



PREFEITURA MUNICIPAL DE DUERÉ
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA
ESCOLA MUNICIPAL CECÍLIA DE ARAÚJO MELO
“DE MÃOS DADAS COM O POVO”
CÓDIGO DO CENSO ESCOLAR 17018030
EMAIL: emmi.duere@gmail.com
ADM. 2017/2020

PPP 2020

Dueré-TO
Janeiro/2020



PREFEITURA MUNICIPAL DE DUERÉ
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA
ESCOLA MUNICIPAL CECÍLIA DE ARAÚJO MELO
“DE MÃOS DADAS COM O POVO”
CÓDIGO DO CENSO ESCOLAR 17018030
EMAIL: emmi.duere@gmail.com
ADM. 2017/2020

ESCOLA MUNICIPAL CECILIA DE ARAÚJO MELO

VALDENI CARVALHO
Prefeito Municipal de Dueré

ZORIONÁRIA DA SILVA MATOS CARVALHO
Secretária de Educação

MARIA ZILMA DE JESUS LEAL TELES
Diretora da Unidade Escolar

“A construção do Projeto Político Pedagógico (PPP) é um processo dinâmico e permanente, pois continuamente novos atores se incorporam ao grupo, trazendo novas experiências, capacidades e necessidades, assim como novos interesses e talentos, exigindo que novas frentes de trabalho se abram.

É um eterno diagnosticar, planejar, repensar, começar e recomeçar, analisar e avaliar.”

(VEIGA, Ilma Passos Alencastro (org). Escola: espaço do projetopolíticopedagógico. Campinas, SP. Papyrus, 1998, pág. 183)

Dueré-TO
Janeiro/2020



PREFEITURA MUNICIPAL DE DUERÉ
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA
ESCOLA MUNICIPAL CECÍLIA DE ARAÚJO MELO
"DE MÃOS DADAS COM O POVO"
CÓDIGO DO CENSO ESCOLAR 17018030
EMAIL: emmi.duere@gmail.com
ADM. 2017/2020

SUMÁRIO

1. APRESENTAÇÃO	4
2. BREVE HISTÓRICO DA UNIDADE ESCOLAR.....	7
2.1 CARACTERIZAÇÃO DA ESCOLA.....	7
2.2 CARACTERIZAÇÃO DA COMUNIDADE.....	10
3. DIAGNÓSTICO.....	11
4. VISÃO ESTRATÉGICA.....	12
4.1. CONCEPÇÕES DO COLETIVO DA ESCOLA.....	13
4.2. PRINCÍPIOS.....	14
5. OBJETIVOS ESTRATÉGICOS.....	15
6. PROPOSTA PEDAGÓGICA.....	16
6.1 PLANEJAMENTO.....	17
6.2 FORMAS DE REGISTRO.....	18
6.3 AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM.....	19
6.4 FORMAÇÃO CONTINUADA -----	20
6.5 REUNIÃO PEDAGÓGICA.....	21
6.6 CONSELHO DE CLASSE.....	22
6.7. INCLUSÃO	23
6.8 EDUCAÇÃO PARA RELAÇÕES ETNO- RACIAIS.....	24
8. PLANO DE SUPORTE ESTRATÉGICO PEDAGÓGICO.....	25
8.1 METAS.....	26
8.2- ADENDO-----	27
9. PLANO DE AÇÃO (MOMENTO PANDÊMICO)-----	28
9.1 AVALIAÇÃO.....	29
9.2- MONITORAMENTO DA AVALIAÇÃO.....	30
10. ANEXOS.....	31

1. APRESENTAÇÃO

Pensar coletivamente a construção do Projeto Político Pedagógico da Escola Pública pressupõe a superação das relações de poder instauradas na organização do trabalho escolar e a construção de práticas democráticas que contribuem para uma educação de caráter transformador. Significa repensar, refletir e incorporar novas ideias e formas democráticas à prática educativa numa perspectiva emancipatória e transformadora da educação, exigindo compromisso político pedagógico dos profissionais das Escolas Públicas.

Esse processo dialético de organização do trabalho pedagógico na escola pública exige uma rigorosa análise teórica da prática escolar, a fim de compreender as contradições, limites e possibilidades que a constituem.

Assim, a construção de uma proposta transformadora deve empreender ações, no sentido de criar e ampliar os espaços de participação na definição das políticas públicas de educação e na gestão democrática da Escola.

A participação e a construção coletiva transformam o Projeto Político Pedagógico num instrumento de democratização das relações e de socialização do saber, pois esse projeto é a própria organização do trabalho escolar como um todo em suas especificidades, níveis e modalidades.

A elaboração do Projeto Político Pedagógico é de responsabilidade dos estabelecimentos de ensino, conforme preconiza a Lei nº 9394/96:

Art.12. Os estabelecimentos de ensino, respeitadas as normas comuns e as do seu sistema de ensino, terão a incumbência de:

I – elaborar e executar sua proposta pedagógica;

Na mesma Lei os artigos 13 e 14 definem as incumbências docentes com relação ao projeto pedagógico:

Art.13. Os docentes incumbir-se-ão de:

I - participar da elaboração da proposta pedagógica do estabelecimento de ensino;

Art.14. Os sistemas de ensino definirão as normas da gestão democrática do ensino público na educação básica, de acordo com as suas peculiaridades e conforme os seguintes princípios:

I – participação dos profissionais de educação na elaboração do projeto pedagógico da escola.

Na perspectiva de uma concepção de educação transformadora, a Escola Municipal Cecília de Araújo Melo, constrói coletivamente o Projeto Político Pedagógico que enfatiza o

caráter público da educação assegurando a qualidade da aprendizagem para todos como condição necessária ao exercício da cidadania:

- Educação como direito de todo cidadão;
- O trabalho coletivo e a gestão democrática em todos os níveis institucionais;
- O atendimento às diferenças;
- A diversidade cultural.

Outro ponto fundamental da Lei de Diretrizes e Bases da Educação considera a Educação Especial como “Modalidade de Educação Escolar” e em seu artigo 59 assegura – “aos educandos com necessidades especiais currículos, métodos, técnicas, recursos educativos e organização específicos para atender as suas necessidades.” Embasado nas Leis, tais como Constituição Brasileira, Estatuto da Criança e do adolescente (ECA) e outros marcos legais atualizados.

Mais do que um caminho para a prática pedagógica das escolas, o presente projeto retrata a integração das demais áreas de abrangência que compreendem o atendimento global da pessoa com Necessidades Educacionais Especiais no que se refere à Saúde, Esporte, Lazer, Cultura e Assistência Social.

Desta forma, a sistematização do caminho percorrido, pretende constituir a referência para a organização do trabalho pedagógico escolar, expressando a intencionalidade político-pedagógico de um projeto de educação e de sociedade articulado aos interesses e necessidades da população buscando sempre a efetivação do processo ensino-aprendizagem com qualidade para todos aqueles que fazem uso da escola pública.

O documento prevê ações para serem executadas durante o ano de 2019, embora entenda que o êxito das mesmas pode ser atingido a curto, médio e longo prazo, pois os objetivos almejados são: Melhorar o processo ensino e aprendizagem dos alunos; Fortalecer a Gestão Democrática na Escola. E as metas projetadas são as seguintes: Elevar o índice geral de aprovação de 83% para 97,7% dos alunos do 3º ao 5º ano do Ensino Fundamental; Desenvolver 20 ações visando melhorar o processo de ensino e aprendizagem; Desenvolver 12 ações visando fortalecer a gestão democrática e a integração escola-família-comunidade; 03 ações visando melhorar o ambiente escolar.

2. BREVE HISTÓRICO DA UNIDADE ESCOLAR.

2.1 CARACTERIZAÇÕES DA ESCOLA

A Escola Municipal Cecília de Araújo Melo, situada em área urbana à Primeira Avenida, S/Nº, Setor Central, atende à 1ª Fase do Ensino Fundamental, é uma escola pública de referência em qualidade de educação, que busca cada vez melhor atender a comunidade, como marco referencial no conhecimento sistemático, é uma obra construída na administração do Prefeito Municipal José Machado Braga Neto.

Em 1988, ocorreu à inauguração, fato este que contou com a presença de autoridades locais, mas somente em 1994, teve sua documentação organizada legalmente com a Lei Municipal nº249/94 de 28 de março de 1994, sancionada pelo Prefeito José de Alencar Carvalho, a qual dispõe sobre a criação, denominação e localização da Escola Municipal Minha Infância. A mesma foi ampliada e reinaugurada na mesma gestão.

No mesmo ano, no mês de março, foram realizadas as primeiras matrículas, onde foram matriculados 81 alunos, atendia ao Ensino Infantil (jardim e pré) e somente a 1ª série do Ensino Fundamental. Em 2000, a 3ª série e em 2001 a 4ª série do Ensino Fundamental, sendo que em 2002, devido ao crescimento no número de matrículas e a falta de espaço físico restringiu seu atendimento apenas a 1ª fase do Ensino Fundamental, ou seja, 1ª a 4ª série. Em 2005, a pedido dos pais, voltou a atender desde o Ensino Infantil até a 4ª série, e em 2006 foi acrescentado o ginásio da Educação de Jovens e Adultos (EJA) e o Ensino Fundamental de nove anos. Mas, no ano de 2009 não foi possível atender a essa modalidade por falta de alunos. Ainda em 2009 a escola voltou a atender somente do 2º ao 5º ano. No mesmo ano implantou-se nesta escola, o PDE- ESCOLA para atender às necessidades da escola, fortalecendo a participação da escola/comunidade, recebendo recursos financeiros no valor de R\$ 26.000,00 (vinte e seis mil reais), para a realização dos projetos que procura melhorar a qualidade do ensino, participação da comunidade e o estímulo da consciência crítica e participação ativa. Em 2010 o município foi contemplado com o PSE (Programa Saúde na Escola). E em 2012 estendeu o atendimento do 1º ao 5º ano. No mesmo ano a escola foi contemplada com o PROGRAMA MAIS EDUCAÇÃO e no corrente ano contamos com as atividades de Rádio Escolar, Capoeira, Natação, Orientação e Estudos de Leitura, Esporte na Escola/ Múltiplas Vivências, que tem como objetivo promover a ampliação de tempos, espaços, oportunidades educativas e o compartilhamento da tarefa de educar entre os profissionais da educação e de outras áreas, as famílias e diferentes atores sociais, sob a coordenação da escola e dos professores. Isso porque a Educação Integral, associada ao processo de escolarização, pressupõe a aprendizagem conectada à vida e ao universo de interesse e de possibilidades das crianças. Desde 2013 que a escola trabalha com o PACTO (Programa Nacional de Alfabetização na idade certa). Em 2014 a escola foi contemplada com o PDDE Qualidade, onde recebemos um valor de 1.180,00 (um mil cento e oitenta reais) destinado para aquisição de materiais para o Esporte na Escola. A escola foi contemplada também com o PDDE Estrutura, com um valor de R\$ 10.000,00 (dez mil reais) destinado para acessibilidade.

Esta Unidade de Ensino conta com recursos didáticos tecnológicos como: laboratório de informática, caixa amplificadora, microfone sem fio e DVD. Conta ainda com alguns recursos materiais, tipo: dominó com as quatro operações, material dourado, jogo da memória com figuras e palavras, livros infantis e infanto-juvenis.

Em 2011 (dois mil e onze) a escola foi contemplada com mais duas salas e o pátio foi arborizado, em 2012 (dois mil e doze) a escola foi beneficiada com total substituição das carteiras dos alunos, em 2013 (dois mil e treze) foi realizado a construção do muro e em 2014 (dois mil quatorze) além de reformada, foi beneficiada com a total climatização das salas de aula e construção de uma cobertura para recreação e reuniões e, de acordo com a Lei Municipal nº 497/2010 de 27 de dezembro de 2010, sancionada pelo prefeito Nélio Rodrigues Lopes de Araújo, a qual dispõe que a Escola Municipal Minha Infância passa a denominar-se ESCOLA MUNICIPAL CECÍLIA DE ARAÚJO MELO, em homenagem a professora da Educação de Jovens e Adultos, Cecília de Araújo Melo.

A 1ª Diretora foi a professora Maria da Paz Coelho Marinho do ano de 1988 a 1992, a professora Regivan Antunes de janeiro a agosto de 1993, a professora Natalina Monteiro Martins de agosto de 1993 a dezembro de 1994, a professora Raimunda Áurea Pereira Paz de janeiro de 1995 a junho de 1998, a professora Rita Jacob de Sousa de agosto de 1998 a junho de 2002, a professora Maria Elismar de Jesus Leal Abreu de agosto de 2002 a dezembro de 2004, a professora Rozilene Borges Montelo de janeiro de 2005 a dezembro de 2008, a professora Jaslene Vieira de Oliveira Vasconcelos, de janeiro de 2009 a maio de 2010, a professora Rozilene Borges Montelo de maio de 2010 a dezembro de 2016.

Em novembro de 2016 a professora Maria Zilma de Jesus Leal Teles foi eleita diretora, conforme PPCR, para gerenciar a Unidade Escolar a partir de 2017, que atualmente conta com 06(seis) salas de aulas de tamanho adequado, uma sala de recursos, atendimento este iniciado em janeiro de 2010, e uma secretaria, uma sala para a direção, uma sala para Coordenação Pedagógica, 01 (um) banheiro, 01 (um) pátio descoberto, uma cantina com depósito, e 04(quatro) banheiros, sendo: 02 (dois) femininos, 02 (dois) masculinos.

Atualmente a Unidade Escolar passou a atender do 3º ao 5º ano, abrangendo faixas etárias de 08 a 16 anos, nos turnos matutino e vespertino, 04 (quatro) turmas no período matutino das 7h às 11h25min, e 05(cinco) turmas no período vespertino, das 13h às 17h25min, totalizando 222 alunos, no contra turno ocorrem aulas de reforço nas disciplinas críticas de Língua Portuguesa e Matemática, também ocorre atendimento aos alunos especiais na sala de recursos multifuncionais.

O corpo docente é um dos pontos fortes da Instituição, todos são graduados, atuando em suas respectivas áreas de formação. Todos os professores são conhecedores de seus deveres e obrigações, são profissionais com alto potencial crítico e questionador, o que exige clareza e fundamentação nas informações prestadas e nas orientações realizadas.

A escola possui um quadro 31 funcionários que estão divididos em dois grupos, sendo 15 docentes e 16 não docentes, na função administrativa.

Quanto ao rendimento escolar, a escola ultrapassou a meta estabelecida para o ano de 2014 ficando da seguinte forma índice de aprovação evoluiu de 88% para 97,3% sendo que a meta era 86%. A reprovação caiu de 11,8% para 10%. O abandono também caiu de 13% para 0% e a distorção de idade/série caiu para 16%, considerando que atendemos uma clientela em sua maioria de nível socioeconômico médio e baixo com conflitos familiares e parte dessas famílias moram na zona rural com pouca escolaridade, ou seja, analfabetos ou semianalfabetos, pois a criança para ter um bom desenvolvimento escolar precisa do acompanhamento da família e de um clima familiar favorável. Após diagnóstico realizado pela comunidade escolar, foram consideradas que nossas maiores forças no ambiente interno são: atenção por parte da direção, da Secretaria de Educação, Secretaria de Saúde e Secretaria de Assistência Social, a união da equipe e a participação ativa dos pais. No corrente ano há um grande desafio, a escola deverá atingir uma meta de 4.9 no IDEB. A meta foi alcançada com louvor, conseguimos 5.2.

Detectamos também que a falta de compromisso de alguns pais, no que diz respeito à vida escolar do filho, bem como a indisciplina e comprometimento de determinados alunos. Como oportunidade para os próximos anos, o ambiente externo oferece possibilidade de desenvolvimento de projetos de trabalho, tendo em vista as novas políticas educacionais e tecnológicas, e, conseqüentemente a ampliação das instalações físicas da escola. A estrutura familiar e os problemas socioculturais e econômicos são as principais ameaças ou riscos ao desempenho escolar no ambiente externo. Para contrabalançar o efeito das fraquezas e ameaças a escola pretende adotar as seguintes medidas:

- Promover reuniões, seminários, palestras e outros eventos;
- Desenvolver um ensino interdisciplinar objetivando uma visão crítica;
- Realizar encontros para reflexão pedagógica;
- Viabilizar projetos de cidadania;
- E implementação do processo ensino-aprendizagem de qualidade.

Para reforçar o efeito das forças e oportunidades a escola pretende continuar engajada para que o ambiente se torne organizado e acolhedor, aproveitando bem todos os espaços da escola, melhorar a qualidade do trabalho e de toda equipe buscando recursos tecnológicos e materiais de apoio para os professores. Dando oportunidade e incentivo aos pais na organização de eventos que envolvam toda a comunidade local e escolar.

Falar em aprendizagem significativa é assumir que aprender possui um caráter dinâmico que exige ações de ensino direcionadas para que os alunos aprofundem e ampliem os significados elaborados mediante suas participações nas atividades de ensino e aprendizagem, pois ensino não é “adestramento” de habilidades. Como já mostrou Paulo Freire, só há aprendizagem quando houver participação consciente do aluno, como sujeito do processo. Se acreditarmos realmente nisso, temos que convir que caminhasse para processos de autoavaliação.

Por isso, a aula deve tornar-se um fórum de debates e negociação de concepções e representações da realidade, um espaço de conhecimento compartilhado no qual os alunos seja vistos como indivíduos capazes de construir, modificar e integrar ideias, tendo a oportunidade de interagir com outras pessoas.

O ensino é desenvolvido pelos professores e suas transformações têm como referencial a atualização constante pelas mudanças das práticas e, também de maneira de concebê-las. Os professores necessitam de formação contínua bem como ter ambição às políticas educativas.

Tendo como prioridade o seguinte:

- Conteúdos significativos;
- Atividades planejadas;
- Organizar e dirigir situações de aprendizagens;
- Administrar a progressão das aprendizagens;
- Trabalhar em equipe;
- Informar e envolver os pais;
- Responsabilizar coletivamente pelos alunos com dificuldades;
- Não deixar os alunos acumularem dificuldades;
- Enfrentar os deveres e os dilemas éticos da profissão.

A avaliação da escola sugere uma “valoração dos dados relevantes, objetivando uma tomada de decisão”. E, por sua vez, os elementos que constituem o processo ensino-aprendizagem podem ser assim descritos: condições de aprendizagem, instrumentos e processos de coleta de dados, relevância destes resultados na continuidade da atividade escolar, entre outros. Isto implica evidenciar as dimensões de análise: desempenho do aluno, do professor e toda a situação de ensino que se realiza no contexto escolar.

Praticar a avaliação sem considerar esses elementos e dimensões, é no mínimo utilizá-la de uma forma reducionista. Isto por que o processo avaliativo não se encerra no levantamento de informações. Essas informações são necessárias para subsidiar o processo de tomada de decisões que devem ser previstas para aperfeiçoar o processo de ensino, com vistas a levar o aluno a superar suas dificuldades e conquistar a aprendizagem.

O diagnóstico das dificuldades ou facilidades do ato de aprender deve ser compreendido como uma análise da situação escolar, em função das condições de ensino que irão sendo oferecidas.

Um currículo nacional é importantíssimo nesse contexto, seu principal valor está não no suposto estímulo à padronização de metas e conteúdos e de níveis de aproveitamento nas matérias curriculares consideradas as mais importantes. É claro que isso não deveria ser totalmente desconsiderado, mas seu principal papel está sim em prover a estrutura que permitirá o funcionamento do sistema nacional de avaliação.

A escola que queremos fortalecer não aceita passivamente pactuar com o fracasso e a exclusão dos alunos, nesse sentido a escola lida como requisito para aprovação do 3º para 5º ano do Ensino Fundamental, o domínio da leitura sistematizada. Também é necessário refletir, sobre os limites impostos a seu trabalho pelos determinantes sociais, políticos,

econômicos e culturais mais amplos, e também, volta-se continuamente para rever seu currículo e todo o seu projeto educativo, buscando impor-se socialmente como instância formada que procura atender e beneficiar todas as crianças e jovens que lhe são confiadas. Na escola, a organização dos educadores deve possibilitar reflexão e a estruturação de uma prática pedagógica coerente como seu projeto educativo de formação para a cidadania, em torno de um currículo que favoreça o crescimento de todos na compreensão orgânica, articulando as opções dos professores e as necessidades dos alunos aos tempos das disciplinas no quadro curricular à divisão do tempo diário em aulas, aos materiais e recursos disponíveis, as formas de controle e acompanhamento dos alunos, aos valores preservados e vividos no cotidiano escolar, enfim, a todo um modo de vida na escola. Essa reorganização dos saberes a serem ensinados é também fruto de negociações, opções, decisões que envolvem os educadores e viabilizam a proposta pedagógica nas condições reais da escola.

