas, dos 17 alunos que receberam, apenas 01 não devolveu na data correta para a professora fazer a correção, mas a Orientadora Pedagógica: Jaslene Vasconcelos, entrou em contato com a família, os mesmos justificaram que não tem celular e também mora na fazenda, dificultando assim, a devolução das pastas.

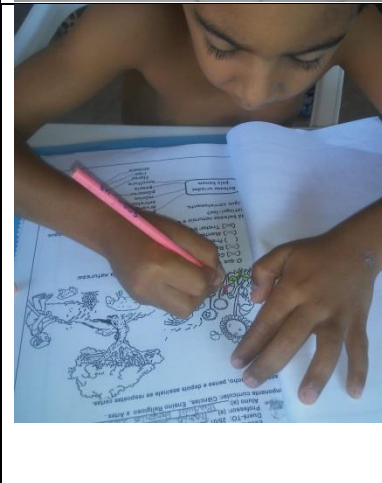
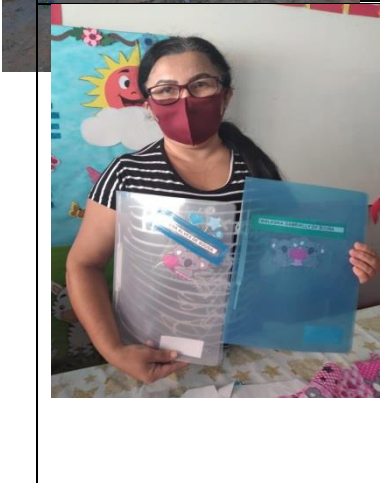
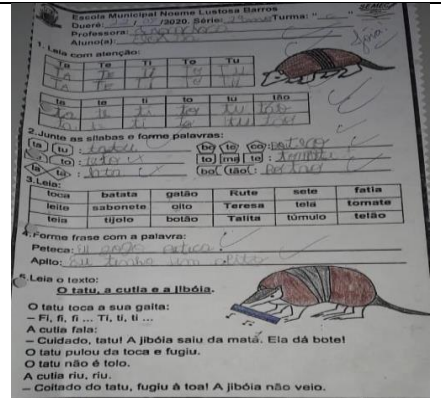
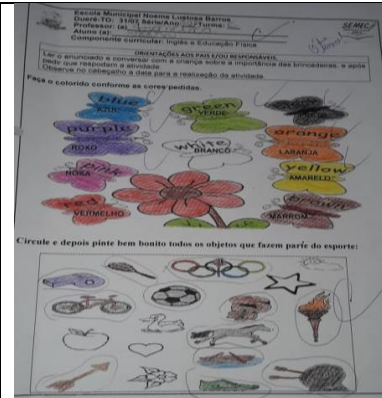
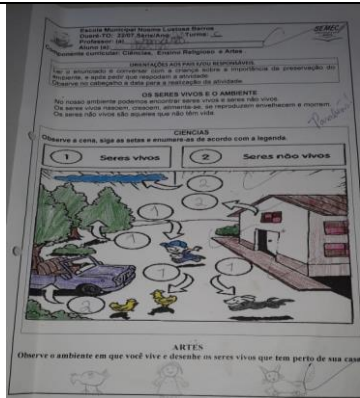
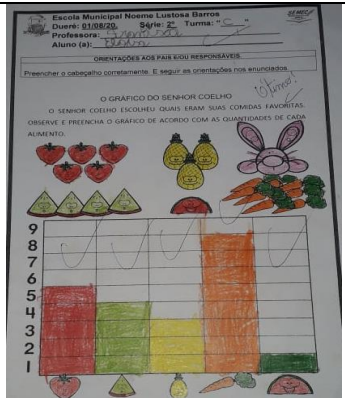
Ressaltamos que os Objetos de Conhecimentos apresentados nas atividades estão de acordo o Documento Curricular Nacional.

O trabalho realizado foi satisfatório devido ao comprometimento de todas as partes envolvidas nesse processo.