Sabendo-se que a escola é uma instituição social que presta serviço à sociedade e tem por função propiciar condições para o domínio do saber sistematizado e desenvolvimento das pessoas com a finalidade de prepará-los para a vida social.

A Escola possui vários materiais didáticos e tecnológicos apropriados para serem utilizados como suportes nas aulas, embora ainda não sejam suficientes, sendo: 01 (um) laboratório de informática com 13 Computadores (somente 04 unidades funcionando), 2 notebook, 1 Datashow, 1 freezer, 1 geladeira, 1 fogão de 2 bocas, 2 caixa d'água, 09 ar condicionado, 6 prateleiras (nichos), 1 som (mini sister), 03 impressoras, 05 Microfone, 02 Caixa de som amplificada, 04 pendrives, 10 Armários de aço, 01 Armário para professores, 01 mesa de som, 1 balança piso digital, 2 estantes para livros dupla, 1 rádio escola contendo 03 caixas de som e internet e a biblioteca com um acervo de livros infantis e infanto-juvenil, 1 máquina de alta pressão, 05 ventilador de teto, 3 extintor de incêndio.

Dados do desempenho acadêmico da escola no ensino fundamental ano base 2020

INDICADORES	ANOS INICIAIS		ANOS FINAIS				GERAL		
							(Anos iniciais)	(Anos finais)	Escola
Taxa de Aprovação									
Taxa de Reprovação									
Taxa de Abandono									

Indicadores de Desempenho Externos

Série Série/Ano	IDEB Observado					Metas Projetadas				
	2011	2013	2015	2017	2019	2011	2013	2015	2017	2019
3ª ano / 5º ano	4.1	4.0	4.8	5.6	5.3	4.3	4.6	4.9	5.2	5.9

Nº	Nome do Servidor	Função
01	ADRIANA RIBEIRO SOARES	Vigilante
02	ALEXANDRE RODRIGUES DE SOUSA	Téc. em Multimeios
03	ANA MARIA CAMÁRCIO CARNEIRO	A.S.G
04	ANA PAULA SANTOS OLIVEIRA LOPES	Professora
05	ARLETE PEREIRA LOPES DE SOUZA	Professora
06	AURIAN RODRIGUES DONATO	Professora
07	CLEONICE DA MOTA REIS PEREIRA	Professora
08	ELIZA DA LUZ MOURA	Professora
09	FRANCIMEIRE FERNANDES PEREIRA FEITOSA	Orientadora Educacional
10	HELIO FERREIRA DA SILVA	Professor
11	IRACEMA LOPES CARDOSO	A.S.G
12	IZABEL SILVA DE SOUSA	Auxiliar de Merendeira
13	JOÃO DE DEUS ALVES DA SILVA	Professor
14	LUDIVINA ALVES PEREIRA	Secretária Escolar
15	KELLY BRENDA DA SILVA	Cuidadora
16	LUZIA ALVES SILVA NUNES	Professora
17	MARIA CELENE COSTA MACIEL	Merendeira
18	MARIA ELISMAR DE JESUS LEAL ABREU	Professora
19	MARIA ENILDE DE SOUSA SANTIAGO	Professora
20	MARIA ZILMA DE JESUS LEAL TELES	Diretora Educacional
21	PEDRO TAVARES CORRÊA	Vigilante
22	RAIMUNDA JOSEFA DO NASCIMENTO RAMOS	Merendeira
23	ROSIMAR VIRGINA DE ALENCAR CAMÁRCIO	Professora
24	ROZANGELA BORGES MONTELO COSTA	Professora
25	SÔNIA DA SILVA BARROS RODRIGUES	A.S.G
26	TATIANE RODRIGUES VINHAL DE SOUSA	Coordenadora Pedagógica
27	VALDECI RODRIGUES LIMA	A.S.G
28	WILTON ROGERIO PEREIRA LIMA	Vigilante

2.2 CARACTERIZAÇÕES DA COMUNIDADE

Considerando a comunidade escolar na qual a escola está inserida, verifica-se que os educandos são assíduos. No que se refere ao trabalho coletivo, à participação da comunidade é tímida, mas relevantemente presentes, presentes nas reuniões.

A educação proposta coloca o desafio da mudança e da transformação, na organização da escola, quer em seu processo de trabalho pedagógico, como na sua gestão.

Quanto ao nível socioeconômico é dominante a clientela de classe social de baixa a média, sendo que a maioria dos alunos reside em bairros que ficam nas proximidades da escola. Há alunos que moram em outros bairros mais distantes, bem como na zona rural.

Um dos grandes paradoxos hoje presente nas escolas é a necessidade do docente cada vez mais motivado e atualizado junto com um processo de deterioração do trabalho docente e políticas de formação que não condizem com os desafios contemporâneos. A formação continuada vem contribuindo para a atualização docente.

Desta forma, para pensar a Escola Municipal Cecília de Araújo Melo, todos os envolvidos tem que ser ousados e ambiciosos. Não podendo economizar ideias, ações, mudanças, formações e orçamentos. Sendo assim, as ações pedagógicas assumem uma nova dimensão e a (re) construção do Projeto Político Pedagógico estabelece uma retomada da discussão coletiva e (re) elaboração do plano de ação e avaliação para um processo de ensino e aprendizagem de qualidade.

3. DIAGNÓSTICO

O ensino brasileiro apresenta uma realidade de baixa aprendizagem comprovada através dos mecanismos de avaliações institucionais nacionais.

Na Escola Municipal Cecília de Araújo Melo, não é diferente, a instituição apresenta o Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (IDEB), um baixo índice de aprendizagem significativa. Isso também é evidenciado através dos indicadores pedagógicos onde se percebe como disciplinas críticas: Língua Portuguesa e Matemática.

Diante desta situação é urgente se pensar em alternativas pedagógicas que possam intervir nesta realidade para provocar as mudanças necessárias.

A proposta de gestão da escola está fundamentada na democratização das relações no interior da mesma a partir da sua autonomia, tomada de decisões que valorizem as normas deliberadas e de ações políticas e pedagógicas que valorizem o conjunto dos trabalhadores da educação, e os al portanto sua gestão democrática se faz através da ação compartilhada das instâncias colegiadas. A escola é vista como um instrumento social, um meio para incluir o homem com ideias diversas em prol de um objetivo comum, valorizando

indivíduo como agente capaz de transformar a sociedade. Diante desse princípio, faz-se necessário elaborar um plano de ação eficaz visando à melhoria da qualidade de ensino, com ações que beneficiem a comunidade da Escola Municipal Cecília de Araújo Melo.

É evidente a disparidade na aprendizagem nas disciplinas de língua portuguesa e matemática no sentido de que a existência de alunos com ótimos rendimentos, tão bons que sobrepõe ao rendimento abaixo da média de grande parte do aluno. Os alunos são de família vulneráveis e ainda enfrentam uma série de desafios de ordem emocional para darem conta de desenvolver suas habilidades, o que faz com que os problemas de comportamento pareçam complexos e difíceis de corrigir, outros apresentam alterações neurológicas significativas que impedem o acesso aos conteúdos de forma convencional.

A família e a escola formam uma equipe. É fundamental que ambas sigam os mesmos princípios e critérios, pois precisa aprimorar o caminhar na mesma direção para alcançar os objetivos que desejam atingir. O professor deve estar constantemente aprimorando o seu olhar para o aluno de forma integral, buscando identificar suas diferentes dimensões formativas e como sua atuação – nessa função educadora -, responde ou dialoga com elas. O professor deve compreender quem são as famílias de seus estudantes e estabelecer diálogo com as mesmas, estreitando relações e criando vínculos que fortaleçam o processo educativo dos estudantes.

O papel do gestor escolar não se resume meramente à administração do estabelecimento de ensino, mas a de um agente responsável por mudanças. Porém, é preciso incorporar esse gestor à modernização. É preciso entender que a educação não é uma área inerte, as transformações ocorrem à medida que nosso foco-aluno-interage com o mundo externo. O gestor da atualidade deve gerenciar com responsabilidade, motivação, preocupado com a formação continuada de sua equipe, interagindo com a comunidade escolar, atualizando-se e, compartilhando conhecimentos.

a) DIMENSÃO PEDAGÓGICA

O coordenador pedagógico é de extrema importância no ambiente escolar, tendo em vista que ele promove a integração dos indivíduos que fazem parte do processo ensino-aprendizagem, estabelecendo, de forma saudável, as relações interpessoais entre os envolvidos. É um profissional que atua entre a direção e os educadores, assim aprimorando suas práticas profissionais atentando-se a necessidade de agir preventivamente, e não reativamente, para que os níveis educacionais sejam cada vez melhores.

Na escola, o orientador educacional é um dos membros da equipe gestora, ao lado do diretor e do coordenador pedagógico. Ele é o principal responsável pelo desenvolvimento pessoal de cada aluno e família, dando assim suporte a sua formação como cidadão, à

reflexão sobre valores morais e éticos e à resolução de problemas, estando constantemente em formação para que seja aprimorados o trabalho junto a equipe escolar.

b) GESTÃO ADMINISTRATIVA

Considerando que o gestor é essencial para um bom funcionamento de uma unidade escolar e trabalhando em equipe consequentemente vem o sucesso de todos aqueles que compõem o corpo da escola bem como a aprendizagem do aluno. Sendo a escola um ambiente social que gera resultados de uma socialização de pessoas tanto no individual quanto no coletivo, feitas por grupos de diferentes culturas e pensamentos formados que relacionam no mesmo espaço.

A instituição escolar tem como principal foco a finalidade da formação das pessoas, por meio de saberes produzido historicamente. Portanto a gestão administrativa e uma utilização da capacitação racional de recursos na realização de meios em que se almeja atingir dentro do processo da gestão da sua gestão, ou seja, o foco dessa gestão e buscar recursos tanto materiais quanto humanos e planejando as ações dos agentes desse espaço de todos os envolvidos nesse processo, de forma que possa aproveitem melhor os recursos disponíveis sendo eles tempo, material didático, espaço para um melhor resultado, ou melhor, aproveitamento do ensino e cumprindo as leis, estatutos pertinentes da escola. Essa gestão e muito desafiadora, embora que hoje a família delega a escola toda responsabilidade da educação da criança.

Segundo Jose Carlos Libâneo (2004) a gestão da escola, é uma tarefa administrativa, e pensar na gestão deste espaço remeti-nos a muitos desafios, pois a organização e a gestão escolar são dimensões que estão profundamente articuladas, já que a escola não é uma soma de partes, mas um todo interligado que busca articular as orientações dos poderes públicos e o pensar pedagógico à sua prática do dia-a-dia, mediada pelo conhecimento da realidade e pela participação de todos os atores envolvidos no processo educativo.

Algumas vezes, gestão é apresentada como um processo dentro da ação administrativa; em outras, seu uso denota a intenção de politizar essa prática.

A gestão é a atividade pela qual são mobilizados meios e procedimentos para atingir objetivos da organização, envolvendo os aspectos gerenciais, técnico-administrativo e pedagógico. Para tanto é necessário que as escolas utilizem os objetos da gestão (processo, projeto, programa), para assim atingirem seus objetivos. (LIBÂNEO 2004, p.15).

As metas pertinentes a essa gestão administrativa que a Escola Municipal Cecília de Araújo Melo pretende trabalhar e o incentivo dos profissionais dessa unidade de ensino estabelecendo medidas que auxilie seu desempenho profissional, fortalecendo a participação efetiva dos mesmos, garantir a execução dos recursos financeiros em parceria com o conselho escolar, manter e aumentar a quantidade de matrículas no ano letivo, fazendo da um espaço escola prazeroso.

c) GESTÃO FINANCEIRA

À medida que uma gestão escolar financeira é bem planejada esta, por sua vez garante o sucesso da administração escolar, pois a gestão administrativa e financeira trabalham juntas, sendo uma via de mão dupla, isso permite que a instituição de ensino consiga controlar suas contas à pagar e a receber, para que os gastos possam ser aplicados de maneira correta e transparente, isso ocorre quando são planejados de forma ampla e transparente visando todos os setores da unidade escolar. Posto que, há necessidade de se ter processos organizacionais para que o setor de recursos financeiros seja eficiente, de modo a proporcionar um ensino de qualidade, com transparência e compromisso, além de cumprir todas as obrigações legais, funcionais, operacionais.

“Planejar é um processo onde se define o que fazer e como fazer, visando à utilização racional dos recursos disponíveis para que, com eficiência, eficácia, efetividade e humanidade, os objetivos pretendidos possam ser atingidos.” (POLO, 2000, P144).

Necessário visar a utilização dos recursos e ampliar nossos conhecimentos, adquirindo algumas habilidades relacionadas à gestão de recursos financeiros. Administrar com a participação de todo corpo docente, pais, funcionários e equipe diretiva, preservando a transparência quanto a execução dos recursos financeiros, valorizando e conservando os bens já existentes na escola.

d) GESTÃO DEMOCRÁTICA E PARTICIPATIVA

A Gestão democrática e participativa cria condições para que os alunos desenvolvam suas capacidades e aprendam os conteúdos necessários para a vida em sociedade. A prática de gestão, democrática, deve se desenvolver num ambiente em que todos convivam como sujeitos da ação, com direitos e deveres percebidos a partir de discussões e decisões coletivas. A Constituição de 1988 a referendar a Lei de Diretrizes e Bases (LDB) de 1996 dimensiona a gestão democrática do ensino público como um dos princípios em que deve se assentar a Educação Nacional.

A Lei de Diretrizes e Bases do Ensino Nacional (LDBEN) de nº 9394 de 20 de dezembro de 1996, em seu artigo 3º, do inciso VIII, vêm confirmar o que é exposto na Constituição Federal de 1988, quando suscita que o ensino público será ministrado com base na gestão democrática.

Isso nos remete que a gestão democrática permeia o envolvimento de todos os envolvidos dentre eles; os, alunos, pais ou responsáveis por alunos, professores, demais funcionários e a comunidade local de uma forma.

A gestão escolar participativa significa uma nova forma de administrar a escola, permitindo que haja, por parte dos integrantes que estão relacionados com a estrutura escolar, uma posição mais ativa em relação às políticas que orientarão as atividades da instituição de ensino em determinado período. Na gestão democrática e Participativa, a escola deve ser gerida de forma democrática. A gestão democrática e participativa no âmbito escolar constitui-se numa prática que deve priorizar o desenvolvimento integrado de todos os agentes envolvidos no processo pedagógico.

Para o desenvolvimento de um trabalho coletivo e participativo, é preciso estimular a interação entre os participantes, que possam trocar ideias, dividir tarefas e enfrentar as dificuldades superando as divergências que acabam dividindo o grupo. A escola que visa esta dimensão, e só assim pode ser tornar cada vez mais autônoma e inovadora, é imprescindível dividir as responsabilidades, por isso a escola precisa assegurar a participação e o envolvimento de todos os seus segmentos.

Nos últimos anos tem-se discutido muito o novo papel da gestão escolar como instrumento para inserção de movimentos de transformação na atuação dos professores, alunos, pais e comunidade. Para isso, a gestão tem-se buscado subsídios nos aspirais da democracia e da participação.

Sobre a gestão democrática, Gadotti (2002, p.33) afirma:

A gestão democrática deve estar impregnada por certa atmosfera que se respira na escola, na circulação das informações, na divisão do trabalho, no estabelecimento do calendário escolar, na distribuição de aulas, no processo de elaboração ou de criação de novos cursos ou de novas disciplinas, na formação de grupos de trabalho, na capacitação de recursos humanos, etc.

O principal objetivo dessas gestões é que a escola deve promover a educação e isso se faz através da gestão democrática, capaz de viabilizar a aquisição do saber e dessa forma desenvolver nos alunos aptidões que os possibilitem tornarem-se indivíduos críticos, formadores de opinião e capazes de buscar alternativas para os problemas no âmbito escolar e social.

Para Libâneo (2002, p. 87), a participação é o principal meio de assegurar a gestão democrática, possibilitando o envolvimento de todos os integrantes da escola no processo de tomada de decisões e no funcionamento da organização escolar.

A participação proporciona melhor conhecimento dos objetivos e das metas da escola, de sua estrutura organizacional e de sua dinâmica, de suas relações com a comunidade e propicia um clima de trabalho favorável a maior aproximação entre professores, alunos e pais.

e) GESTÃO À DIVERSIDADE

A diversidade é uma construção social. Isso significa que as distinções não existem em si mesmas. Elas são sempre produto do meio e da cultura. Ao definirmos pessoas ou atitudes como estranhas, estamos comparando-as a parâmetros previamente estabelecidos. Neste sentido visa a promoção de ações de defesas e direito, orientação as famílias visando melhoria da qualidade de vida da pessoa com a deficiência. Segundo Vygotsky (1991^a, p.74) “o aprendizado é uma das principais fontes da criança em idade escolar; e é também uma poderosa força que direciona a sua desenvolvimento, determinando o destino de todo o seu desenvolvimento mental.”.

Sabemos que a família é o alicerce é o reflexo da criança e através de como será tratada ela irá exteriorizar tais sentimentos. O ideal é que todo educador tenha em mente a importância de propiciar ao seu aluno um ambiente que priorize e estimule o respeito à diversidade, ajudando a formar cidadãos mais educados e respeitosos que se preocupam com os outros, possuindo o espírito de coletividade.

4. VISÃO ESTRATÉGICA

4.1 CONCEPÇÕES DO COLETIVO DA ESCOLA

Desde 1996, com o advento da Lei de Diretrizes e Bases da Educação, Lei 9394/96 estabelece no seu Art. 12, Inciso I, que o Projeto Político Pedagógico deve ser construído com propostas de novos caminhos, para uma escola diferente. Todas as questões que envolvem o fazer pedagógico e as suas relações com o currículo, conhecimento e função social da escola, obrigam a um pensar e a uma reflexão contínua de todos que estão envolvidos neste processo.

Quando se tem em mente o desenvolvimento da democracia e a efetivação da cidadania, se pensa em uma escola que forme jovens orientados para a participação social e respaldados por valores como organização, tolerância, equidade, justiça social. Para fazê-lo

de forma coerente com a democracia, se entende que a educação deve pautar-se por certos princípios e ações que traduzam o ideal desejado.

Por outro lado, a concretização dos ideais democráticos depende da educação, como uma medida que visa à igualdade de oportunidades. Sem educação extensiva a todos, a democracia não se realiza. A escola, enquanto instituição social deve ser democrática, tanto em suas práticas quanto em seu acesso.

Assim, não pode haver democratização do ensino sem esforços sistemáticos para o acesso e a permanência de todos na escola. O acesso reivindicado não é apenas de frequentar uma escola, mas sim o acesso aos bens culturais da sociedade: conhecimentos, linguagens, expressões artísticas, práticas sociais e morais, enfim, o direito a um legado de realizações históricas às quais conferimos valor e das quais esperamos que as novas gerações se apropriem.

Esta concepção ampla de acesso se defronta com a questão do fracasso escolar e da exclusão que o mesmo gera. A escola pretendida deve atuar no sentido da transformação visando à inclusão social e o enfrentamento do fracasso escolar, ou seja, não se pode ter uma escola democrática sem que os alunos tenham de fato acesso aos conhecimentos produzidos pela humanidade.

Aqui há dois grandes desafios: que os conteúdos selecionados pela escola permitam aos alunos de diferentes origens, classes sociais, religiões, culturas, identificarem-se e envolverem-se com as matérias curriculares, e, contemplar a diversidade num contexto globalizado através de um processo centrado na aprendizagem significativa. Em ambos os casos visa-se, para além da construção de conteúdos, a construção de valores democráticos.

Nesse sentido, o Projeto Político Pedagógico da Escola Municipal Cecília de Araújo Melo tem como objetivo repensar, refletir e incorporar novas ideias e formas democráticas à prática educativa numa perspectiva emancipatória, inclusiva e transformadora da educação, exigindo compromisso político-pedagógico de todos os profissionais que atuam nesta Unidade de Ensino seguindo a linha pedagógica sócia interacionista, (Vygotsky) para tanto, o autor trabalha com o conceito de zona de desenvolvimento proximal, que compreende o espaço entre dois extremos: sendo um o nível de desenvolvimento real, que se refere ao nível de desenvolvimento até o qual a criança já chegou, e o outro, o nível de desenvolvimento potencial, sendo este aquilo que a criança ainda não tem. Nesse íterim dentre esses dois níveis de desenvolvimento encontra-se essa zona de desenvolvimento proximal, onde a intervenção pedagógica, a ação educacional, encontra seu momento.

A decisão por reforçar conteúdo em Língua Portuguesa e Matemática se justifica pelo fato de que nas avaliações dos resultados, estas têm sido disciplinas consideradas críticas,

havendo, portanto, a necessidade da realização de um trabalho preventivo, que propiciará aos educandos a oportunidade de conquistarem a base necessária para a aprendizagem de todas as disciplinas, como também, contribuir para redução do índice de reprovação.

4.2 PRINCÍPIOS

Missão

Assegurar uma educação de qualidade aos alunos, num ambiente criativo, com equidade, inovação e respeito ao próximo, favorecendo uma aprendizagem significativa, consciente, participativa e responsável no convívio social.

Valores

- ✓ Eficiência e eficácia no processo de ensino e aprendizagem;
- ✓ Compromisso e transparência na gestão participativa democrática;
- ✓ Ações objetivas e ágeis frente aos desafios.

Visões de Futuro

Ser uma ESCOLA de Referência em qualidade para a educação, reconhecida pela excelência dos resultados do processo de ensino - aprendizagem e desenvolvimento humano.

5. OBJETIVOS ESTRATÉGICOS

- ✓ Melhorar o processo ensino e aprendizagem dos alunos.
- ✓ Fortalecer a Gestão Democrática na Escola.

6. PROPOSTA PEDAGÓGICA

6.1 PLANEJAMENTO

Antes do início do ano letivo, acontece a semana pedagógica, com a participação de toda a equipe docente e pedagógica da UE. Os professores se reúnem por área do conhecimento para tratarem das questões relativas à proposta curricular a ser desenvolvida

durante o desenrolar do ano letivo. Ressalta-se que a unidade escolar reuniu sua equipe para análise e reflexão dos resultados finais do ano anterior elencando as suas principais dificuldades e seus avanços considerando a importância do planejamento de forma participativa com toda a equipe.

O planejamento tem a característica de ser flexível, isto é, pode ser modificado de acordo com a realidade de cada turma, bem como de seu desenvolvimento ou dificuldades encontradas ao longo do processo. Sendo assim, os professores no planejamento anual de curso realizarão um diagnóstico das turmas apresentando o nível de conhecimento dos alunos.

6.2 FORMAS DE REGISTRO

As formas de registro da escola é Sistema de gestão escolar, onde são registradas informações a respeito da frequência dos estudantes, atividades programadas desenvolvidas diariamente, aproveitamento dos estudantes, pareceres, em fim, situações relativas ao processo de ensino-aprendizagem dos mesmos e outras informações relevantes a respeito da turma.

A partir de uma avaliação diagnóstica e formativa, todos os professores do 3º ao 5º ano possuem fichas, no qual constam as trajetórias de ensino-aprendizagem dos estudantes, que são a base para a definição dos conceitos avaliativos do final de cada bimestre.

Uma das características mais importantes do SOE (orientação educacional) é o registro. Este se dá por meio de atas, formulários, bilhetes, fotos e filmagens. Os registros escritos nos ajudam a lembrar de cada aluno e sua situação específica, haja vista que o corpo discente é muito grande e inúmeros são os motivos pelos quais os alunos vão ao SOE. A secretaria realiza seus registros por meio de atas, livro ponto, sistema de gerenciamento escolar e cada final de ano realiza o arquivo passivo como; dossiê de funcionário, alunos, ofícios etc.

6.3 AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM

A unidade escolar inicia-se o trabalho com avaliação processual e formativa dos conhecimentos prévios dos alunos, bem como suas condições orgânicas de aprendizagem, considerando ainda a avaliação, parte integrante do processo ensino-aprendizagem, acontece de forma contínua, cumulativa e considera no desempenho do aluno, a prevalência dos aspectos qualitativos sobre os quantitativos, conforme a Lei de Diretrizes e Bases da

Educação Nacional 9394/96. A avaliação da aprendizagem, na Escola Municipal Cecília de Araújo Melo é entendida como parte do processo de ensino-aprendizagem, ocorrendo sempre de forma contínua e bimestral, relatando junto a famílias os processos vivenciados pelos estudantes dentro da UE, resultado de um trabalho intensivo guiando a ações para o alcance dos objetivos propostos.

Do 3º ao 5º ano essa avaliação acontece após um determinado período de aulas, atividades, simulados e provas desenvolvidas pelos alunos, a fim de que estes possam expressar o nível de compreensão dos conteúdos ensinados. Partindo da dificuldade encontrada, a intervenção do professor ajuda a construir as mediações necessárias para a construção do conhecimento.

Vale lembrar que do 3º ao 5º ano os alunos que não desenvolvem as habilidades necessárias no bimestre é feito parecer descritivo justificando o motivo da não aquisição das habilidades, assim como mencionado o motivo do baixo rendimento e assim realizado a intervenção imediata.

6.4 FORMAÇÕES CONTINUADA

A formação continuada, também chamada de atualização/aperfeiçoamento é um processo contínuo na vida do Educador, levando-o a uma prática crítico – reflexiva. O processo formativo deverá propor situações que possibilitem a troca de saberes entre os professores através de projetos articulados de reflexão conjunta.

Os professores atualmente recebem aperfeiçoamentos durante o curso do ano, em datas pré-estabelecidas, de responsabilidade ora da SMED, ora do corpo diretivo da UE, na qual se reúne em uma semana pedagógica trabalhando diversos temas, escolhidos anteriormente de forma coletiva.

6.5 REUNIÃO PEDAGÓGICA

As reuniões pedagógicas ocorrem de acordo com as necessidades, onde todos profissionais da unidade são convocados para tratar de assuntos administrativos e pedagógicos. Normalmente ocorrem reuniões de meio período sempre alternando os dias da semana e o turno a ser realizada. As reuniões são conduzidas pela direção, equipe pedagógica ou até em determinados momentos por formadores convidados.

6.6 CONSELHO DE CLASSE

A Gestão Democrática prevista pela Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB Lei nº 9394/1996) em seu artigo 12. Inciso VI, estabelece uma nova perspectiva de Planejamento Participativo, possibilitando a autonomia das escolas em definir as suas regras democráticas bem como a participação da Comunidade Escolar, uma vez que este tem por objetivo avaliar não só o rendimento escolar do aluno como também o processo ensino aprendizagem como um todo.

Desse modo o conselho de classe acontecerá ao final de cada bimestre onde os professores são convocados, conforme calendário escolar juntamente com coordenação pedagógica, orientação educacional, secretaria, direção e professores de educação especial que atuam junto à turma. Durante o conselho é realizada uma ata descritiva na qual são registrados: um parecer da turma, relação de alunos que apresentam dificuldades de aprendizagem e defasagem de conteúdos, com o intuito de analisar, refletir e estabelecer metas buscando soluções que venha auxiliar o desenvolvimento pedagógico dos alunos.

6.7 INCLUSÃO

A Educação Especial é uma modalidade de ensino da Educação Básica, de caráter transversal perpassando todos os níveis, etapas e modalidades atendendo crianças, adolescentes e adultos com deficiências, transtornos globais de desenvolvimento e superdotação/altas habilidades tendo o AEE - Atendimento Educacional Especializado como parte integrante do processo educacional.

A Educação Especial desenvolvida pela Escola Municipal Cecília de Araújo Melo orienta sua ação nos fins da Educação Nacional, previstos no Art. 2º e artigo 3º, Inciso I da Lei Federal – LDB – 9394/96 e no Documento das Diretrizes operacionais previstos na Resolução 04/2009.

Para atender às especificidades dos alunos públicos - alvo da educação especial, no processo educacional e, no âmbito de uma atuação mais ampla, a escola orienta-se sua organização curricular no desenvolvimento de todos os alunos e no desenvolvimento de práticas colaborativas na escola regular.

A escola atende ao Parecer CNE/CEB Nº 17/01, que define que o projeto pedagógico de uma escola inclusiva deverá atender ao princípio da flexibilidade para que o acesso ao currículo seja adequado às condições do aluno, favorecendo seu processo escolar.

A Educação Especial na Escola Municipal de Cecília de Araújo Melo como modalidade de ensino, direciona suas ações para o atendimento educacional especializado, que é o conjunto de atividades, recursos de acessibilidade e pedagógicos organizados institucionalmente, prestado de forma complementar ou suplementar à formação dos alunos no ensino regular.

O atendimento educacional especializado na escola não é confundido com atividades de mera repetição de conteúdos programáticos desenvolvidos na sala de aula, mas constituem um conjunto de procedimentos específicos mediadores do processo de apropriação e produção de conhecimentos.

A escola conta com uma Sala de Recurso Multifuncional – SRM. É um espaço físico onde se realiza o Atendimento Educacional Especializado – AEE, é dotada de mobiliários, materiais didáticos e pedagógicos, recursos de acessibilidade e equipamentos específicos para o atendimento aos alunos, em turno contrário ao que frequentam a escola comum.

Os alunos público-alvo da educação especial matriculados na escola são atendidos no contra turno na sala de recurso multifuncional, onde há um professor especializado, dos alunos com deficiência intelectual, visual, auditiva, múltipla e com transtornos globais do desenvolvimento.

Neste ano há aproximadamente dezessete alunos público-alvo da Educação Especial nas salas regulares de ensino. Destes, são alunos com deficiência múltipla (Física e intelectual).

Os alunos matriculados na sala de recursos são avaliados de acordo com os avanços e crescimento dos alunos registrados por meio do instrumento de fichas descritivas. Quanto à avaliação dos alunos na sala de aula regular, estes são avaliados de acordo com as metas estabelecidas e flexibilização curricular elaborada individualmente para cada aluno, respeitando o tempo e o ritmo de aprendizagem. Além dos instrumentos de provas, avaliações orais os professores também registram os avanços dos alunos nas fichas descritivas/ sala de recurso.

Considerando a nota técnica no NOTA TÉCNICA Nº 04 / 2014 / MEC / SECADI / DPEE não se pode considerar imprescindível a apresentação de laudo médico (diagnóstico clínico) por parte do aluno com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento ou altas habilidades/superdotação, uma vez que o AEE caracteriza-se por atendimento pedagógico e não clínico. Durante o processo de avaliação, a primeira etapa da elaboração do Plano de AEE, se for necessário, o professor do AEE, poderá articular-se com profissionais da área da saúde, tornando-se o laudo médico, neste caso, um documento anexo ao Plano de AEE. Por isso, não se trata de documento obrigatório, mas, complementar, quando a escola julgar

necessário. O importante é que o direito das pessoas com deficiência à educação não poderá ser cerceado pela exigência de laudo médico. Considerando ainda o Art. 9º da resolução Nº 4, DE 2 DE OUTUBRO DE 2009, onde aborda a elaboração e a execução do plano de AEE são de competência dos professores que atuam na sala de recursos multifuncionais ou centros de AEE, em articulação com os demais professores do ensino regular, com a participação das famílias e em interface com os demais serviços setoriais da saúde, da assistência social, entre outros necessários ao atendimento.

Enfim, a escola procura trabalhar com o aluno público - alvo da educação especial planejando alternativas e intervenções; diversificando as situações de aprendizagem para adaptar às especificidades dos alunos: desafiando e motivando constantemente a capacidade dos alunos; propondo situações desafiadoras e motivadoras para estimular o pensamento e a capacidade cognitiva da criança. É papel de a escola desenvolver uma Proposta Pedagógica inclusiva, que atenda à toda diversidade.

6.8 EDUCAÇÃO PARA AS RELAÇÕES ÉTNO-RACIAIS

Realização de ações que valoriza a cultura afro com os alunos do 3º ao 5º ano, em seu cotidiano e no dia da Consciência Negra visando reconhecer a importância da influência africana na formação cultural do povo brasileiro.



PREFEITURA MUNICIPAL DE DUERÉ
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA
ESCOLA MUNICIPAL CECÍLIA DE ARAÚJO MELO
“DE MÃOS DADAS COM O POVO”
CÓDIGO DO CENSO ESCOLAR 17018030
EMAIL: emmi.duere@gmail.com
ADM. 2017/2020

ESCOLA MUNICIPAL CECÍLIA DE ARAÚJO MELO

PDE
Plano de Desenvolvimento da Escola

Dueré-TO/2020

PERFIL E FUNCIONAMENTO DA ESCOLA

Janeiro de 2020

1. Estado: Tocantins

Município: Dueré

2. Nome da escola: Escola Municipal Cecília de Araújo Melo

3. Nome do diretor: Maria Zilma de Jesus Leal Teles

4. Endereço da escola: Primeira Avenida, s/nº

5. Telefone: (63) 99930-8507 e-mail: emmi.duere@gmail.com

6. Localização:

- área urbana
- área rural
- área urbana periférica

7. Nível e modalidade de ensino ministrado na escola:

- Educação Infantil – Pré-escolar
- Ensino Fundamental – 3º ao 5º ano
- Ensino Fundamental - 6º ao 9º ano
- Ensino Fundamental – 2º ao 9º ano
- Educação Especial
- Ensino Médio
- Educação de Jovens e Adultos
- Cursos Supletivos

8. Dependências escolares e condições de uso.

a) Na coluna “Condições de Utilização” indicar a quantidade de dependências adequadas e inadequadas. Adequada é a dependência cuja estrutura e organização permite sua plena utilização. Inadequada é a dependência cuja estrutura e organização não permitem sua plena utilização.

Dependências	Quantidade	Condições de utilização		O que está inadequado?
		Adequada	Inadequada	
Diretoria	01	01		-----
Secretaria	01		01	Muito pequena.
Sala de professores	01	01		-----
Sala de coordenação pedagógica	01	-----	01	Muito pequena
Sala de orientação educacional	-----	-----	-----	-----
Sala de leitura ou biblioteca	01	-----	01	Compartilhada com sala de informática
Sala de TV e vídeo	-----	-----	-----	-----
Sala de informática	01	01	-----	-----
Sala de multimeios	-----	-----	-----	-----
Sala de ciências / laboratório	-----	-----	-----	-----
Auditório	-----	-----	-----	-----
Sala de aula	08	08	-----	-----
Almoxarifado	01	-----	01	Adaptado no banheiro
Depósito material limpeza	01		01	Muito pequeno
Dispensa	-----	-----	-----	-----
Refeitório	-----	-----	-----	-----
Recreio coberto	-----	-----	-----	-----
Quadra de esportes descoberta	-----	-----	-----	-----
Quadra de esportes coberta	-----	-----	-----	-----
Circulações internas	01	-----	01	Muito pequena
Cozinha	01	-----	01	Pequena e próxima ao banheiro
Área de serviço	-----	-----	-----	-----
Sanitário dos funcionários	01	01		-----
Sanitário dos alunos	06		06	Inadequados aos alunos portadores necessidades especiais
Vestiário dos alunos	-----	-----	-----	-----

b) As dependências estão adaptadas para os alunos com necessidades educacionais especiais (rampas, sanitários adaptados, portas alargadas, sinalização)?

Ainda falta as sinalizações.

9- EDUCAÇÃO BÁSICA

9.1. Ensino Fundamental

9.1.1. Matrícula Inicial

Ano: 2020

ENSINO FUNDAMENTAL											
SÉRIE/ANO	MATUTINO		VESPERTINO		NOTURNO		INTEGRAL		TOTAL		
	Turmas	Alunos	Turmas	Alunos	Turmas	Alunos	Turmas	Alunos	Turmas	Alunos	ANEE*
1º	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2º	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
3º	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
4º	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
5º	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
6º	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
7º	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
8º	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
9º	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Turmas Especiais											-
TOTAL											-

Fonte: Mapa de Matrícula

* Alunos com necessidades educacionais especiais

9.2.2. Aproveitamento dos alunos

IDEB – Ensino Fundamental

IDEB OBSERVADO								IDEB PROJETADO					
2005		2007		2009		2011		2007		2009		2011	
Anos Iniciais	Anos Finais	Anos Iniciais	Anos Finais	Anos Iniciais	Anos Finais	Anos Iniciais	Anos Finais	Anos Iniciais	Anos Finais	Anos Iniciais	Anos Finais	Anos Iniciais	Anos Finais
3.5	-	3.7	-	3.9	-	4.1	-	3.6	-	3.9	-	4.3	-

IDEB OBSERVADO				IDEB PROJETADO									
2013		2015		2013		2015		2017		2019		2021	
Anos Iniciais	Anos Finais	Anos Iniciais	Anos Finais	Anos Iniciais	Anos Finais	Anos Iniciais	Anos Finais	Anos Iniciais	Anos Finais	Anos Iniciais	Anos Finais	Anos Iniciais	Anos Finais
4.0	-	4.8	-	4.6	-	4.9	-	5.6	-	5.5	-	5.8	-

Obs. Escala de 0 a 10
3º ao 5º ANO (Ano: 2020)

Série/ANO	Matrícula Inicial	Admitidos após março	Afastados por Abandono	Afastados por Transferência	Matrícula Final	Aprovados	Reprovados	Taxa de Aprovação	Taxa de Reprovação	Taxa de Abandono
1º	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2º	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
3º	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
4º	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
5º	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Total										-

Fonte: Ata de desempenho Final

Para calcular as taxas de desempenho, use as fórmulas adotadas pelo Censo Escolar, que são:

Matrícula Final:

Nº de Aprovados + Nº de Reprovados

Taxa de Aprovação

Nº de Aprovados / (Matrícula Inicial + Nº de Admitidos após o mês de março – Afastados por transferência) x 100

Taxa de Reprovação

Nº de Reprovados / (Matrícula Inicial + Nº de Admitidos após o mês de março – Afastados por transferência) x 100

Taxa de Abandono

Nº de afastados por abandono / (Matrícula Inicial + Nº de Admitidos após março – Afastados por transferência) x 100

Fonte: Mapa de Turmas e Disciplina

Observação: a taxa de reprovação por disciplina, série, turma e turno é calculada pela fórmula:

Nº de alunos da turma reprovados na disciplina / Nº total de alunos da turma X 100

9.2.4. Distorção idade-série

3º ao 5º Ano/Série (Ano: 2020)

Série/Ano	Matrícula Final (A)	Até 8 anos	Até 9 anos	Até 10 anos	Até 11 anos	Até 12 anos	+ de 12 anos	Total de alunos com idade superior à série respectiva (B)	Taxa de Distorção (B/A) x 100
1º	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2º	-	-	-	-	-	-	-	-	-
3º	-	-	-	-	-	-	-	-	-
4º	-	-	-	-	-	-	-	-	-
5º	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Total	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Fonte: Censo Escolar

Observação: este quadro poderá ser preenchido por turno.

10. Recursos Humanos

a) Pessoal técnico de acordo com a formação

Ano: 2020

Cargo/ Função	Quant.	Ensino Fundamental		Ensino Médio			Ensino Superior		
				Habilitação Magistério		Outra Habilitação	Com Licenciatura		Sem Licenciatura
		completo	incompleto	Completa	Incompleta		Completa	Incompleta	
Diretor	01	-	-	-	-	-	01	-	-
Vice-Diretor	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Secretário	01	-	-	-	-	-	01	-	-
Coordenador /Supervisor Pedagógico	01	-	-	-	-	-	-	-	-
Atendente de Biblioteca	01	-	-	-	-	-	01	-	-
Professor	Ed. Inf.	-	-	-	-	-	-	-	-
	E.F. 3º ao 5º	12	-	-	-	-	12	-	-
	E.F. 6º ao 9º	-	-	-	-	-	-	-	-
	Ens. Médio	-	-	-	-	-	-	-	-
	Ed. Jovens e Adultos	-	-	-	-	-	-	-	-
Outros	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Total	16	-	-	-	-	-	16	-	-

Fonte: Ficha Funcional do Servidor

Obs: Na linha outros, considerar apenas pessoas de nível técnico como, por exemplo, psicólogo, psicopedagogo, assistente social etc.

b) Relação aluno /docente e aluno/ não-docente

Turno	Nº de alunos				Nº de docentes				Nº de não docentes (L)	Relação aluno / docente				Relação aluno/ não-docente			
	EI	EF		EJA	EM	EI	EF			EJA	EM	EI	EF		EJA	EM	
	Série	Série		Etapa	Série	Série	Série			Etapa	Série	Série	Série		Etapa	Série	
	Pré (A)	1º à 5º (B)	6º à 9º (C)	1ª à 4ª (D)	1ª à 3ª (E)	Pré (F)	2º à 5º (G)	6º à 9º (H)		1ª à 4ª (I)	1ª à 3ª (J)	Pré (A/F)	3º à 5ª (B/G)		6ª à 9ª (C/H)	1ª à 4ª (D/I)	1ª à 3ª (E/J)
Mat.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Vesp.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Not.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Total	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	

Fonte: Mapa de Matrícula e Mapa de Lotação

Obs. 1: Não-docente: funcionário que não atua dentro de sala de aula (diretor, coordenador pedagógico, supervisor de aluno, secretária, merendeira, vigia, bibliotecária, escriturário, professor em desvio de função etc.).