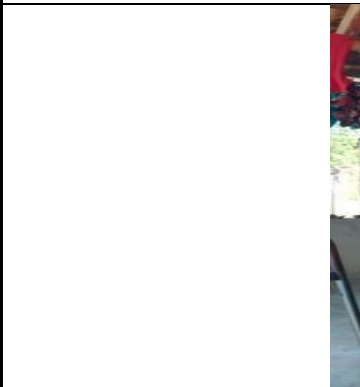
Dueré-TO, 01 de Setembro de 2020.

---

Francisca da Silva Nogueira Sousa.  
Professora



Trabalhando a inclusão: deficiência visual





# EDUCAÇÃO INFANTIL

PREFEITURA MUNICIPAL DE DUERÉ  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO E CULTURA  
“DE MÃOS DADAS COM O POVO”  
ADM. “2017/2020



## **Centro Municipal de Educação Infantil Luiza Barros de Carvalho** **Neta**

Professora: Alaide Alves Martins.

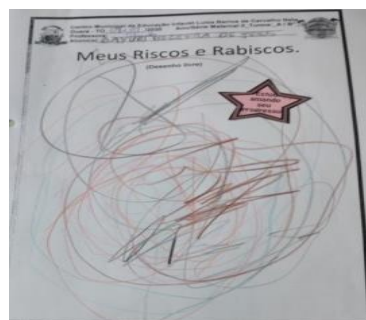
Educação Infantil; Turma: Maternal “A” Turno: Matutino.

### **Relato do meu trabalho desenvolvido durante á pandemia de covid-19.**

Quando comecei a ouvir sobre o covid-19, não imaginei que iria ver tão de perto e sofreria danos. Lembro quando a coordenadora pedagógica, nos comunicou que: ‘estamos com um decreto do gestor municipal o qual o gestor estadual determina que vamos ser dispensados devido a pandemia do covid-19’; é ao ser renovando cada mês este decreto confesso que ficava aflita preocupada, cheguei a me sentir culpada pois ouvia vídeo do qual criticava os professores; depoimentos com críticas e piadas culpando os professores . Foi então que a senhora Secretaria da Educação Municipal juntamente com corpo administrativo escolar fizeram reunião e chegaram em comum acordo que haverá aulas remotas. Tivemos a poio da coordenadora pedagógica e todo corpo escolar;



na realização deste novo método de trabalho; passamos a usar as redes sociais, as atividades xerocopiadas são feitas e são entregues na zona rural já na cidade os pais vem buscar e devolver o bloco anterior na unidade escolar; as atividades são feitas em bloco quinzenalmente; ao devolver fazemos a correção anexando outro bloco com atividades xerocopiadas, também e feito complemento com vídeos; estes vídeos são feitos pelas professoras e os alunos do retorno enviando vídeo realizando a atividade. Temos grupo de WhatsApp para tirar dúvidas e manter o relacionamento, sei que não é como poder estar próximo; temos ajuda dos pais, pois o mesmo às vezes faz o papel de professor através de nossa orientação. Temos nos esforçado oferecido às crianças com responsabilidade e qualidade de ensino.





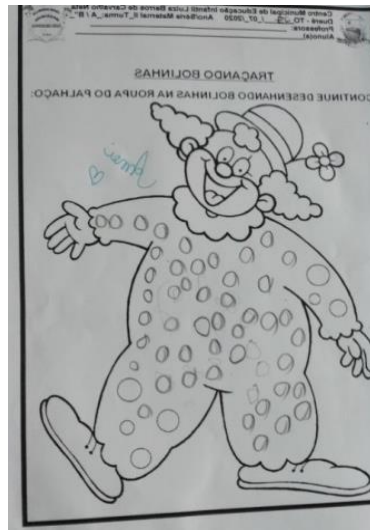
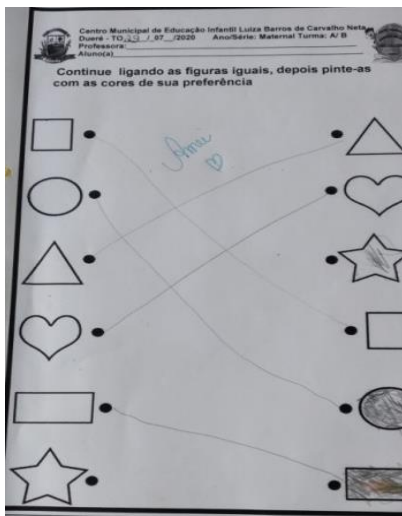
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO E CULTURA**  
**“DE MÃOS DADAS COM O POVO”**  
**ADM. “2017/2020”**