Obs. 2: Nos anos iniciais, considerar apenas o regente de turma (não incluir Educação Física, Arte e Ensino Religioso).

b) Há turmas ou disciplinas sem professor? Se a resposta for afirmativa, especifique. Não.

1. Fontes e destinação dos recursos utilizados pela Escola:

Ano anterior: 2020

Fonte		Total R\$	Gastos com			
			Aperfeiçoamento de pessoal	Materiais Instrucionais	Manutenção	Outros
Municipais	Secretaria Municipal de Educação					-
	Subtotal	-	-	-	-	-
	% do Total geral					-
Federais	PDDE	5.620,00				-
	PDDE INTEGRAL	-	-	-	-	-
	Subtotal	-	-	-	-	-
	% do Total geral	-	-	-	-	-
Outras	Campanhas	-	-	-	-	-
	Contribuições	-	-	-	-	-
	Subtotal	-	-	-	-	-
	% do Total geral	-	-	-	-	-
Total geral		5.620,00	-	-	-	-

Fonte: Tesouraria da escola

Observações:

- Na coluna Total geral (R\$), devem estar relacionadas todas as receitas da escola, relativas ao ano anterior, neste caso, de 2012. Para calcular o total geral da receita, devem-se **somar os Subtotais dos recursos municipais, federais e de outras fontes**, registrando o resultado no campo específico do Total geral;
- O percentual de cada fonte de receita (municipal, federal e outras) deve ser calculado o valor de cada subtotal em relação ao total geral. Sugere-se usar a fórmula: **Subtotal ÷ Total geral X 100**.
- Em relação aos gastos com aperfeiçoamento de pessoal, materiais instrucionais, manutenção e outros o cálculo sempre deverá ser feito NA HORIZONTAL (por fonte da receita: municipal federal e outras). Primeiramente encontram-se os valores das linhas dos subtotais, por variável (aperfeiçoamento de pessoal, materiais instrucionais, manutenção e outras); após isso se buscam os percentuais de gasto relativos a cada variável, deduzindo o valor gasto do subtotal relativo à cada fonte de receita (municipal, federal e outras), sempre trabalhando, nesse caso, na horizontal. Sugere-se usar a fórmula: **Total de gasto por variável ÷ Subtotal de sua respectiva receita X 100**.

12. Previsão de recursos da escola para o ano atual: 2019

Fonte		Total R\$
Municipais	Secretaria Municipal de Educação	-
	Subtotal	-
	% do Total geral	-
	PDDE	5.620,00
	PDDE QUALIDADE	-
	PDDE ESTRUTURA	-
	MEC-PAF	-
	Subtotal	-
	% do Total geral	-
Outras	Campanhas	-
	Contribuições	-
	Subtotal	-
	% do Total geral	-
Total geral		5.620,00

Fonte: Tesouraria da escola

ORDEM	PRODUTO	VALOR
01	Pasta grampo trilho	750,00
02	Borrifador de álcool	187,50
03	Suporte para álcool em gel/sabonete	562,25
04	Placa de isopor	100,00
05	Ar condicionado	2.350,00
Total		3.949,75

13. A escola provê para os alunos:

- a) merenda escolar? sim não
b) serviço médico? sim não
c) serviço oftalmológico? sim não
d) serviço odontológico? sim não
e) outros (especificar)

A escola realiza várias palestras de conscientização (bulling, importância do acompanhamento da família na vida escolar dos filhos, entre outros) e encaminhamos alunos para psicólogo, médico e dentista, quando necessário.

14. Liste as medidas ou projetos que estão sendo implantados na atual administração, de iniciativa da escola. Informar, para cada projeto ou medida, o critério de eficácia a que corresponde o objetivo e o resultado alcançado.

Medida/projeto	Critério de Eficácia	Objetivo	Resultado alcançado
Literatura Infantil	Ensino e aprendizagem	Despertar o interesse pelos livros e o gosto pela leitura.	Após a implantação do projeto, os alunos passaram a frequentar mais a biblioteca, aumentando a procura por livros literários.
Aulas de Reforço	Ensino e aprendizagem	Desenvolver a habilidade na leitura e escrita	O projeto está em andamento. Os professores relatam que alunos têm desenvolvido as habilidades de leitura e escrita.
Família na Escola	Pais e Comunidade	Promover a integração entre pais, alunos e profissionais da escola.	A participação dos pais em reuniões está aumentando desde a implantação do projeto.

(Observar se o resultado está mesmo MEDINDO o alcance do objetivo proposto pelo grupo)

Observação: Caso o projeto não tenha o resultado alcançado, informar o resultado parcial ou o esperado.

15. Como a escola implantou as medidas ou projetos? (As respostas das questões 13 a 18 referem-se ao Projeto Literatura Infantil, mas devem ser respondidas e analisadas para cada medida ou projeto listado)

- a) Redefiniu funções sim não
b) Definiu responsabilidades sim não
c) Capacitou a equipe sim não
d) Outros (especificar) _____

16. O que mudou com a implantação das medidas ou projetos em relação à situação anterior (comprovar com fatos e dados)? Se alguma das respostas abaixo for afirmativa, especifique.

a) a organização da escola? (x) sim () não

b) as taxas de abandono e reprovação? (X) sim () não

Melhorou a frequência e a permanência dos alunos na escola, além do desempenho dos alunos ter melhorado sensivelmente.

c) compromisso dos professores? (X) sim () não

Os professores estão mais motivados e melhorou o trabalho em equipe.

d) ambiente escolar? (X) sim () não

Aumentou o clima de camaradagem e a cooperação entre a equipe escolar e com os pais.

e) envolvimento dos pais? (X) sim () não

Aumentou a participação dos pais nas reuniões.

f) nível de aprendizagem dos alunos? () sim (X) não

g) frequência dos alunos? (X) sim () não

Os alunos estão mais motivados e frequentando mais as aulas.

h) outros (especificar) _____

17. Como a Secretaria de Educação trabalhou com a escola?

a) Discutiu as medidas ou projetos? (x) sim () não

b) Ouviu a opinião da escola? (x) sim () não

c) Forneceu apoio técnico? (x) sim () não

d) Forneceu apoio financeiro? (x) sim () não

e) Capacitou professores, diretores (x) sim () não

f) Outros (especificar) _____

18. Qual tem sido a participação dos professores e demais funcionários nas medidas e projetos implementados pela escola?

a) Discute sim (x) não ()

b) Sugere sim (x) não ()

c) Aprova sim (x) não ()

d) Executa sim (x) não ()

e) Avalia sim (x) não ()

19. Qual a participação do Colegiado/Conselho Escolar?

a) Discute sim () não (x)

b) Sugere sim () não (x)

c) Aprova sim (x) não ()

d) Participa da elaboração dos projetos sim () não (X)

e) Participa da avaliação dos projetos sim () não (X)

20. A execução das medidas ou projetos envolveu parceria com outras instituições (ONGs, empresas, sindicatos, etc)?

Com a Secretaria Municipal de Educação

21. Como a escola avalia sua relação com a Secretaria de Educação?

() Ruim (x) Bom () Excelente () Indiferente

Explique: A relação é boa, pois há um respeito mútuo entre as partes sempre procurando fazer o melhor para atender às necessidades do educando.

22. Como a escola avalia a sua relação com a comunidade?

() Ruim (x) Bom () Excelente () Indiferente

Explique: Podemos classificar como boa essa relação escola/comunidade, porque há um bom entrosamento com a família dos educandos e a comunidade em geral.

23. Qual a forma de seleção do diretor(a) para a escola?

Indicação sim (X) não ()
Eleição sim () não ()
Concurso sim () não ()

Outro (especificar) *E feito uma seleção através de votação e enviado uma lista tríplice ao gestor, que faz a escolha.*

24. Qual a taxa de rotatividade de professores na escola nos últimos três anos?

21% de rotatividade de professores.

Obs.: fórmula para cálculo da rotatividade de professores:

nº de professores que saíram nos últimos três anos / nº total de professores da escola nos últimos três anos x 100

25. Qual o percentual de professores com jornada de trabalho em tempo integral na escola, atualmente?

03 professores com jornada de trabalho em tempo integral. Ou seja 23% dos professores.

Ficha-Resumo 1 – Funcionamento da Escola

1) Dados do desempenho acadêmico da escola:

Ensino Fundamental

IDEB OBSERVADO						IDEB PROJETADO					
2005		2007		2009		2007		2009		2011	
Anos Iniciais	Anos Finais	Anos Iniciais	Anos Finais	Anos Iniciais	Anos Finais	Anos Iniciais	Anos Finais	Anos Iniciais	Anos Finais	Anos Iniciais	Anos Finais
3,5	-	3,7	-	3,9	-	3,6	-	3,9	-	4,3	-

IDEB OBSERVADO					IDEB PROJETADO									
2013		2015	2017	2019	2013		2015		2017		2019		2021	
Anos Iniciais	Anos Finais	Anos Iniciais	Anos Finais	Anos Finais	Anos Iniciais	Anos Finais	Anos Iniciais	Anos Finais	Anos Iniciais	Anos Finais	Anos Iniciais	Anos Finais	Anos Iniciais	Anos Finais
4.0	-	4.8	5.6	5.3	4.6	-	4.9	-	5.2	-	5.5	-	5.8	-

Obs: Escala de 0 a 10

Ano: 2020

INDICADORES	SÉRIE/ANO										
	1º ao 5º						6º ao 9º				
	1º	2º	3º	4º	5º	Geral	6º	7º	8º	9º	Geral
Taxa de Aprovação								-	-	-	-
Taxa de Reprovação								-	-	-	-
Taxa de Abandono								-	-	-	-

Fonte: Livro de Resultados Finais

2) Disciplinas com altas taxas de reprovação, por série, ciclo, turma e turno:

Ensino Fundamental (2019)

Fonte: Mapa de Turmas e Disciplinas

3) Séries com altas taxas de distorção idade-série,

Ensino Fundamental, por turno:

Ano: 2020

Série/Ano	Turno	Taxa de Distorção
3º		
4º		
5º		

Fonte: Censo Escolar

4) Problemas considerados prioritários para combate em cada rubrica a seguir relacionada, baseando-se nos dados e informações do Instrumento 1 (listar no máximo 3, por rubrica):

a) Desempenho

Reforço Escolar

a) Gestão

Pouco envolvimento dos pais e comunidade.

c) Qualificação técnico-gerencial da equipe escolar

Gestão Escolar não eficaz.

1) Problemas que devem ser atacados prioritariamente, com base nos itens a, b e c acima e que sejam de governabilidade da escola (máximo 5):

- ❖ Concentrar esforços nas séries e disciplinas críticas;
- ❖ Envolvimento da comunidade através de eventos;
- ❖ Desenvolver novos mecanismos de Gestão da Escola.

9 -ADENDO

A Escola Municipal Cecília de Araújo Melo, situada em área urbana à Primeira Avenida, S/Nº, Setor Central, atende à 1ª Fase do Ensino Fundamental das 07h00min às 11h25min, e vespertino das 13h00min às 17h25min.

É uma escola pública de referência em qualidade de educação, que busca cada vez melhor atender a comunidade, possuindo uma clientela bastante heterogênea, composta por 222 alunos, em sua maioria proveniente da zona rural, contando com 27 servidores, destes 14 professores, todos com graduação.

É uma obra construída na administração do Prefeito Municipal José Machado Braga Neto. Em 1988, ocorreu à inauguração, fato este que contou com a presença de autoridades locais, mas somente em 1994, teve sua documentação organizada legalmente com a Lei Municipal nº249/94 de 28 de março de 1994, sancionada pelo Prefeito José de Alencar Carvalho, a qual dispõe sobre a criação, denominação e localização da Escola Municipal Minha Infância. A mesma foi ampliada e reinaugurada na mesma gestão. Hoje denominada Escola Municipal Cecília de Araújo Melo.

Seguindo as orientações da Organização Mundial da Saúde (OMS) em decorrência da pandemia do Novo Corona Vírus, as aulas presenciais foram suspensas dia 16 de março de 2020, ficando os alunos desassistidos até a retomada das aulas remotas.

Tais medidas foram tomadas para atender a determinação do Ministério Público, da mesma forma foram emitidos decretos municipais, a saber:

Decreto Nº 34/2020 de 16 março de 2020; Nº 36/2020 de 23 de março de 2020; Nº 38/2020 de 14 de abril de 2020; Nº 39/2020 de 27 de abril de 2020; Nº 41/2020 de 11 de maio de 2020; Nº 43/2020 de 03 de junho de 2020; Nº 54/2020 de 15 de julho de 2020.

A nossa escola apostou em fazer de outro modo, foi atrás, uniu esforços para superar os três meses de paralisação.

Oportunamente, tomamos por inspiração as palavras de Paulo Freire (1992, p. 36), que nos diz:

É preciso ter esperança, mas ter esperança do verbo esperar; porque tem gente que tem esperança do verbo esperar. E esperança do verbo esperar não é esperança, é espera. Esperançar é levantar, esperançar é ir atrás, esperançar é construir, esperançar é não desistir. Esperançar é levar adiante, esperançar é juntar-se com outros para fazer de outro modo.

Nesse sentido mesmo de Paulo Freire é que nossa escola teve "esperança" porque trabalhar em tempos de pandemia não é nada simples, exige-nos uma reflexão profunda de como garantir a continuidade da aprendizagem de nossos alunos, o novo nos causou estranheza e o ensino de forma remota requer uma adaptabilidade que visamos como algo gradual que se está construindo e não como algo acabado para o hoje e agora porque foi urgente. Embora a internet esteja a todo vapor, em Dueré nem todos têm acesso a essa ferramenta, quiçá os alunos da zona rural.

Deparamo-nos em meio a circunstâncias extraordinárias, sobretudo havia muito medo e todos tínhamos um sentimento de desnoriteio quase que completo, entretanto, muito às pressas, fora

necessário tomar iniciativa para enfrentar de maneira orgânica os desafios que estavam por vir: repensar as aulas, a metodologia, a interação com os alunos e a família e o próprio papel do professor, estavam colocados em cheque, nunca a tecnologia da informação foi tão reputada para o ramo educacional, o que ocorreu foi um salto muito grande em muito pouco tempo. Hoje à força da necessidade, o nosso professorado utiliza-se de ferramentas como whatsapp, videoconferência, muito bem pautados na esperança de transpor estes tempos, sem que haja grande perda para a aprendizagem como um todo, pois nesse processo todos nós nos tornamos aprendizes para ensinar, pois como sabiamente diz Cora Coralina “Feliz é o professor que aprende ensinando”. Bem assim, fomos percorrendo este trajeto de redescobertas, onde todo o corpo docente começa observar a realidade e aparelhar as então nascentes demandas. A partir de então foi criado um comitê formado pela Equipe da Secretaria de Educação e Equipe Administrativa da Escola Cecília, com o escopo de construir o Plano de Ação, “em anexo” a fim de garantir o direito de aprendizagem dos educandos e a não interrupção do ensino aprendizagem.

Desse modo, o PPP sairá um pouco do padrão sem os “projetos anuais” que costumeiramente era feito, dando lugar às aulas remotas e evidências do que tem sido feito até então pelos nossos heróis.

A PARCERIA FAMÍLIA E ESCOLA

A Lei de Diretrizes e Bases da Educação – LDB 9.394/96 determina que:

Art. 2º - A educação, dever da família e do estado, inspirada nos princípios de liberdade e nos ideais de solidariedade humana, tem por finalidade o pleno desenvolvimento do educando, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho.

Seguindo os ideais da LDB, agora é mais que o momento dessa parceria de fato acontecer, o lado positivo de tudo isso talvez seja um maior diálogo entre escola e famílias, o estreitamento nas relações no intuito de oferecer um ensino eficiente para o sucesso dos nossos alunos.

O envolvimento dos pais na educação das crianças tem uma justificativa pedagógica e moral, bem como legal [...] Quando os pais iniciam uma parceria com a escola, o trabalho com as crianças pode ir além da sala de aula, e as aprendizagens na escola e em casa possam se complementares mutuamente (SPODEK; SARACHO, 1998, p. 167).

Diante da preocupação com nossos alunos em casa, e sabendo da realidade de muitas famílias carentes, a Secretaria de Educação juntamente com a Prefeitura Municipal distribuiu cestas básicas, mensalmente para todos os alunos da escola, pois muitos fazem somente uma refeição por dia, tristemente (lanche da escola), já que sabemos que para o aluno ter um bom rendimento é preciso ter uma alimentação saudável. Positivamente a prefeitura dará continuidade a esse amparo até o final da pandemia.

Outro fato que nos preocupa é de como esses alunos estão sendo assistidos pelos pais nas tarefas encaminhadas remotamente, visto que é de extrema necessidade o acompanhamento dos

mesmos. É sabido que muitos alunos vivem com seus avós que não são alfabetizados e mesmo muitos pais não possuem um ensino formal.

7- DOCUMENTO SÍNTESE

Para cada Fator Crítico de Sucesso identificado, listar o Fator de Eficácia, as Causas prováveis e as Principais tarefas que a Escola pretende executar com base na análise efetuada.

Fator Crítico de Sucesso	Fator de Eficácia	Causas prováveis	Principais tarefas
Aprovação dos alunos do Ensino Fundamental.	Ensino e aprendizagem	<ul style="list-style-type: none"> • A disparidade na aprendizagem nas disciplinas de Língua Portuguesa e Matemática entre alunos da mesma turma; • Alunos que apresentam alterações neurológico-comportamentais significativas; • Participação de todo corpo docente, pais, funcionários e equipe diretiva com motivação; • Falta de atualização/aperfeiçoamento no processo contínuo na vida do Educador; • Falta efetividade no monitoramento dos alunos de baixo rendimento; 	<ul style="list-style-type: none"> • Desenvolver Projeto de Intervenção envolvendo os alunos de 3º ao 5º ano que apresentaram baixo rendimento. (Reforço Escolar) – Língua Portuguesa e Matemática. • Reunião mensal com os alunos e pais. Apresentação dos trabalhos desenvolvidos na unidade escolar. • Adequação Curricular de atividades para os alunos inclusos. • Realizar formação continuada especialmente para o atendimento dos alunos com necessidades especiais. • Investigar juntamente a família e professor da sala de recurso a dificuldade na aprendizagem para busca de laudo médico. • Participação das ações realizadas pelos profissionais e alunos da escola, especialmente os professores, que promovam a participação efetiva dos alunos nas atividades escolares com metodologia diferenciadas.

			<ul style="list-style-type: none"> • Formação continuada da equipe docente. • Análise dos dados de rendimento escolar e Monitoramento bimestral do desempenho acadêmico pelas produções dos alunos com levantamento de ações a serem efetivadas para amenizar os problemas detectados. • Monitoramento da prática docente. • Projeto de leitura e produção textual. • Gincana interdisciplinar e realização de atividades interdisciplinares e ações de educação para a vida e cidadania. • Plano de intervenção do SAETO nas turmas do 5º do Ensino Fundamental. • Reuniões pedagógicas bimestrais para análise de processo ensino e aprendizagem e apresentação de resultados educacionais.
Permanência do aluno do Ensino Fundamental na Escola com sucesso.	Ensino e aprendizagem	<ul style="list-style-type: none"> • Falta de acompanhamento da frequência dos alunos; • Instabilidade financeira; • Falta de acompanhamento dos pais; • Metodologia utilizada pelo professor 	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar parcerias com instituições da comunidade. • Reunião mensal com os alunos e pais. Apresentação dos trabalhos desenvolvidos na unidade escolar. • Palestra em parceria com secretaria da saúde.

8. PLANO DE SUPORTE ESTRATÉGICO

8.1. METAS

Objetivos Estratégicos	Estratégias	Metas
1. Melhorar o processo ensino e aprendizagem dos alunos.	1.1. Concentrar esforços na disciplina de Língua Portuguesa e Matemática consideradas críticas.	1.1.1 Manter o índice geral de aprovação de 98,3% dos alunos do 3º ao 5º ano do Ensino Fundamental I
		1.1.2 Manter o índice geral de aprovação de 98,3% dos alunos do 3º ao 5º ano do Ensino Fundamental I
2. Fortalecer a Gestão Democrática na Escola.	2.1. Promover a participação dos profissionais da escola, parceiros e da comunidade local na tomada de decisões.	2.1.1 Desenvolver ações visando fortalecer a integração escola-família-comunidade.

8.2. AÇÕES

Desdobramento das Metas em Plano de Ação

Objetivo Estratégico: 1. Melhorar o processo ensino e aprendizagem dos alunos.

Líder de Objetivo: Maria Zilma de Jesus Leal Teles

Estratégia: 1.1- Concentrar esforços nas disciplinas de Língua Portuguesa e Matemática consideradas críticas.

Meta: 1.1.1 - Manter o índice geral de aprovação de 98,3% dos alunos do 3º ao 5º ano do Ensino Fundamental I.

Indicadores: $[(n^\circ \text{ de alunos aprovados} / n^\circ \text{ total de alunos do } 3^\circ \text{ ao } 5^\circ \text{ ano do Ensino Fundamental frequente}) \times 100]$.

Gerente de Meta: Coord. Pedagógica: Tatiane Rodrigues Vinhal de Sousa

Início: Janeiro 2020

Revisão: Bimestral

Término: Dezembro 2020

Nº	GESTÃO	AÇÃO / OBJETIVO	PERÍODO		RESPONSÁVEL	RESULTADO ESPERADO	CUSTO		QUEM FINANCIAR	EVIDÊNCIA
			INÍCIO	TÉRMINO			CAPITAL	CUSTEIO		
01	Pedagógica	Promover Formação Continuada e Planejamento com docentes, as ações para o ano de 2019 (PPP) e elaborar os projetos que acontecerão no decorrer do ano letivo.	01/2020	12/2020	Secretaria de Educação	Ações do PPP e projetos para o ano letivo elaborado.	[(nº de aquisição adquirida / nº de aquisição a ser adquirida) x 100]		SME	Fotos
02	Pedagógica	Realizar Avaliação Diagnóstica com os alunos do 3º ao 5º ano, com o objetivo de preparar os mesmos para as avaliações externas.	02/2020	11/2020	Tatiane (coordenação) Rozilene (supervisão)	Avaliação	-	-	-	Cópia do relatório
03	Pedagógica	Ministrar aulas de reforço, para os alunos do 3º ao 5º ano com baixo desempenho, para melhorar o rendimento na leitura, escrita e tabuada.	02/2020	11/2020	Aurian Ana Paula Eliza Hélio Rozângela	Alunos mais habilitados em leitura, escrita e tabuada com aula de reforço.	[(nº de aulas realizadas / nº de aulas a serem realizadas) x 100].			FOTOS RELATÓRIOS

04	Pedagógica	Desenvolver Projeto de Intervenção envolvendo os alunos de 3º ao 5º ano que apresentaram baixo rendimento.	02/2020	11/2020	Alexandre	Projeto desenvolvido				FOTOS
05	Pedagógica	Realizar o Projeto de Leitura diário na Sacola viajante com os alunos de 3º ao 5º ano, com o objetivo de estimular o hábito de ler.	02/2020	11/20	Arlete Aurian Ana Paula Cleonice Eliza Luzia Mª Elismar Mª Enilde Rosimar Rozângela	Ação de leitura realizada	-	-	-	Cópia de Ficha de leitura do aluno no caderno.
06	Pedagógica	Intervir na alfabetização dos alunos de 3º ao 5º ano por meio de produção de textos, estimulando o ato da leitura e escrita.	02/19	11/19	Arlete Aurian Ana Paula Cleonice Eliza Luzia Mª Elismar Mª Enilde Rosimar Rozângela	Alunos alfabetizados	-	-	-	Cópia de produção do aluno.

Objetivo Estratégico: 1. Melhorar o processo ensino e aprendizagem dos alunos.

Líder de Objetivo: Maria Zilma de Jesus Leal Teles

Estratégia: 1.1-Concentrar esforços nas disciplinas de Língua Portuguesa e Matemática consideradas críticas.

Meta: 1.1.2 – Manter o índice geral de aprovação de **93,9%**, dos alunos do 3º ao 5º ano do Ensino Fundamental.

Indicadores: [(nº de alunos aprovados/ nº total de alunos do 3º ao 5º ano do Ensino Fundamental frequente) x 100].

Gerente de Meta: Coord. Pedagógica: Eliza da Luz Moura

Coord. Pedagógica: Jaslene Vieira de Oliveira Vasconcelos

Início: Fevereiro 2020

Revisão: Bimestral

Término: Dezembro 2020

Nº	GESTÃO	AÇÃO / OBJETIVO	PERÍODO		RESPONSÁVEL	RESULTADO ESPERADO	CUSTO		QUEM FINANCIA	EVIDÊNCIA
			INÍCIO	TÉRMINO			CAPITAL	CUSTEIO		
01	Pedagógica	Realizar o monitoramento diário da frequência dos alunos com o objetivo de garantir a sua permanência com sucesso na escola, bem como viabilizar as evidências de intervenção necessárias.	02/2020	12/2020	Francimeire	Monitoramento de sala de aula.	-	-	-	Fichas de frequência e Registro das ligações telefônicas, visita domiciliar.
02	Pedagógica	Elaborar e desenvolver um projeto semanal com o tema: "Momento Religioso" com alunos e servidores da U E, para agradecer e louvar ao senhor, refletindo os valores universais, como: o amor, a paz, o diálogo, a ética a cidadania e outros	02/2020	12/2020	Cleonice e Luzia	Ação desenvolvida				Fotos e projeto

03	Pedagógica	Professora da sala de recursos, traçar semestralmente com os professores regentes do 3º ao 5º ano metas ou atividades adequadas ao aluno incluso para melhorar sua participação em sala regular.	02/2020	11/2020	Cleonie	A realizar	-	-	-	Relatório e fotos
04	Pedagógica	Realizar bimestralmente atendimento individualizado com os pais e professores dos alunos com baixo rendimento.	02/2020	11/2020	Tatiane	A realizar	-	-	-	Relatório e ficha do conselho
05	Pedagógica	Reunião para elaboração do Plano de Ação	05/2020		SME	Realizado	-	-	-	Ata
06	Pedagógica	Elaboração do Plano de Ação	06		SME	Realizado	-	-	-	Plano de Ação

07	Pedagógica	Pesquisa com professores/pais	06/2020		SME	Realizado	-	-	-	Fotos
08	Pedagógico	Resultado da pesquisa	08/2020		SME	Realizado	-	-	-	Fotos

Desdobramento das Metas em Plano de Ação

Nome da Escola: Escola Municipal Cecília de Araújo Melo

Objetivo Estratégico: 2. Fortalecer a Gestão Democrática na Escola.

Líder do Objetivo: Maria Zilma de Jesus Leal Teles

Estratégia: 2.1. Promover a participação dos profissionais da escola, parceiros e da comunidade local na tomada de decisões.

Meta: 2.1.1 Desenvolver 11 ações visando fortalecer a integração escola comunidade

Indicador da Meta: [(Nº de ações visando à integração escola comunidade desenvolvidas / Nº de ações visando à integração escola – comunidade a serem desenvolvidas) X 100].

Gerente de Meta: Ludivina Alves Pereira

Início: Março 2020

Revisão: Bimestral

Término: Dezembro 2020

Nº	GESTÃO	AÇÃO / OBJETIVO	PERÍODO		RESPONSÁVEL	RESULTADO ESPERADO	CUSTO		QUEM FINANCIAR	EVIDÊNCIA
			INÍCIO	TÉRMINO			CAPITAL	CUSTEIO		
01	Participativa	Construir e divulgar na escola um documento contendo as normas de convivência escolar, com a participação dos alunos e servidores, com o objetivo de melhorar o processo ensino e aprendizagem e a disciplina.	02/2020	11/2020	Ludivina Alves Secretária Escolar	Construção e divulgação das normas realizadas	-	-	-	Documento contendo as normas e assinatura dos alunos.
02	Participativa	Realizar semestralmente uma reunião com APM, para prestação de contas e abordar os pontos positivos e os pontos negativos em geral com o objetivo de discutirmos para juntos chegarmos a um trabalho com parcerias e democrático.	03/2020	11/2020	Maria Zilma D. Educacional	Membros da Associação de apoio informados da transparência da gestão	[(nº de reuniões realizadas / nº de reuniões a serem realizadas) x 100].			

03	Participativa	Realizar um evento para cada data comemorativa: Dia da mulher, Páscoa, Dia das Mães, Sarau Literário, Dia da Família, 07 de Setembro, Dia das Crianças para confraternização e promoção do conhecimento.	03/2020	11/2020	Açexandre Francimeire Ludivina Maria Zilma Tatiane	Comunidade escolar mais integrada e consciente dos seus direitos como cidadãos ativos.				Sequencia didática e fotos.
04	Participativa	Realizar dois encontros de família na escola visando melhorar a integração escola/comunidade.	04/2020	11/2020	Alexandre Francimeire Ludivina Tatiane	Encontros realizados	-	-	-	Relatório
05	Participativa	Realizar postagens no facebook dos eventos da escola visando divulgar as ações realizadas e ampliar a interação e comunicação entre escola e comunidade.	02/2020	12/2020	Alexandre	Postagens realizadas	-	-	-	Postagens
06	Participativa	Realizar semanalmente um momento cívico para trabalhar o Hino Nacional e Despertar no aluno e comunidade escolar o sentimento de civismo.	02/2020	11/2020	Alexandre Francimeire Ludivina Maria Zilma Tatiane	Momento Cívico e Desfile realizado	-	-	-	Postagens
07	Participativa	Realizar um torneio Inter classe, semestralmente envolvendo os alunos do 3º ao 5º ano, visando desenvolver atitudes de liderança, cooperação e	11/2020	11/2020	Hélio Joao de Deus Eliza	Torneio inter-classe realizado	-	-	-	Relatórios de alunos e fotos

		respeito mútuo. (Visita ao Centro Cultural Mauro Cunha em Gurupi)								
08	Participativa	Realizar bimestralmente uma reunião de pais para apresentação dos índices de desempenho, dos alunos do 3º ao 5º ano e prestação de contas, objetivando envolvê-los no processo ensino e aprendizagem.	04/2020	12/2020	Zilma Ludivina	Uma reunião realizada		-	-	Fotos, Ata.
09	Participativa	Realizar bimestralmente um Conselho de Classe Com o objetivo de ter uma visão da real dificuldade do aluno e buscar saná-las por meio de ações pré definidas.	04/2020	12/2020	Zilma	Conselho Participativo realizado.	-	-	-	Cópia de Fichas preenchidas pelos professores.

Relatório das Atividades Desenvolvidas no Período de Isolamento Social Devido a COVID – 19

Considerando que a pandemia do Corona Vírus impossibilitou aglomeração de pessoas em todo país, uma vez que o isolamento social é fundamental para conter o avanço do vírus, a Secretaria Municipal de Educação passa a oferecer atividades escolares não presenciais. As aulas não presenciais têm como objetivo, a prevenção da não disseminação da COVID – 19. Diante disso, eu, **ROZANGELA BORGES MONTELO COSTA, PROFESSORA DO 3º ANO FUNDAMENTAL, DA ESCOLA MUNICIPAL CECÍLIA DE ARAÚJO MELO**, estou trabalhando com o aplicativo whatsapp, com aulas gravadas em vídeos, fotos, atividades impressas, envio de mensagens, facilitando assim o processo de ensino aprendizagem do aluno.

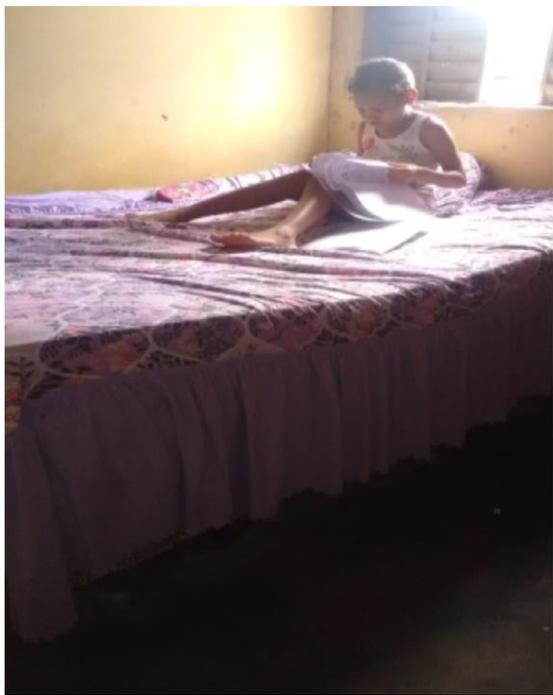
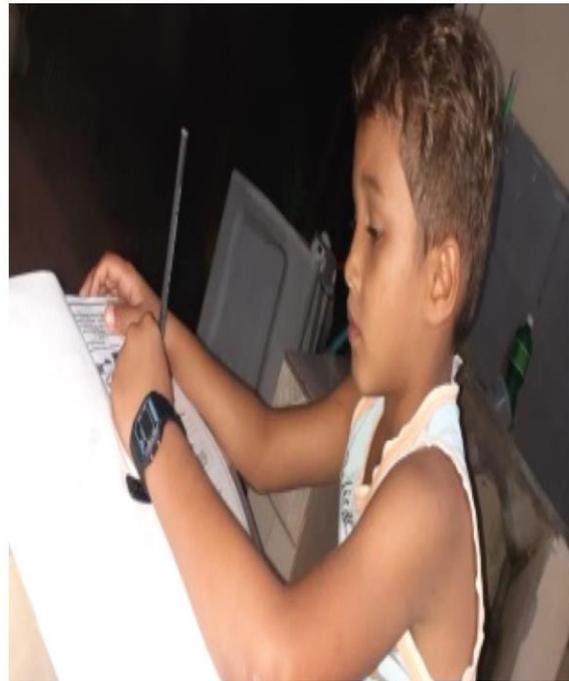
A turma do 3º ano é composta por 19 alunos. E penas 1 aluno não está no grupo de estudo do whatsapp, porém alguns alunos interagem levando em conta as atividades proposta no dia. Os demais são questionados pela falta de retorno, mas afirmam que estão fazendo as atividades regularmente, outros pais me afirmaram que não tem tempo de acompanhar seu filho, pois trabalha o dia inteiro, já que alguns deles tem muita dificuldade não conseguem fazer sozinho, outros, executam as atividades, mas não interagem no grupo.

Mas temos pais/responsáveis comprometidos, engajados no ensino aprendizagem de seus filhos, mesmo com pouco conhecimento ou estudos, eles me procuram para tirar dúvidas em relação ao conteúdo aplicado, isso é uma injeção de ânimo para continuar incentivando os demais pais. Outros pais dizem que não sabem ajudar seus filhos na resolução das atividades e preferem pagar aulas de reforço.

É de suma importância que os pais ou responsáveis façam uma organização do tempo para que os alunos executem as atividades sem que sejam prejudicados no ensino/aprendizagem.

Nas primeiras atividades alguns alunos que tinham mais dificuldades deixaram algumas questões sem responder foi aí que percebi que deveria trabalhar com alguns alunos atividades diferenciadas e no momento vem dando certo. Apenas uma aluna está tendo dificuldade de entregar suas atividades no tempo determinado pela escola.

Só para esclarecer, os objetos de conhecimentos apresentados nas aulas estão de acordo com a BNCC.



Relatório das atividades remotas referentes ao mês de Julho desenvolvidas durante o período de isolamento social devido a pandemia de COVID – 19

Em meio às restrições impostas pela pandemia de COVID – 19 a suspensão de aulas presenciais foram substituídas por aulas remotas, oferecendo assim a continuidade do ano letivo por meio de recursos tecnológicos, só que a distância. Perante esse novo período, eu **Aurian Rodrigues Donato Milhomem**, professora do Ensino Fundamental I, na Escola Municipal Cecília de Araújo Melo, da turma 3º ano “B” precisei me adaptar e me reinventar. Com isso, meu planejamento está adaptado às aulas remotas – não presencias – um modelo desafiador e novo.

Na execução dessas aulas utilizo o aplicativo whatsapp, com aulas gravadas em vídeos, fotos, mensagens, chamadas de vídeo individuais e coletivas e atividades impressas que são entregue quinzenalmente com o objetivo de facilitar a aprendizagem do aluno. Aos alunos que residem na zona rural, a Secretaria Municipal da Educação disponibiliza a entrega dos blocos de atividades nas residências.

A turma do 3º ano “B” é composta por 22 alunos. Dentre estes, 20 alunos estão cadastrados no grupo de whatsapp. A participação no grupo é relativa, depende muito da realidade de cada família. Dos vinte alunos cadastrados no grupo, 14 alunos interagem diariamente levando em consideração a atividade do dia. Os demais, quando não interagem, são questionados pela falta de retorno. A justificativa é que estão em locais de não acesso a internet, mas garantem que estão fazendo as atividades regularmente. Outros relatam que não conseguem acompanhar os filhos na execução da atividade devido à falta de tempo e/ou por não conhecerem o assunto.

No entanto, percebemos que, para os pais, também é um período de adaptação. Mesmo que eles não estivessem adaptados a uma rotina de estudos com os filhos, sempre enviam fotos e/ou vídeos ao término das atividades para podermos dá um feedback ao aluno.

Recomendei aos pais que os alunos tenham uma rotina de estudo, e que realizem as atividades, de forma flexível e de acordo com o cronograma, afinal estão em casa e cada um tem a sua realidade.

O nosso fazer pedagógico (objetos de conhecimentos) estão todos de acordo com a BNCC e que não tem como objetivo utilizar metodologia de ensino a

3. Mostre que você é craque e resolva com atenção!

$\begin{array}{r} 138 \\ + 423 \\ \hline 561 \end{array}$	$\begin{array}{r} 225 \\ + 524 \\ \hline 749 \end{array}$	$\begin{array}{r} 302 \\ + 456 \\ \hline 758 \end{array}$	$\begin{array}{r} 330 \\ + 540 \\ \hline 870 \end{array}$	$\begin{array}{r} 201 \\ + 720 \\ \hline 921 \end{array}$
$\begin{array}{r} 985 \\ - 102 \\ \hline 883 \end{array}$	$\begin{array}{r} 759 \\ - 258 \\ \hline 501 \end{array}$	$\begin{array}{r} 863 \\ - 351 \\ \hline 512 \end{array}$	$\begin{array}{r} 698 \\ - 172 \\ \hline 526 \end{array}$	$\begin{array}{r} 545 \\ - 421 \\ \hline 124 \end{array}$

4. Resolva os probleminhas.

Manuel tem 5 carrinhos, 3 bolas e 4 petecas. Quantos brinquedos Manoel tem?

$5 + 3 + 4 = 12$

Agora responda:

Qual brinquedo Manoel tem mais?
carrinhos

Qual brinquedo Manoel tem menos?
bola

Se Manoel tivesse apenas carrinhos e bolas, quantos brinquedos ele teria?
 $5 + 3 = 8$

Se Manoel tivesse apenas carrinhos e petecas, quantos brinquedos ele teria?
 $5 + 4 = 9$

Escola Municipal Cecília de Araújo Melo
Dueré-TO: 03/07/2020 Série/Ano 3º Turma: B
Professor (a): Luciana
Aluno (a): Pedro Paulo Sousa Amorim

Atividade remota 1 - Ciências 1000

Animais domésticos e silvestres/selvagens!

Animais domésticos são aqueles que vivem junto às pessoas, moram dentro de casa ou no quintal.
Animais silvestres (selvagem) são aqueles que vivem soltos na natureza; na selva, montanhas, savanas, mares e rios. Muitos deles são perigosos, pois pelo instinto de proteção, podem atacar quem se aproxima.

1. Pinte os quadrinhos de acordo com a legenda.

Azul	Animais domésticos
Amarelo	Animais selvagens (silvestres)

Vaca	Coelho	Periquito
Girafa	Cavalo	Porco
Cachorro	Rinoceronte	Hamster
Tigre	Burro	Tatu
Urso	Elefante	Galinha
Gato	Leão	Cobra
Onça	Tubarão	Baleia

2. Encontre, no caça-palavras abaixo, o nome dos animais em destaque.

Abelha - jabuti - tubarão - golfinho - macaco - morcego - coelho - baleia - girafa

Escola Municipal Cecília de Araújo Melo
Dueré-TO: 03/07/2020 Série/Ano 3º Turma: B
Professor (a): Luciana
Aluno (a): Pedro Paulo Sousa Amorim

Atividade remota 1 - Ensino Religioso

Valores Humanos *isso está mudando nos valores!*

Apesar do nosso valor estar na importância que temos para as pessoas que nos rodeiam, está também e principalmente na nossa própria valorização e na capacidade de tentarmos ser melhores.

Responda:

1. Escolha um dos valores acima e escreva por que, em sua opinião, ele contribui para uma boa convivência do homem em sociedade?

Paz porque é importante para nossa vida que ajudamos levando com mais calma.