**Centro Municipal de Educação Infantil Luiza Barros de Carvalho Neta**  
**Dueré – TO, 01/09/2020 Ano/Série; Maternal II Turma: “B”**  
**Coordenadora Pedagógica:** Maria Raimunda Cardoso Barbosa  
**Professora:** Maria do Socorro Carvalho de Sousa Turno: Vespertino

## **RELATO DO MEU TRABALHO DESENVOLVIDO DURANTE Á PANDEMIA DE COVID 19**

Gostaria de relatar um pouco sobre o momento que estamos vivendo, momento esse que tudo é novo, a maneira de ensinar, de transmitir o nosso conhecimento para nossos alunos, a dúvida, o medo, a insegurança, muito complicado, mas vamos vencendo, vamos adquirindo experiências com a ajuda da coordenadora que sempre dá o suporte, mas gostaria que estivesse uma capacitação para nos ajudar mais, sei que no momento que estamos vivendo não é fácil, mas vamos conseguindo ir levando aos poucos o conhecimento para as crianças, também temos o acompanhamento dos pais, é muito difícil pois nessa faixa etária, a criança tem a necessidade de se movimentar, se interagir e de explorar as possibilidades e limitações do próprio corpo. Atividades como subir numa árvore, pular de uma calçada, utilizar os brinquedos do parque se transformam em meios para a construção da consciência corporal e do desenvolvimento psicomotor. Realizamos diversas atividades que visavam promover "o conhecimento de si e do mundo por meio da ampliação de experiências sensoriais, expressivas, corporais que possibilitem movimentação ampla, expressão da individualidade e respeito pelos ritmos e desejos das crianças, e em meio de tudo isso estamos trabalhando tudo online e atividades xerocopiadas. Criamos um grupo de Watts zap onde estamos recebendo vídeos, fotos dos nossos alunos como evidências que nos possibilita ver a que nível está nossos alunos, confesso que as vezes me emociono, tem aquelas crianças que mora na fazenda que os pais também estão acompanhando, temos sempre a parceria dos pais da cidade, é muito valido essa troca de evidências, consideramos primordial como orientação e compreensão sobre o trabalho que está sendo desenvolvidos como docentes, está sendo gratificante fazer esse trabalho por mais difícil que seja esse momento de pandemia, creio que estamos fazendo a diferença na vida dos nossos alunos de forma positiva. Quanta a avaliação está sendo feita de maneira continua, através de observação, analisando a participação, o interesse, a criatividade e responsabilidade na execução das atividades interativas, do grupo do Watts zapp, nos vídeos, áudios e também nas atividades impressa com os materiais concretos.





**Escola Municipal Noeme Lustosa Barros:**

**Dueré:31/08/2020 Série:Pré-I Turma: “A”**

**Coordenadora Pedagógica: Maria Raimunda Cardoso Barbosa**

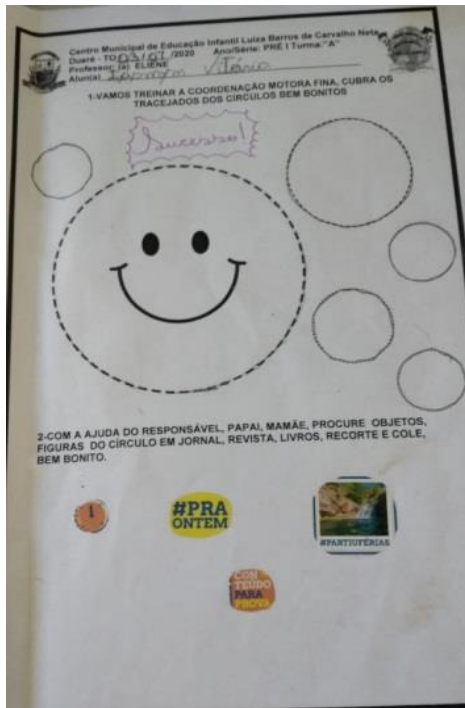
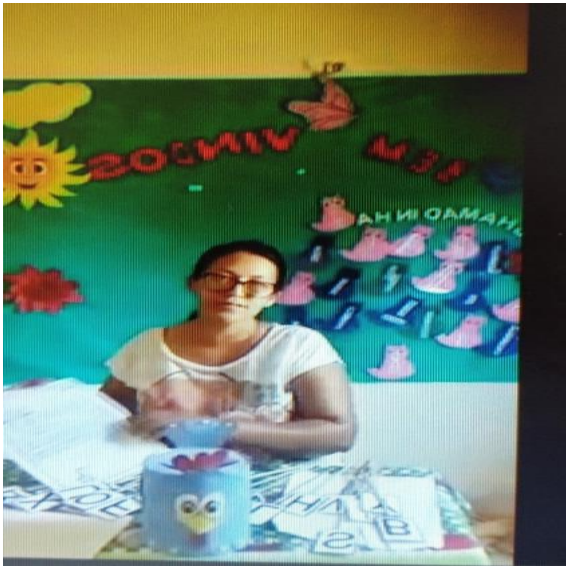
**Professora: Eliene Pereira Lopes**

A turma pertence ao pré – escolar I , composta por alunos que vivem em comunidades próximas da escola tem só uma da zona urbana.É formada por 23 alunos com idade de 4 anos. Apresentam agitação própria da faixa etária.É uma turma heterogênia apresentando um comportamento com a idade.No decorrer da nossa vida também como professora acontece mudanças no nosso dia a dia constantemente pois estamos sempre em busca de novos conhecimentos.Mas a chegada dessa pandemia pra mim foi algo assustador, porém inesperada pois eu tinha uma expectativa diferente com essa turma. De início pensei que fosse algo passageiro no decorrer do tempo vi que não era fiquei super preocupada não só com minha saúde mas a dos meus alunos como fiquei muito triste e angustiada quando fiquei sabendo do distanciamento social.

Daí tivemos que iniciar as aulas remotas/online,fiquei super ansiosa pois além de mudar nossa rotina tive que me aprofundar o estudo na tecnologia que era escassamente mas com empenho e dedicação realizei uns estudos aliás continuo estudando para instruir-se. Esses vídeos aulas é sem dúvida a construção de novos conhecimentos, abrindo novos caminhos estimulando e me reinventando, criando novas possibilidades de ensino dando aos alunos o caminho para pensar, ir em busca de novos voos e conhecimentos provocando a curiosidade do aprender.

As aulas acontecem através de vídeos aulas, histórias infantis, blocos de atividades xerocopiadas e materiais concretos com aulas práticas entregue quinzenalmente. Os alunos demonstram muito interesse pelos trabalhos apresentados pela professora,mostrando um comportamento tranquilo realizando as atividades remotas/online com empenho e dedicação,além de respeitar as orientações de saúde e segurança durante o distanciamento social nesse momento de pandemia.









**Centro Municipal da Educação Infantil Luiza Barros de Carvalho Neta**  
**Ano/Série: PRÉ Turma: "B" Turno: VESPERTINO Ano: 2020**  
**Professora: Rosinete da Conceição de Almeida Lopes**

## **RELATÓRIO DE EVIDENCIA DO TRABALHO DO PROFESSOR DURANTE Á PANDEMIA CONVID 19**

Diante dos desafios decorrentes da pandemia da covid-19, onde a maioria da humanidade ficou confinamento em casa. A educação busca alternativas para que os educandos não se distancie do processo de ensino aprendizagem formal.

Como professora nesse processo de Convid- 19 fiquei perdida, sem rumo, pois sempre utilizei meu corpo, e voz para desenvolver o meu trabalho, tive que me adaptar as novas ferramentas de trabalho como : celular, grupo de whats App, e-mail, computador celular e tablete, assim aproveitar as ofertas de oportunidades de experimentar e vivenciar as novas tecnologias por intermédio da realização das atividades em blocos não presenciais em tempo de distanciamento social. Mesmo com muitas mudanças tive que aprender navegar nesse mundo novo cheios de tecnologias digitais.