Escola Municipal Cecília de Araújo Melo
Dueré-TO: 04/07/2020 Série/Ano 3º Turma: B
Professor (a): Luciana
Aluno (a): Pedro Paulo Sousa Amorim

Atividade remota 1 - História *Conteúdo brilhante*

Os Bairros

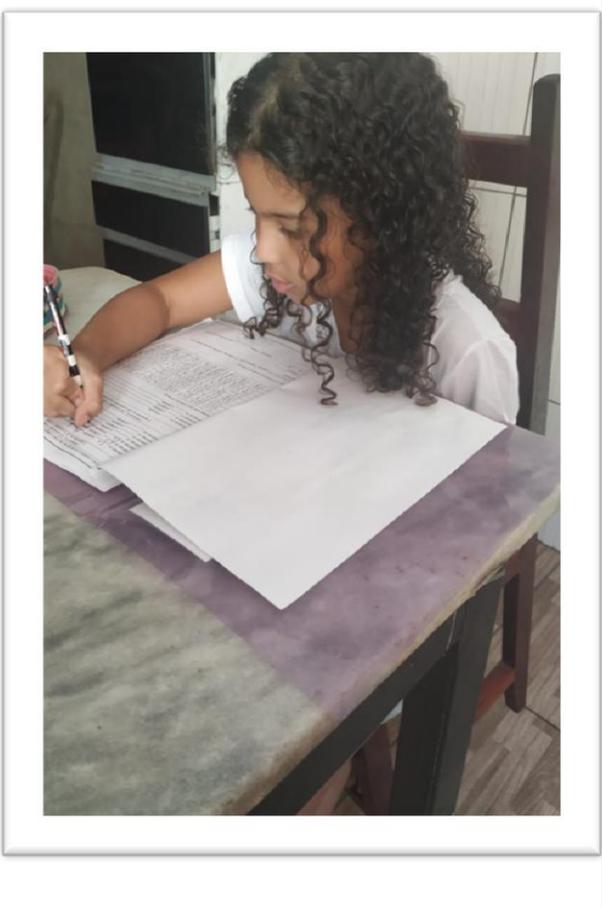
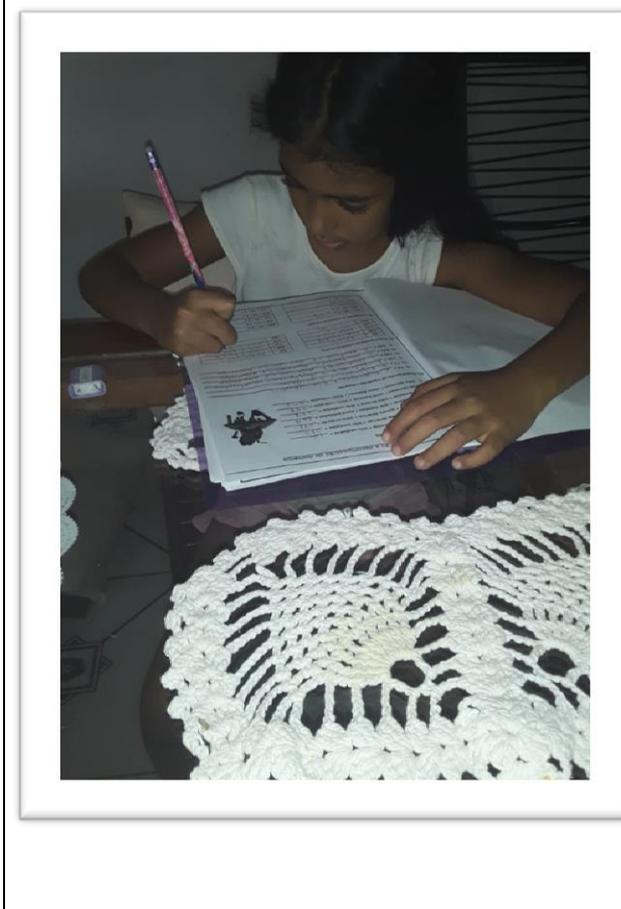
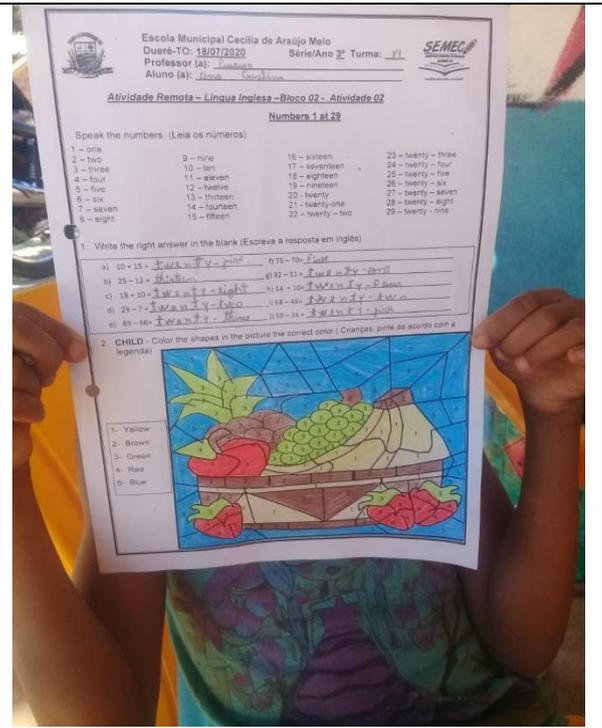
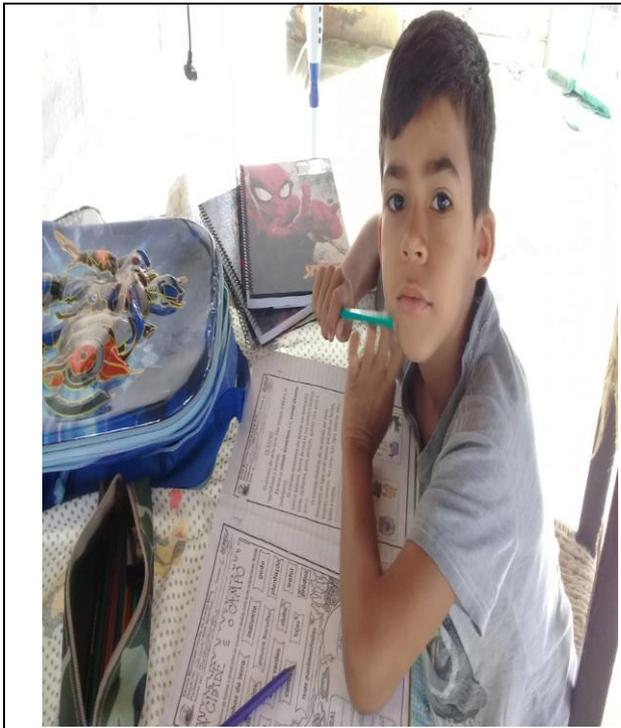
Bairros são divisões geográficas das cidades repletas de particularidades. Podem ser classificados segundo a comunidade que os habita ou os elementos que os compõem. Existe Bairro residencial são aqueles em que há predominância de residências, podendo ser casas térreas, sobrados e até condomínios. Os Bairros Comerciais são constituídos principalmente de comércios. As ruas nesses bairros são repletas de lojas de roupas, brinquedos, materiais de construção, eletrônicos, ou de estabelecimentos como padarias, açougues, frutarias, salões de beleza, entre outros. E o bairro Industrial são aqueles em que predominam as indústrias e fábricas.

1. Descreva as principais características de cada Bairro.

a) Bairro Comercial.
são constituídos por comércios.

b) bairro Industrial.
são que predominam indústrias e fábricas.

c) Bairro Residencial.
são que há casas residenciais.



EVIDÊNCIAS PROFESSORA LUZIA TELES 3º ANO “C”

Relatório das atividades que estão sendo desenvolvidas no Período da Pandemia – Isolamento Social em razão da Covid – 19.

Em virtude do alastramento do Corona Vírus no Brasil e no mundo e atendendo as orientações do Ministério da Saúde haja visto que o isolamento social seria a melhor e única alternativa para evitar a contaminação, as unidades escolares foram fechadas.

Em razão dessas circunstâncias optou-se por aulas não presenciais visando evitar o prejuízo do corpo discente durante o ano letivo assim como a não disseminação do novo Corona Vírus.

Em decorrência de tudo isso, eu Luzia Alves Silva Nunes, Educadora do 3 Ano ‘C’ das séries iniciais da Escola Municipal Cecília de Araújo Melo, assim como os demais servidores da referida Unidade Escolar continuamos trabalhando, no entanto, de forma diferente: As atividades educativas vem sendo realizadas à distância, ou seja, através de atividades remotas por meio de atividades impressas entregue aos pais de acordo uma cronograma, vídeos educativos com incentivo de leitura nos grupos de whatsapp que foram criados e os pais e responsáveis foram adicionados, envio de mensagens e ainda através de ligações telefônicas facilitando assim o processo de ensino aprendizagem dos educandos.

A referida turma é formada por 22 alunos onde os pais participam do grupo de whatsapp tirando dúvidas e são informados ainda sobre as informações necessárias cabíveis aos alunos.

Vale ressaltar que, algumas tarefas retornam incompletas, outras feitas algumas questões por outras pessoas e quando questiono os pais, costumo ouvir que muitos não conseguem auxiliar os filhos e outros reclamam a falta de tempo, uns trabalham o dia todo outros tem pouca paciência e assim sucessivamente.

Mesmo assim estamos fazendo nossa parte enquanto educadores até porque não são todos os pais que não acompanham como deveria uma vez que temos famílias engajadas no processo ensino aprendizagem de seus filhos. Uns entram em contato usando o grupo formado com o objetivo da comunicação entre nós professores, alunos e pais e outros ligam diretamente para eventuais dúvidas nas tarefas e outros não acessam a internet porque uns não tem acesso outros por não terem conhecimento.

Através do esforço das famílias e ainda da preocupação de uma forma geral em relação ao aprendizado e o ano letivo é que percebemos que são circunstâncias que nos

incentivam a prosseguirmos na tarefa de educadores mesmo sendo impedidos de ministrarmos aulas presencias com nossas crianças em virtude do cumprimento dos decretos municipais, estaduais e até federal uma vez que temos que preservar nossa saúde e nossa vida.

É importante informar ainda que há um trabalho muito importante é o trabalho coletivo entre nós professoras das quatro turmas dos 3 anos, aonde trocamos ideias, fazemos os planejamento de acordo a BNCC e organizamos as atividades juntas. Algo que torna nosso trabalho enriquecedor.

Pedimos a Deus que essa fase vai passar e breve retornaremos nossas atribuições com aulas junto com nossos alunos com muita troca de experiência, bênçãos para contarmos e juntos buscarmos um processo ensino aprendizagem cada vez melhor.

Escola Municipal Cecília de Araújo Melo
Dueré-TO: 01/07/2020 Série/Ano 3ª Turma: C
Professor (a): Luciana
Aluno (a): Bruno

Atividade remota 1 - Língua Portuguesa
O Pastorzinho e o Lobo



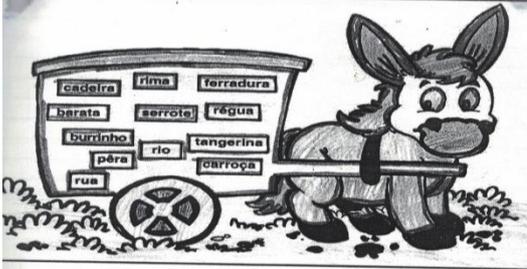
Um pastor cuidava de seu rebanho perto de um povoado. Ele gostava de mentir de vez em quando gritando: "Socorro! Um lobo vai comer minhas ovelhas! Socorro!" Os vizinhos largavam o trabalho e saíam correndo para ajudar. Encontravam o pastor dando socorro. Um dia apareceu um lobo de verdade. O pastor gritou desesperado, mas os vizinhos acharam que era mentira e não deram atenção. Nesse dia, o lobo acabou com o rebanho do pastorzinho. Moral: A verdade é sempre o melhor caminho.

Interpretando o texto
Qual o título do texto? O Pastorzinho e o Lobo
Qual o nome do autor do texto? Fábula de Esopo
Qual era o animal que o pastor cuidava? ovelhas
Em que lugar o pastor cuidava de seu rebanho? perto de um povoado

Coloque em ordem alfabética as palavras do quadro.
Pastorzinho - lobo - rebanho - socorro - vizinhos - trabalho - mentira - caminho
5. rebanho
6. caminho
7. trabalho
8. vizinhos

Recicle no texto palavras com R ou RR. Depois, escreva-as no espaço abaixo.
os vizinhos, lobo, mentira, gritando, barata, socorro, trabalho, caminho, ajuda, socorro, lobo, apareceu, verdade, gritou, desesperado, acharam, mentira, deram, Pastorzinho, moral, verdade, sempre, melhor

Leia em voz alta as palavras a seguir.



Complete o quadro com essas palavras, de dentro da carroça, de acordo com a posição da letra r.

tre vogais	RR entre vogais	R em início de palavras
<u>rua, rima, rima, ferradura, serrate</u>	<u>barata, serrate, régua</u>	<u>burinho, rio, tangerina</u>
<u>guitaria</u>	<u>burinho, carroça</u>	

Escreva as palavras a seguir, separando-as em sílabas.
Na separação de sílabas, os RR ficam separados. Exemplo: Barriga: Bar - ri - ga

erica: ri - ca e) rebanho: re - ban - ho
a: re - ra f) Trabalho: tra - ba - lho
o: ro - da g) Errado: er - ra - do
eta: ca - ra - ta h) Carroça: car - ro - ça

Escola Municipal Cecília de Araújo Melo
Dueré-TO: 03/07/2020 Série/Ano 3ª Turma: C
Professor (a): Luciana
Aluno (a): Bruno

Atividade remota 1 - Ciências
Animais domésticos e silvestres (silvagens)

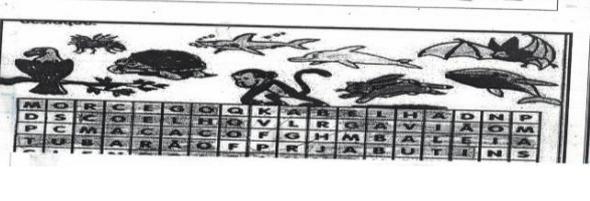
Animais domésticos são aqueles que vivem junto às pessoas, moram dentro de casa ou no quintal.
Animais silvestres (selvagem) são aqueles que vivem soltos na natureza; na selva, montanhas, savanas, mares e rios. Muitos deles são perigosos, pois pelo instinto de proteção, podem atacar quem se aproxima.

1. Pinte os quadrinhos de acordo com a legenda.

	Azul	Amarelo	Animais domésticos	Animais silvestres (silvestres)
Vaca	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Coelho	Periquito
Girafa	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	Cavalo	Porco
Cachorro	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Rinoceronte	Hamster
Tigre	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	Burro	Tatu
Urso	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	Elefante	Galinha
Gato	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Leão	Cobra
Onça	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	Tubarão	Baleia

2. Encontre, no caça-palavras abaixo, o nome dos animais em destaque.

Abelha - jabuti - tubarão - golfinho - macaco - marrego - coelho - baleia - gayão



Escola Municipal Cecília de Araújo Melo
Dueré-TO: 04/07/2020 Série/Ano 3ª Turma: C
Professor (a): Luciana
Aluno (a): Bruno

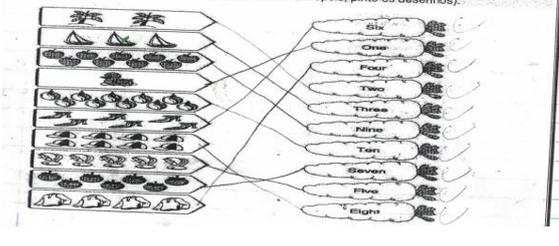
Atividade remota 1 - Língua Ingles
Listen and count. (Leia e conte)

0 - zero	1 - one	2 - two	3 - three	4 - four	5 - five
6 - six	7 - seven	8 - eight	9 - nine	10 - ten	11 - eleven
12 - twelve	13 - thirteen	14 - fourteen	15 - fifteen	16 - sixteen	17 - seventeen
18 - eighteen	19 - nineteen	20 - twenty			

1. Listen, count and write the numbers in english. (Leia, conte e escreva os números em inglês).

5 five
6 six
3 three
9 nine
4 four

Connect the number of figures to the indicated number. Then paint the drawings. (Ligue a quantidade de figuras ao número indicado. Depois, pinte os desenhos).





Escola Municipal Cecília de Araújo Melo
Duerré-TO: 02/07/2020 Série/Ano 3ª Turma: C
Professor (a):
Aluno (a):



Atividade remota 1 - Matemática

1. Complete a sequência numérica.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

2. Dê o antecessor e o sucessor dos números abaixo.



45	46	47
97	98	99
73	74	75
66	67	68
81	82	83



EVIDÊNCIAS DA PROFESSORA ANA PAULA 3º ANO “D”

Relatório das atividades desenvolvidas no Período e Isolamento Social devido ao período pandêmico decorrente ao Covid- 19.

Durante esse período pandêmico decorrente ao COVID-19, as aulas estão sendo de formas remotas não presenciais, que tem por objetivo a não disseminação do novo coronavírus. Diante disso, eu **Ana Paula Santos Oliveira Lopes**, professora do **3º ano “D” do ensino fundamental I**, da Escola Municipal Cecília de Araújo Melo, continuo meu trabalho, por meio de atividades impressas, tendo também um grupo no WhatsApp onde é postado explicações sobre as atividades, para facilitar o ensino aprendizagem do aluno que possui acesso a internet, os alunos que não possuem esse acesso as duvidas são sanadas por meio de bilhetes e correção das atividades.

É uma classe composta por 23 alunos, sendo eles 8 meninas e 15 meninos. Neste mês de Julho apenas dez alunos participa do grupo do WhatsApp pois a maioria da turma reside em zona rural e não tem acesso à internet, e três alunos não foram encontrados para a entrega das atividades.

De modo geral a turma é dedicada e demonstra interesse em aprender, a maioria demonstra empenho no desenvolvimento das atividades proposta e busca realizar com dedicação e capricho. Até mesmo os alunos com dificuldades em desenvolver as atividades demonstram esforço, sendo eles 7 alunos todos da zona rural, apenas um com acesso à internet e participação em nosso grupo de WhatsApp.

A maior dificuldade dos alunos que pode ser observada ao decorrer desse período através das correções das atividades remotas é em relação a leitura e interpretação de texto, sendo acentuada nesse período, tendo em vista que alguns responsáveis não são alfabetizados, e esses não possuindo acesso à internet, pois reside na zona rural.

A maioria dos responsáveis dos alunos participam ativamente do ensino aprendizagem das crianças, ajudando nas atividades, organizando o tempo para que os alunos desenvolvam as atividades, me procurando para tirar dúvidas e sugerindo melhoria. Ressaltando que busco atender as melhorias sempre atendendo os objetos de conhecimento de acordo com BNCC.

A turma está andando em passos lentos para o futuro mais está andando com garra e força de vontade.



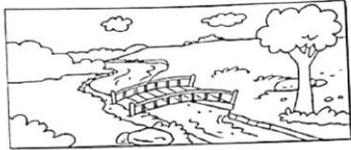
Escola Municipal Cecília de Araújo Melo
 Dué-TO: 22/07/2020 Série/Ano 3º Turma: 33
 Professor (a):
 Aluno (a):



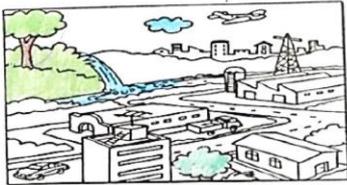
Atividade remota - Geografia - Bloco 03

Características da Zona Rural e Urbana.

Circule o que não é natural nessa paisagem rural, ou seja o que foi construído pelo homem.



Pinte apenas os elementos naturais que aparecem em meio a o desenho o zona urbana.



1. Faça uma lista do que se encontra na zona rural e o que se encontra na zona urbana.

Zona Rural	Zona Urbana
Arvore	Edifício
Montanha	Carro
Água	Asfalto
...	...

Escola Municipal Cecília de Araújo Melo
 Dué-TO: 15/07/2020 Série/Ano 3º Turma:
 Professor (a):
 Aluno (a):



Atividade remota - Ensino Religioso - Bloco 02

Amor

1. Primeiramente forme as palavras e depois complete o poema.

Amor

Você sabe o que é amor?
 Amar é cuidar do
 Amar é cuidar da Natureza.
 Amar é cuidar dos outros.
 Amar é de si mesmo.

Todos merecem ser
 Mas nem todos dão amor.
 Há tantas abandonadas,
 Precisando de calor humano.

Quem ama gosta de ficar junto,
 Os gestos são de
 Quem ama é feliz porque
 A maior força do mundo é o amor.