A equipe da secretária de educação tem desenvolvido juntamente com a escola um papel essencial de contribuir com engajamento desses professores no processo ensino aprendizagem dos alunos.

Essa equipe tem aplicado pesquisas para saber como atender as crianças que não possui o acesso internet, e segundo essa pesquisa detectou que tinha que formar um grupo de whats App juntamente com os professores em cada turma, como as turmas já tinha grupo só estruturar e fortalecer esses grupos ,para que o maior número possível de aluno fosse contemplados com essas atividades impressa.

Esse momento de criar estruturar os grupos trouxe uma união muito grande das equipes da Secretária de Educação, Escola, professores, equipe de transporte, todos juntos por um objetivo, que a as atividades remotas chegue até o nosso alunado, esse sim é o nosso objetivo maior todos os dias.

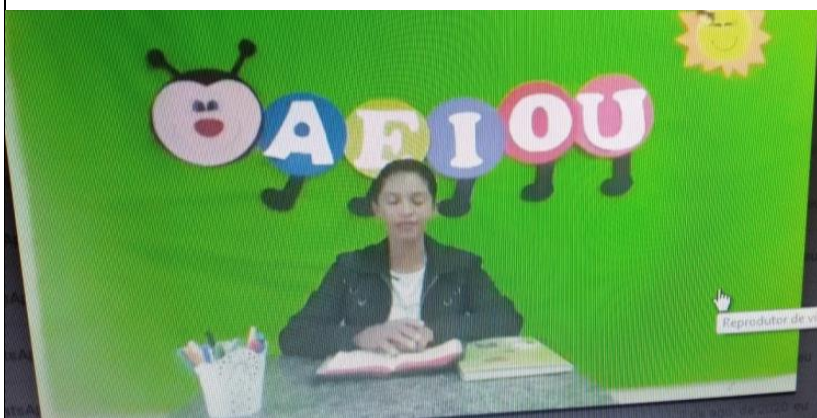
Desafio tenho enfrentado todos os dias na certeza que tudo faz-se bem feito tem sim resultado, tenho muito que melhorar em meus vídeos, mas estou estudando á cada dia para realizar o melhorar trabalho e chamar atenção do aluno, tarefa nada fácil para nenhum professor, sou grata a Deus família, escola, por apoiar nesse momento incertos para todos, principalmente para a Educação.

O feedback que temos recebidos dos alunos é gratificante, quando vejo as crianças assistindo o vídeo ou realizando as atividades enviadas, fico emocionada, realmente sinto á sensação de dever cumprido.

Hoje vejo que a pandemia em poucos meses, ensinou – me a reinventar a árdua tarefa de ensinar todo dia, que atuando na educação tenho que ter todas as habilidades necessárias como :criatividade ,comunicação, , para resolver todos os desafios que são; ensinar em tempos de pandemia.

A avaliação está sendo realizada continuamente, através de observação, analisando a participação, interesse, criatividade e responsabilidade na execução e devolução das atividades interativas, e impressas, no nosso grupo da sala de watts zapp..

Grupo de WhatsApp



### O FEEDBACK DOS ALUNOS





Vídeos realizados em casa.





PREFEITURA MUNICIPAL DE DUERÉ  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO E CULTURA  
“DE MÃOS DADAS COM O POVO”  
ADM. “2017/2020



**Centro Municipal da Educação Infantil Luiza Barros de Carvalho Neta**  
**Professora: Rita Jacob de Sousa Rodrigues**  
**Educação Infantil**  
**Ano/Série: Pré II Turma: “B” Turno: Vespertino Ano: 2020**

## **RELATO DO MEU TRABALHO DESENVOLVIDO DURANTE Á PANDEMIA DE COVID-19.**

Tudo foi uma grande surpresa. De repente a escola fechada e tínhamos que transformar a casa em escola. Começamos a correr para descobrir como ensinar de forma remota sem nunca ter aprendido. Foi tropeço em cima de tropeço. Enxaquecas, dores corporais começam a fazer parte deste novo cotidiano. Não está sendo fácil, imagino que para todos os envolvidos: escolas, pais e alunos. O contato humano de nossas relações durante as aulas presenciais faz muita falta. É um desafio pensar em formas de ensinar uma criança a remotamente sem saber da realidade dela em casa, essa forma digital de aprendizagem não substitui a presença do professor no dia a dia do aluno.

Foi criado um grupo da turma no WhatsApp onde são postados vídeos, atividades impressas e também para tirar algumas dúvidas em relação as mesmas. O grupo não tem a função de transformar a casa em escola, mas manter o vínculo com as crianças e suas famílias. São feitas intervenções de algumas atividades por meio de áudios, ligações e mensagem pelo WhatsApp.

As atividades são impressas entregues na escola com datas divulgadas por blocos quinzenalmente. Para os alunos da zona urbana entregue aos pais que buscam na Unidade de Ensino e os da zona rural são entregues pelos os motoristas do transporte escolar juntamente com duas pessoas da equipe pedagógica.

Estou buscando cada dia mais aprender, para que assim eu possa aperfeiçoar meu trabalho melhorando minhas aulas, meus vídeos, as atividades que planejo e organizo para meus alunos.

Trabalho na educação infantil com o Pré II “B”, como regente 30 horas com 28 alunos. Nem todos estão participando das aulas por vídeos pelo WhatsApp, pois alguns não tem acesso à internet, ficando assim somente com as atividades impressas.

O feedback que recebo dos meus alunos é maravilhoso, fico emocionada quando vejo os vídeos, os áudios, as atividades feitas, e ao mesmo tempo um

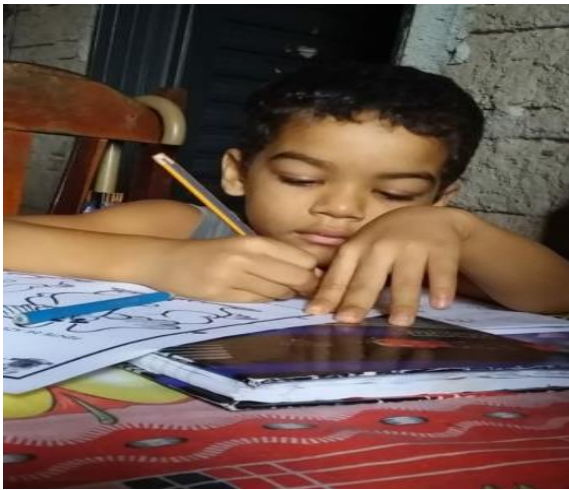


sentimento de dever cumprido, aquela certeza que estou fazendo o melhor de mim dentro das minhas possibilidades.

Quanto a avaliação está sendo feita de maneira contínua, através de observação, analisando a participação, o interesse a criatividade e responsabilidade na execução das atividades interativas do grupo do WhatsApp e nas atividades impressas.

Estou recebendo vídeos, fotos como evidencias das atividades sendo feitas pelos alunos, que possibilita compreender e visualizar se estão participando ativamente das atividades. Está sendo gratificante fazer esse trabalho por mais difícil que seja: Segue abaixo algumas evidências da concretização deste tão significativo trabalho.





Centro Municipal de Educação Infantil Luiza Pinheiro Barros  
 DuéRTO 02/07/2020 Ano/Série: Pré II Turma:  
 Professor: Rita  
 Aluno(a): Carla Beatriz Cordeiro Mendes

1 - Ligue as vogais correspondente-as maiúsculas e minúsculas.

a	l	A	O
e	o	E	C
i	l	I	E
o	l	O	J

2 - Faça o contorno de cada vogal e em seguida, copie dentro do quadrado.

MUITO BOM!

abailha

india

Centro Municipal de Educação Infantil Luiza Pinheiro Barros  
 DuéRTO 02/07/2020 Ano/Série: Pré II Turma:  
 Professor(a): Rita  
 Aluno(a): Carla Beatriz Cordeiro Mendes

Queridola!,  
 Faça um círculo no cachorro **grande** e pinte o cachorro **pequeno**.

Você está melhorando a cada dia!

"Você um(a) grande amigo(a) ."

Desenhe um círculo menor que este.