2. Transfira as palavras formadas para o poema.

A M A R A M A D O S
 B L I N E T A P E L E J O



Escola Municipal Cecília de Araújo Melo
 Dué-TO: 11/07/2020 Série/Ano 3º Turma:
 Professor (a):
 Aluno (a):



Atividade Remota - Língua Inglesa - Bloco 02 - Atividade 01

Read the name of the colors in English (Leia o nome das cores em inglês)

inglês	Português	Green	Verde limão
Black	Preto	Blue	Azul
Gray	Cinza	Turquoise	Turquesa
White	Branco	Pink	Rosa
Red	Vermelho	Lilac	Lilás
Orange	Laranja	Purple	Roxo
Brown	Marrom		
Gold	Dourado		
Yellow	Amarelo		

2. Look at the code and the color table paint the balloons. (Olhe o código e a tabela de cor pinte os balões.)

CODE:
 1. Red
 2. Blue
 3. Green
 4. Yellow
 5. Orange
 6. Pink
 7. Black
 8. Brown
 9. Purple
 10. Grey

Colour the house as you like!
 Choose the colour.



Dué-TO: 29/07/2020 Série/Ano 3º Turma:
 Professor (a):
 Aluno (a):



Atividade remota - História - Bloco 03

Bairros

1. Faça o que se pede:

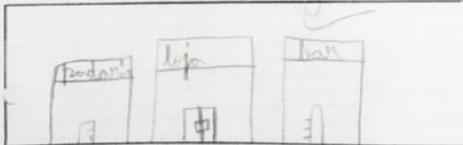
DESENHANDO OS DIVERSOS TIPOS DE BAIRROS

BAIRROS RESIDENCIAIS



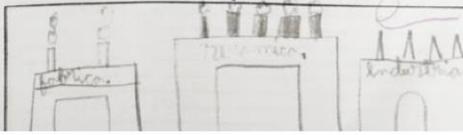
BAIRROS COMERCIAIS

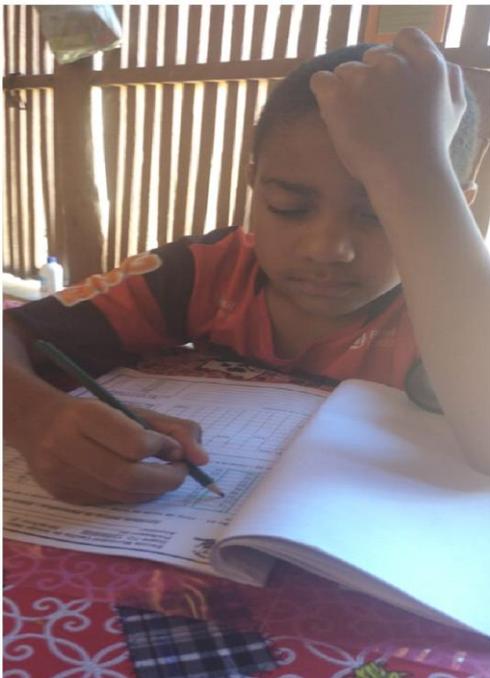
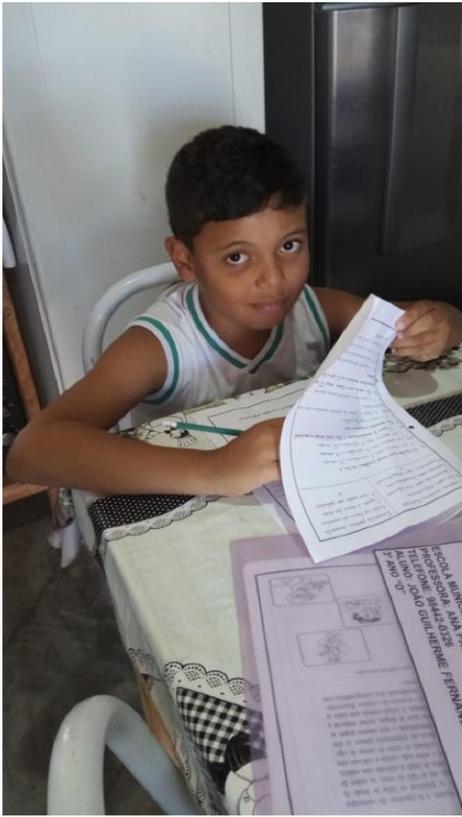
COM SEU ESPAÇO OCUPADO PRINCIPALMENTE POR PADARIAS, LOJAS, BARES, ETC.



BAIRROS INDUSTRIAIS

COM SEU ESPAÇO OCUPADO PRINCIPALMENTE POR FÁBRICAS, INDÚSTRIAS.





EVIDÊNCIAS DA PROFESSORA ELIZA MOURA 4º ANO “A” e “C”

Relatório das atividades desenvolvidas no período de isolamento social devido a covid – 19 na turma do 4º ano “a” e “c”

Considerando que a pandemia do Corona Vírus impossibilitou aglomerações de pessoas em todo País, uma vez que o isolamento social é fundamental para conter o avanço do vírus, a Secretária Municipal de Educação de Dueré – TO passa a oferecer atividades escolares não presenciais.

As aulas não presenciais têm como objetivo, a prevenção da não disseminação da COVID – 19. Apresentaremos a seguir o trabalho desenvolvido com a turma do **4º ano “A” do Ensino fundamental I** da Escola Municipal Cecília de Araújo Melo, tendo como professora regente **Eliza da Luz Moura**.

Desde o primeiro contato de interação por meio do aplicativo de whatsapp, passamos a trabalhar com aulas remotas divididas em blocos com todos os cuidados recomendados pelas autoridades de saúde. O mês de julho foi dividido em três blocos com fotos, envio de áudios e mensagens de textos, vídeos de youtube e atividades impressas a fim de facilitar o processo de ensino/aprendizagem.

A turma é composta por 28 alunos. Todos os alunos foram inseridos no grupo e apenas 03 não estão no grupo. Os demais interagem ativamente nas atividades propostas por meio do aplicativo. Os que não estão no grupo entram em contato comigo e realizaram as atividades propostas regularmente.

Já a turma do 4º ano “C” (vespertino) que estou ministrando as disciplinas de: Arte, História, Geografia e Ensino Religioso, no mês de julho era composta de 27 alunos, hoje tem 28 alunos. No grupo de whatsapp foram inseridos os 28, porém só 15 continuaram no grupo, pois a maioria é da zona rural do município e não tem acesso a internet, porém sempre entram em contato pelo telefone afirmam que estão conseguindo realizar as atividades regularmente. No que se refere às atividades impressas dos blocos todas foram devolvidas.

Sabemos que é um grande desafio alfabetizar crianças, principalmente em um momento como este em que estamos vivenciando, pois tem pais que não estão se envolvendo como esperávamos e desta maneira as crianças estão sendo prejudicadas, uma vez que fica difícil avaliar a distância, além das atividades mal realizadas e feitas por outra pessoa.

Assim, o que temos hoje é a incerteza da retomada das aulas presenciais e mediante isso necessitamos da contribuição da família nesse momento tão atípico que estamos vivenciando. Dessa forma, destaco a importância da união entre escola e família para que assim possamos garantir o direito a educação para as crianças/alunos, como bem enfatiza Paulo Freire “Me movo como educador, porque, primeiro, me movo como gente”.

Duvidá-TO 01/07/2020 8ª série/Ano _____ Turma: _____
 Professor(a) _____
 Aluno(a) _____

DISCIPLINA GEOGRAFIA

Leia o texto e responda.

01 Com base nos seus conhecimentos e no texto em estudo, complete corretamente:

TEXTO INFORMATIVO

Os primeiros habitantes do nosso país foram os índios. Estes são povos que podem ser encontrados no mundo todo, eles possuem um modo particular de vida.

Os índios moram em casas que ficam situadas nas tribos, o chefe da tribo recebe o nome de cacique.

Os indígenas cultivam mandioca, milho, peixe, colhem frutas e caçam. Os arco, as flechas, o tacape e as lanças são as armas utilizadas por eles.

A Fundação Nacional do Índio (FUNAI) é uma organização que defende o espaço e os direitos dos índios no sociedade.

Nas aldeias, os índios trabalham, criam animais, cultivam a terra, fabricam cerâmicas, cestos, cerâmicas, colares, pulseiras e brincos, fazem festas, cantam e dançam.

Nos dias de festa, usam cocar na cabeça, colar, brinco e enfeites, um enfeite de penas no cabelo.

Atualmente, muitos índios abandonam suas aldeias para viver nas cidades e nas fazendas. Eles já mudaram muito os seus costumes e seu modo de viver.

Arma indígena
Arco e flecha

Palavra indígena
Cacique

Cofre indígena
Cestaria

Mandioca indígena
Milho

Artesanato indígena
Brinco

Religião indígena
Religião indígena



Professor(a) _____
 Aluno(a) _____

DISCIPLINA HISTÓRIA

Podemos perceber a passagem do tempo de diferentes maneiras

Tempo da natureza é utilizado para nos orientarmos com base em fenômenos da natureza, como o pôr do sol ou as estações do ano.

Tempo cronológico é utilizado para organizar as atividades humanas. O tempo passou a ser dividido em unidades de medidas, como minutos, horas, meses e anos.

Tempo Histórico

Do final do século, as sociedades passaram por diversas transformações. Porém, toda uma ideia se abriu de como marcar o tempo. Os ritmos de atividades com o tempo do tempo passaram a ser marcados por cronômetros, relógios e a padronização de cada sociedade.

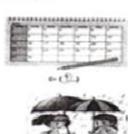
As medidas que ajudam a marcar o tempo se alteraram com o passar dos anos. As padronizações de um sistema que possibilitaram a criação de países e alianças, ou mesmo de dias.




Associe cada ilustração à sua descrição correta.

(1) Tempo da natureza (2) Tempo cronológico





Professor(a) _____
 Aluno(a) _____

DISCIPLINA LÍNGUA PORTUGUESA

O RATO DO CAMPO E O RATO DA CIDADE

Ruth Rocha. Fábulas de Itapopo.

Um ratinho da cidade foi uma vez convidado para ir à casa de um rato do campo. Vendo que seu companheiro vivia pobremente de raízes e ervas, o rato da cidade convidou-o a ir morar com ele.

- Tenho muita pena da pobreza em que você vive - disse ele, venha morar comigo na cidade e você verá como lá a vida é mais fácil.

Lá lá flores os dias para a cidade, onde se acomodaram numa casa rica e bonita.

Foram logo à despesa e estavam muito bem, comendo ciliandras fartas e gostosas, quando de repente entrou uma pessoa com dois gatos, que pareciam enormes ao ratinho do campo.

- Eu vou para o meu campo - disse o rato do campo quando o perigo passou - Prefiro minhas raízes e ervas na calma, às suas comidas gostosas com todo este susto.

Moral: Málvole magro no mato que guarda na boca do gato.

De acordo com o texto, responda:

- Qual era o tipo de comida do rato do campo e do rato da cidade?
Do rato do campo: raízes e ervas. Do rato da cidade: comidas gostosas.
- Explique com suas palavras o que quer dizer:
"Mas vale magro no mato, que gordo na boca do gato"
Magro no mato: pobre no campo. Gordo na boca do gato: rico na cidade.
- Por que o rato da cidade convidou o rato do campo para morar com ele?
Porque ele queria que o rato do campo morasse com ele na cidade.
- Por que o rato do mato resolveu voltar ao campo?
Porque ele não gostava de viver na cidade.
- Você gostaria de morar no campo ou na cidade? Justifique sua resposta.
Na cidade, porque é mais fácil e rico.
- Quais as vantagens que você considera para quem mora no campo?
Tranquilidade e comida saudável.

9. Em que o avião de Santos Dumont diferenciava-se do avião criado pelos americanos?

b) De acordo com o texto, Santos Dumont é realmente o inventor do avião. Como o autor justifica essa opinião?

c) Se você pudesse escolher um meio para voar, qual escolheria? Por quê?

8- Complete a frase, aplicando o que você já estudou:
 O s inicial é forte, como em afirmação. Entre usamos as para representar o som do s inicial, como em afirmação.

9. Separe as sílabas das palavras:

inseto: <u>in-se-to</u>	associação: <u>as-so-cia-ção</u>
ensinar: <u>en-si-nar</u>	ensaiar: <u>en-sai-ar</u>
passagem: <u>pas-sa-ge-m</u>	aniversário: <u>an-i-ver-sá-rio</u>
pensar: <u>pen-sar</u>	assessor: <u>as-ses-sor</u>
amassar: <u>am-asa-sar</u>	ensopado: <u>en-sopa-do</u>
assustar: <u>as-sus-tar</u>	assentar: <u>as-sen-tar</u>
coratório: <u>co-ra-tó-rio</u>	arsênico: <u>ar-sê-ni-co</u>
balsa: <u>bal-sa</u>	salsicha: <u>sal-si-cha</u>

10. Complete as palavras com s ou ss:

mal <u>s</u> ensa	trave <u>ss</u> ura	ro <u>s</u> eira	a <u>ss</u> im
ma <u>ss</u> agem	ga <u>s</u> olina	ca <u>ss</u> aco	ma <u>s</u> a
intere <u>s</u> e	pé <u>ss</u> ego	<u>ss</u> abug	blu <u>s</u> a
a <u>s</u> inatura	apato <u>s</u>	pe <u>ss</u> oa	fo <u>s</u> a
profi <u>ss</u> ão	defe <u>s</u> a	prince <u>s</u> a	to <u>s</u> e
ali <u>ss</u> amento	pa <u>ss</u> eio	so <u>ss</u> ego	a <u>ss</u> eio

11. Ordene as sílabas e forme palavras com s ou ss:

<u>da</u> <u>ci</u> <u>e</u> <u>so</u> <u>de</u>	<u>ran</u> <u>se</u> <u>ça</u> <u>gu</u>	<u>sa</u> <u>nar</u> <u>as</u>	<u>sa</u> <u>can</u> <u>ço</u>
<u>sa</u> <u>da</u> <u>en</u> <u>de</u>	<u>fa</u> <u>l</u> <u>da</u> <u>ca</u> <u>so</u>	<u>lã</u> <u>n</u> <u>ci</u> <u>o</u>	<u>se</u> <u>f</u> <u>iz</u> <u>es</u>

8- Complete a frase, aplicando o que você já estudou:
 O s inicial é forte, como em afirmação. Entre usamos as para representar o som do s inicial, como em afirmação.

9. Separe as sílabas das palavras:

inseto: <u>in-se-to</u>	associação: <u>as-so-cia-ção</u>
ensinar: <u>en-si-nar</u>	ensaiar: <u>en-sai-ar</u>
passagem: <u>pas-sa-ge-m</u>	aniversário: <u>an-i-ver-sá-rio</u>
pensar: <u>pen-sar</u>	assessor: <u>as-ses-sor</u>
amassar: <u>am-asa-sar</u>	ensopado: <u>en-sopa-do</u>
assustar: <u>as-sus-tar</u>	assentar: <u>as-sen-tar</u>
coratório: <u>co-ra-tó-rio</u>	arsênico: <u>ar-sê-ni-co</u>
balsa: <u>bal-sa</u>	salsicha: <u>sal-si-cha</u>

10. Complete as palavras com s ou ss:

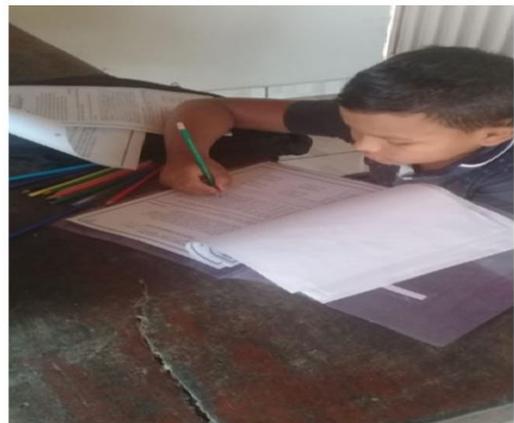
mal <u>s</u> ensa	trave <u>ss</u> ura	ro <u>s</u> eira	a <u>ss</u> im
ma <u>ss</u> agem	ga <u>s</u> olina	ca <u>ss</u> aco	ma <u>s</u> a
intere <u>s</u> e	pé <u>ss</u> ego	<u>ss</u> abug	blu <u>s</u> a
a <u>s</u> inatura	apato <u>s</u>	pe <u>ss</u> oa	fo <u>s</u> a
profi <u>ss</u> ão	defe <u>s</u> a	prince <u>s</u> a	to <u>s</u> e
ali <u>ss</u> amento	pa <u>ss</u> eio	so <u>ss</u> ego	a <u>ss</u> eio

11. Ordene as sílabas e forme palavras com s ou ss:

<u>da</u> <u>ci</u> <u>e</u> <u>so</u> <u>de</u>	<u>ran</u> <u>se</u> <u>ça</u> <u>gu</u>	<u>sa</u> <u>nar</u> <u>as</u>	<u>sa</u> <u>can</u> <u>ço</u>
<u>sa</u> <u>da</u> <u>en</u> <u>de</u>	<u>fa</u> <u>l</u> <u>da</u> <u>ca</u> <u>so</u>	<u>lã</u> <u>n</u> <u>ci</u> <u>o</u>	<u>se</u> <u>f</u> <u>iz</u> <u>es</u>



Professora Eliza corrigindo as tarefas



Relatório das atividades desenvolvidas no período de isolamento social devido a covid – 19 na turma do 4º ano “B”

Durante esse período de isolamento social, devido à pandemia do COVID – 19, as aulas não presenciais tem por objetivo a não disseminação do novo coronavírus. Diante disso, eu **Arlete Pereira Lopes de Souza**, professora do **4º ano fundamental I**, da Escola Municipal Cecília de Araújo Melo, continuo trabalhando por aplicativo whatsapp, com aulas em vídeos baixados, fotos, atividades impressas, envio de mensagens, facilitando assim o processo de ensino aprendizagem do aluno.

A turma do 4º ano é composta por 28 alunos. Neste mês de julho todos os alunos estão fazendo parte do grupo de whatsapp, destes apenas 14 alunos interagem no grupo levando em conta as atividades propostas naquele dia. Os demais são da zona rural do município e não tem acesso a internet, porém sempre entram em contato pelo telefone afirmam que estão conseguindo realizar as atividades regularmente, outros pais me afirmaram que não tem tempo de acompanhar seu filho, pois trabalha o dia inteiro, já que alguns deles tem muita dificuldade não conseguem fazer sozinho, outros executam as atividades, mas não interagem no grupo.

Temos pais/responsáveis comprometidos, engajados no ensino aprendizagem de seus filhos, mesmo com pouco conhecimento ou estudos, eles me procuram para tirar dúvidas em relação ao conteúdo aplicado, isso é uma injeção de ânimo para continuar incentivando os demais pais.

Destacando que é de suma importância a organização dos pais ou responsáveis uma organização do tempo para que os alunos executem as atividades sem que sejam prejudicados no ensino/aprendizagem.

Dos 28 alunos que pegaram as atividades impressas, todos devolveram para o professor fazer a correção no tempo determinado.

Salientando que os objetivos de conhecimentos apresentados nas aulas estão de acordo com a BNCC.

Escola Municipal Cecília de Araújo Melo
Duero-TO 03/07/2020 Série/Ano 4^a Turma: B
Professor(a) Cláudia M. Almeida
Aluno(a) Cláudia Amanda Costa
DISCIPLINA LÍNGUA PORTUGUESA
O RATO DO CAMPO E O RATO DA CIDADE
Ruth Rocha. Fábulas de Esopo.

Um ratinho da cidade foi uma vez convidado para ir à casa de um rato do campo. Vendo que o companheiro vivia pobremente de raízes e ervas o rato da cidade convidou-o a ir morar com ele.

- Tenho muita pena da pobreza em que você vive - disse ele, venha morar comigo na cidade e você verá como lá a vida é mais fácil.

Lá se foram os dois para a cidade, onde se acomodaram numa casa rica e bonita. Foram logo à dispensa e estavam muito bem, comendo comidas fartas e gostosas quando de repente entrou uma criança com dois gatos, que pareceram chorar no atoucho do campo.

- Eu vou para o meu campo - disse o rato do campo quando o perigo passou - refiro minhas raízes e ervas, há calma, e aqui comidas gostosas com todo este dinheiro.

Mais vale moque no campo, que gordo na boca do gato?

Qual era o tipo de comida do rato do campo e do rato da cidade?
O rato do campo comia raízes e ervas. O rato da cidade comia comida comprada.

Explique com suas palavras o que quer dizer:
"Mais vale moque no campo, que gordo na boca do gato?"
É melhor ser pobre no campo do que rico na cidade.

Por que o rato da cidade convidou o rato do campo para morar com ele?
Porque queria que o rato do campo fosse rico também.