**PREFEITURA MUNICIPAL DE DUERÉ**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO E CULTURA**  
**“DE MÃOS DADAS COM O POVO”**  
**ADM. “2017/2020”**



**Centro Municipal de Educação Infantil Luiza Barros de Carvalho Neta**  
**Dueré – TO**  
**Professora: Elissandra dos Santos Cruz**  
**Educação Infantil**  
**Turma: Pré i II “A” Período Matutino**

## **RELATO DO MEU TRABALHO DESENVOLVIDO DURANTE Á PADEMIA DE COVID-19**

Meu relato como professora, no cotidiano das nossas vidas, considero um grande desafio neste momento de pandemia, como professora não poderia deixar de contribuir de alguma forma, mesmo com grande obstáculos a serem enfrentados, em alguns instantes fiquei aflita, desesperada, chorei e ansiosa, pensando em como ajudar, com tamanhas dificuldades devido ao real de ser tudo novo ter que aprender muitas coisas novas no mundo da tecnologia, com tantas inovações para aprender e colocar em prática, para assim poder ajudar os meus alunos no ensino de aprendizagem, fazendo a minha parte para levar um pouco de aprendizagem, nesse momento difícil, que não podemos está próximos, então me envolvendo-se com muita determinação na proposta da gestão de retomadas as aulas de forma remota, tive que me reinventar porquê e diferente do que nós trabalhávamos.

Me dediquei totalmente aos cursos online oferecido pela secretaria da educação que nos proporcionou um aprendizado significativo, para conseguir trabalhar nesse novo formato de ensino remoto.

Orientaram-me a criar um grupo no watts zap, quando começamos a postar os vídeos e atividades posteriormente iniciamos também uma sala virtual, confesso que fiquei muito preocupada, mais não desistir, porque houve um planejamento e foi colocado em ação que foi as atividades remotas impressas entregues na escola com datas divulgadas. Como mencionei no início do relato que fiquei bem preocupada, mas em momentos algum pensei em desistir, estou buscando cada vez mais aprender para que eu possa aprimorar meu trabalho melhorando minhas aulas, meus vídeos, as atividades, faço tudo com dedicação porque nossos alunos merecem o melhor de nós e temos essas responsabilidade de ofertar esse ensino com qualidade. Sendo assim escola, professores, familiares formam uma parceria com os mesmos objetivos, creio que estamos fazendo a diferença na vida dos nossos alunos de forma positiva.

Trabalho com a turma de educação infantil, Pré II – A matutino. Com 26 alunos, partes desses alunos participam do grupo de watts zap e todos os alunos participam das atividades impressas.



Vivenciamos também trabalhar com várias formas para chamar a atenção dos nossos alunos, entre elas destaco a atividade interativa que coloca o aluno inserido no mundo digital, claro que existem muitos objetivos para ser alcançados, mas posso afirmar que quanto a mim como professora estou me dedicando cada vez mais, acredito que o próximo bimestre será melhor.

O feedback que recebemos é ótimo, quando vemos os vídeos, áudios dos nossos alunos, e uma sensação de dever cumprido aquela certeza de estamos fazendo o melhor dentro das nossas possibilidades, me avalio como excelente a dizer que fomos até muito além, a frente do que um dia poderíamos imaginar em fazer, as dificuldades desse momento de pandemia nos levou a uma transformação muito grande, tanto como seres humanos quanto professores mostramos a nós mesmos a capacidade incrível que temos de nos reinventar nas adversidades, porque não tivemos formação que nos ensinasse a produzir vídeos, a editar programas, mas mesmos assim conseguimos nos adequar, a aprender e a reaprender a nossa forma de ensinar.

Quanto a avaliação está sendo feita de maneira contínua, através de observação, analisando a participação, o interesse, a criatividade e responsabilidade na execução das atividades interativa, do grupo do watts zap, nos vídeos, áudios e também nas atividades impressas.

Estamos recebendo vídeos, fotos como evidências das atividades sendo feitas pelos nossos alunos que nos possibilita compreender e visualizar se estão participando das atividades, se compreenderam o que explicamos nos vídeos. É muito válido essa troca de evidências, considerando primordial como orientação e compreensão sobre o trabalho que está sendo desenvolvido enquanto docente. Está sendo gratificante fazer esse trabalho por mais que difícil seja esse momento de pandemia. Segue abaixo algumas evidências.