Por que o rato do campo resolveu voltar ao campo?
Porque percebeu que a vida na cidade não era tão boa quanto parecia.

Qual as vantagens que você considera para quem mora no campo?
Vida mais saudável e tranquila.

Em que o avião de Santos Dumont diferenciava-se do avião criado pelos mericanos?
O avião de Santos Dumont era mais simples e barato.

De acordo com o texto, Santos Dumont é realmente o inventor do avião. Como o autor justifica essa opinião?
Porque ele foi o primeiro a fazer um avião que voava sozinho.

DISCIPLINA MATEMÁTICA.

01- Escreva por extenso.

a) 897
b) 806
c) 374
d) 2413
e) 1340
f) 4202
g) 1200
h) 3421
i) 776
j) 5503

02- Represente no quadro os seguintes números:

UM	DEZ	CENTOS	MILHARES
1	2	4	3
3	0	0	2
2	7	1	4
3	0	0	2
3	0	7	2
7	0	0	2
5	5	7	2

03- Adição e subtração:

a) $895 + 83 + 9 = 1.067$

$$\begin{array}{r} 895 \\ + 83 \\ + 9 \\ \hline 1067 \end{array}$$

b) $8724 + 826 + 26 = 9576$

$$\begin{array}{r} 8724 \\ + 826 \\ + 26 \\ \hline 9576 \end{array}$$

c) $878 - 523 = 355$

$$\begin{array}{r} 878 \\ - 523 \\ \hline 355 \end{array}$$

d) $209 - 142 - 12 = 55$

$$\begin{array}{r} 209 \\ - 142 \\ \hline 67 \\ - 12 \\ \hline 55 \end{array}$$

Duero-TO 03/07/2020 Série/Ano 4^a Turma: B
Professor(a) Cláudia M. Almeida
Aluno(a) Cláudia Amanda Costa
DISCIPLINA CIÊNCIAS
Seres produtores, consumidores e decompositores

Quando os animais se alimentam das plantas, eles consomem a energia que precisam para sobreviver. A energia passa das plantas para os animais herbívoros, e os herbívoros para os animais carnívoros.

As plantas, algas unicelulares e certas bactérias produzem seu próprio alimento por meio da fotossíntese, por isso eles são chamados produtores.

Alguns animais não produzem seus próprios alimentos, esses são chamados consumidores.

Os animais consumidores podem ser os:

- herbívoros: comem apenas vegetais;
- carnívoros: comem apenas outros animais;
- onívoros: comem tanto animais como vegetais.

Existem fungos e bactérias que decompõem plantas e animais mortos, eles são chamados decompositores.

cadeia alimentar funciona da seguinte maneira:

PRODUTORES (plantas)
CONSUMIDORES (herbívoros)
CONSUMIDORES (carnívoros)

O que é a cadeia alimentar?
É a sequência de seres vivos em que um se alimenta do outro.

Como se chamam os animais que se alimentam de animais e vegetais?
Carnívoros.

1. Como são chamados os seres vivos que dependem de outro ser vivo para se alimentar?
 produtores consumidores decompositores

2. Os seres que se alimentam de vegetais e animais mortos são os:
 produtores consumidores decompositores

3. Observe este esquema de cadeia alimentar. Do que cada ser se alimentou? Anote.

O vegetal come a planta, a lagarta come o vegetal, o sapo come a lagarta, a cobra come o sapo e o falcão come a cobra.

5- Complete a frase, aplicando o que você já estudou:
O s inicial é forte, como em passagem. Entre passagem usamos ss para representar o som do s inicial, como em passado.

6- Separe as sílabas das palavras:

inseto: in-se-to associação: as-soc-i-a-ção
ensinar: en-si-nar ensinar: en-si-nar
passagem: pas-sa-gem aniversário: an-ve-r-sá-rio
pensar: pen-sar assessor: as-ses-sor
amassar: a-mas-sar ensopado: en-sopa-do
assustar: as-sus-tar assentar: as-sen-tar
consário: con-sá-rio arsênico: ar-sê-ni-co
balsa: bal-sa salsicha: sal-si-cha

10- Complete as palavras com s ou ss:

ma sena trave ssura ro seira a ssom
ma ssagem ga solina ca seco ma ssa
inter se pé ssego ssabugo blu ssa
a ssinatura ssapato pe ssoa fo ssa
profi ssão defe ssa prince ssa to sse
ali ssamento pa sselo so ssego a sseio

11- Ordene as sílabas e forme palavras com s ou ss:

da | ce | so | de an | se | ca | gu si | nar | as sa | can | co
casaca casaca casaca casaca
sa | da | en | de | e fal | da | ca | so lã | na | cio se | fi | zes
casaca casaca casaca casaca

Escola Municipal Cecília de Araújo Melo
Duero-TO 03/07/2020 Série/Ano 4^a Turma: B
Professor(a) Cláudia M. Almeida
Aluno(a) Cláudia Amanda Costa
DISCIPLINA LÍNGUA ESTRANGEIRA MODERNA - INGLÊS
REMEMBER THE NUMBERS
RELEMBRE OS NÚMEROS

Write the numbers.
Escreva os números.

1. one	11. eleven
2. two	12. twelve
3. three	13. thirteen
4. four	14. fourteen
5. five	15. fifteen
6. six	16. sixteen
7. seven	17. seventeen
8. eight	18. eighteen
9. nine	19. nineteen
10. ten	20. twenty

1. one 11. eleven
2. two 12. twelve
3. three 13. thirteen
4. four 14. fourteen
5. five 15. fifteen
6. six 16. sixteen
7. seven 17. seventeen
8. eight 18. eighteen
9. nine 19. nineteen
10. ten 20. twenty



Relatório das atividades desenvolvidas durante o período de isolamento social devido a covid – 19 no mês de julho.

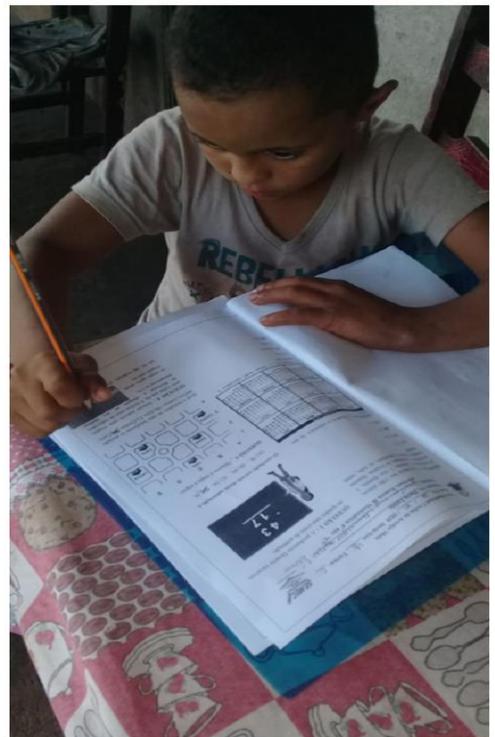
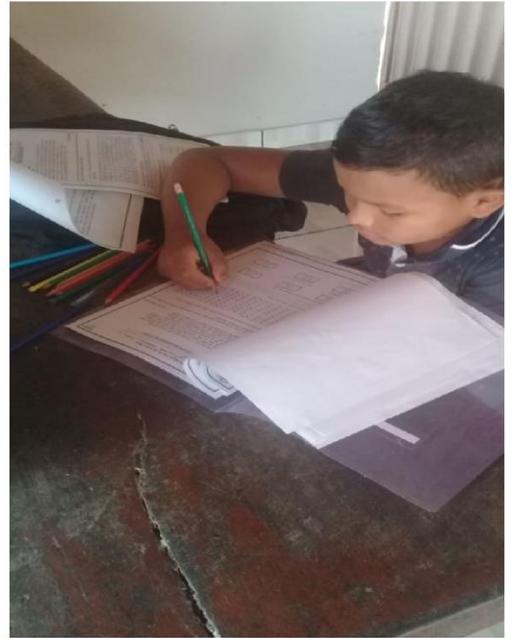
Durante esse período de isolamento social, devido a pandemia do covid – 19, as aulas não presenciais têm por objetivo atender as necessidades dos nossos educandos.

Diante disso, nos professores continuamos trabalhando por meio de aplicativos como whatsapp, com aulas gravadas em vídeos, fotos, atividades impressas, envio de mensagens tudo isso, de forma que possamos atender a nossa clientela de forma satisfatória.

A minha turma, 4.º Ano é composta por 28 alunos, sendo que uma grande parte desses alunos residem em fazendas. Temos um grupo de whatsapp para que possamos estar em constante comunicação com os pais e até mesmo os alunos, mas apenas 15 alunos participam desse grupo, mas todos os alunos realizam as atividades propostas. Alguns pais alegam que trabalham o dia inteiro e não tem tempo para acompanhar seus filhos na execução das atividades, alguns alunos conseguem fazer as atividades propostas sozinhos.

As atividades xerocopiadas são entregues a cada quinze dias para todos, os que moram em fazendas tem o transporte para levar essas atividades. Nesse período, observo que a maioria dos pais estão compromissados em ajudar os filhos, as atividades são devolvidas para correção de forma satisfatória, mesmo aqueles pais que tem dificuldades em ajuda-los, alguns relatam que é complicado, mas o momento que estamos passando é propício para que possamos dar algo a mais para vencermos esses obstáculos.

Salientando que os pais que não comparecem no dia da entrega das atividades, vem em outro horário para pegar e a devolução das atividades realizadas ao meu ver está de maneira satisfatória. O planejamento e as atividades desenvolvidas pelos alunos, são planejados de acordo com o documento curricular da BNCC.



Relatório das atividades desenvolvidas no período de isolamento social devido a COVID – 19

Durante esse período de isolamento social, devido a pandemia do COVID – 19, as aulas não presenciais têm por objetivo a não disseminação do novo Coronavírus. Diante disso, eu **ROSIMAR VIRGINA DE ALENCAR CAMARCIO, PROFESSORA DO 5º ANO “A”** do Ensino Fundamental I, da Escola Municipal Cecília de Araújo melo, continuo trabalhando por meio de blocos de atividades impressas e grupo de whatsapp para envio de mensagens, facilitando assim o processo de ensino aprendizagem.

A turma do 5º ano é composta por vinte e seis alunos, todos estão adicionados no grupo de whatsapp. Neste mês de julho todos os alunos tiveram participação nas atividades propostas, alguns manifestaram duvidas, mas foram sanadas por meio de envio de mensagens, áudios e ligações. Outros não conseguiram resolver todas as atividades, segundo os pais alegaram que não tem tempo para acompanhar o filho (a), enquanto outros alegam falta de conhecimento para ajudar nas atividades.

Mas temos pais/responsáveis comprometidos, engajados no ensino aprendizagem de seus filhos, mesmo com pouco conhecimento ou estudos, muitos procuram para tirar duvidas em relação aos conteúdos aplicado, isso é uma prova de estão interessados e ao mesmo tempo nos ajuda a enfrentar esta situação difícil que estamos vivendo.

È importante ressaltar que a organização das famílias em relação ao tempo para acompanhar os filhos nas atividades é um fator primordial para que os alunos executem as atividades sem que sejam prejudicados no ensino/aprendizagem.

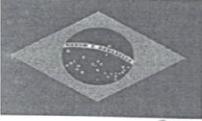
Dos vinte e sete alunos que pegaram os blocos de atividades, todos devolveram, alguns alunos atrasaram a entrega, mas devolveram para fazermos a correção.

Salientando que os objetos de conhecimentos apresentados nas aulas estão de acordo com a BNCC.

Data: 20/07 à 03/08 de 2020
 Série/Ano: _____ Turma: _____
 Professor: (a) _____
 Aluno (a): _____

Atividade Remota de Inglês 5º ano / Bloco 03

ook:(Olhe)



01. The colors of the Brazil flag are: (As cores bandeira do Brasil são):
 (A) green, yellow, blue, and white
 (B) blue, black and green
 (C) white, blue and pink
 (D) white, blue and purple.

2. The stars are: (As estrelas são):
 (A) blue (B) black (C) white (D) purple

1. Faça os cálculos e escreva o nome dos números em inglês: (pesquise no seu caderninho de piés)

1+20= _____ b. 35-20= _____
 10+2= _____ d. 2 x 5= _____
 17+7= _____ f. 12+4= _____

Escreva os números em inglês por extenso:

27: _____
 33: _____
 18: _____
 13: _____
 12: _____
 50: _____

Responda em inglês (escreva por extenso):
 tu animal preferido:
 a cor preferida:
 sua idade? _____

Data: _____ Professor: (a) _____ Aluno (a): _____

Atividade Remota de Língua Portuguesa 5º ano / Bloco 03

Parte I (Leitura e interpretação textual)

questão 1 - Leia a seguinte tira:



e acordo com a historinha, o Maluquinho:
) A - não gosta muito do seu primo Mauricinho;
) B - está ajudando a sua mãe a arrumar a casa para receber uma visita;
) C - adora o seu primo Mauricinho;
) D - está lavando a porta de entrada para receber o seu primo.

questão 2 - Leia o texto

O caso das bananas

O macaco Ao acordar, de manhã, O macaco deu uma tasteira do seu cacho de bananas. Procura aqui, procura ali. E nada... Nem mesmo as cascas. Algum espremeador levou tudo. "Fui roubado!"

10 A mãe A mãe ficou agitada Com a notícia E logo dona coruja, Investigadora das mais Afamadas Aceitou o novo caso.

15 A coruja Claro macaco, para começar do começo, Melhor ouvir a vítima. Primeiro, diga-me: há um suspeito?

20 O macaco Dona coruja Abomino o preconceito Mas... Soube de um bicho estranho Que veio de muito longe. Não é, pois, destas bananas. Não divido que tenha escondido as bananas Na bolsa Que trazia na barriga.

30 Coruja Hum!!! Tem caraço nesse angu. Yámas, então, ouvir...
FILHO, Milton. Casa de Grécia. O caso das bananas. São Paulo: Brinque-Book, 2003, p. 7-9. (P0504318_L_SUP)

o trecho "Hum!!!" (L. 32), as exclamações foram usadas para indicar
) desconfiança.) B) raiva. C) surpresa. D) susto.

Data: 03/07/2020 Série/Ano: 5 Turma: 0
 Professor: (a) Roberta
 Aluno (a): Vanessa Pereira da Silva Costa

Piada e Anedota

mbas possuem praticamente o mesmo significado e sentido, porém a anedota é considerada uma narrativa curta que, normalmente, apresenta duplo sentido. Por outro lado, a piada costuma ser uma história breve e com um final inesperado, com o único objetivo de ser cômica e despertar o riso.

professora passou a lição de casa: Fazer uma redação com o tema:

MÃE SÓ TEM UMA

o dia seguinte, cada aluno leu a sua redação.
 Todas mais ou menos dizendo as mesmas coisas:
 Mãe nos amamenta, é carinhosa conosco, é a rosa mais linda do nosso jardim.
 Portanto, mãe só tem uma.

U chegou a vez do Juquinha ler a sua:
 Domingo foi visita lá em casa. As visitas ficaram com sede e minha mãe me pediu para ir buscar Coca-Cola na cozinha. Eu abri a geladeira e só tinha uma Coca-Cola. Ai eu gritei: **MÃE, SÓ TEM UMA!**

1) A que Juquinha estava se referindo quando disse: "MÃE, SÓ TEM UMA":
 l. () a mãe dele.
 l. () a geladeira.
 l. () a Coca-Cola.
 l. () a redação.

2) Qual é a "graça" dessa piada?
a mãe que só tem uma.

l. A função desse texto é:
 l. () informar o leitor sobre um fato de grande importância.
 l. () instruir o leitor sobre como se escreve uma redação.
 l. () divertir o leitor.
 l. () explicar ao leitor a importância da mãe para a formação da criança.

O louco e o pingüim

o louco acordou de manhã e encontra um pingüim no quintal. O vizinho do louco, que estava espiando pelo muro, faz uma sugestão: "Boa ideia! Você levar o pingüim para o zoológico?".
 Uê? Você não levou o pingüim para o zoológico? Levei, sim. Hoje vou levá-lo ao parque de diversões e amanhã vamos ao hopping center.
 onto: "Meu primeiro livro de piadas" Fizzetto, Ângela - Editora Todo livro.

Data: _____ Professor: (a) _____ Aluno (a): _____

Parte I (Gramática)

A Joaquina - Dona Coruja, há poucos dias eu jogava conversa fora com a minha amiga Lagarta, que morava nesta folha. Hoje pela manhã, procurei aqui, e nada. Parece que ela sumiu do mapa.

5 Coruja - O caso é intrigante, mas conta-me: alguém poderia estar implicado nesse fato?
 l. A Abelha - Eu, hein? Como uma boa operária, trabalho para a colmeia. Minha vida é um livro aberto! Mas quem se esconde do mundo entendendo o fofinho pelos buracos que encontra?
 Coruja - Uê! Uê! Uê! Já vou ter com...
 O Tatu - Querem fazer de mim um bode expiatório. Pois dona Coruja, vou contar um segredo: tem um bicho aqui ao lado que se esconde na folhagem, mudando de cor todo o tempo. E que língua! Não pode ser o seu alvo?
 Coruja - Luz, agora! Para achar...
 O Camaleão - Desculpe-me dona Coruja! Mas uma vez insultado, acabo assim mesmo: vermelho como um camarão. Este é o meu talento, ir do verde ao amarelo, do azul ao escarlate, conforme muito de humor. Mas quem mais poderia sumir com a lagarta, sem ter um bico noivo?
 Coruja - Meu plano, então, é procurar...
 O Tucano - Só pelo bico longo acham que sou o culpado? Ledo enganô! Às vezes a solução está a um passo! Pense, dona Coruja, no nome de uma gravata, pois... a lagarta agora tem assim!
 Coruja - Esta eu tiro de letra: a Lagarta cresceu, cresceu e virou...
 A Borboleta!

e acordo com esse texto, quem ajudou a Coruja a solucionar o caso da Lagarta?
 A) A Abelha. B) A Joaquina. C) O Camaleão. D) O Tucano.

questão 4
 No trecho "Parece que ela sumiu do mapa." (L. 2-3), a palavra destacada substitui
 A) Joaquina. B) Lagarta. C) Coruja. D) Abelha.

Parte I (Gramática)

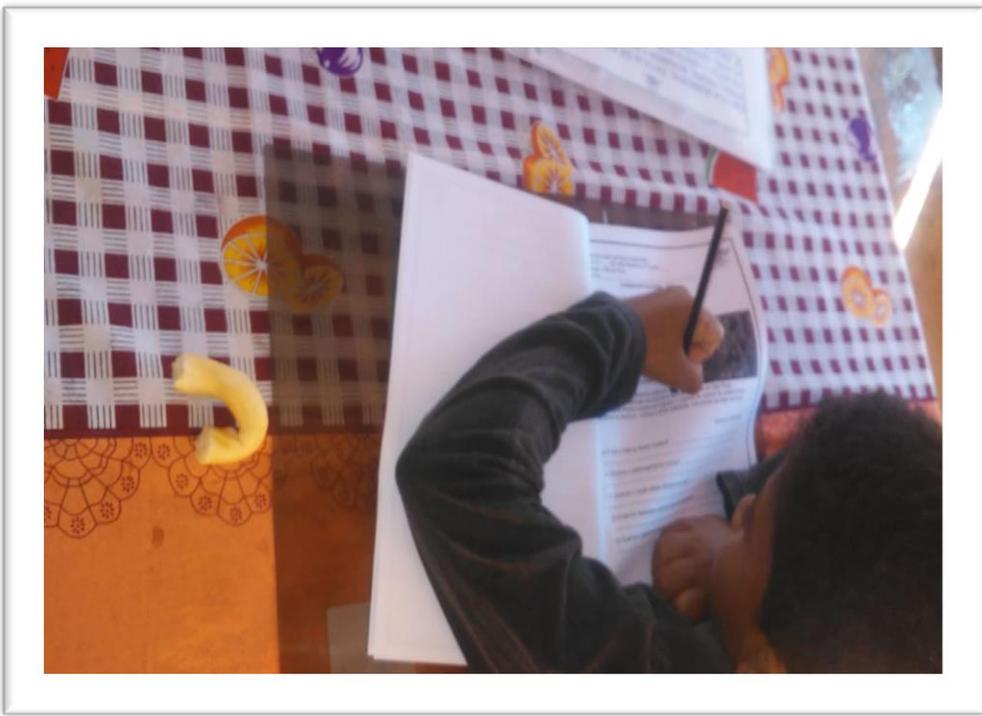
1. Forme adjetivos acrescentando oso, eza ou osa.

g. Estudo = estudioso
 h. Pobre = pobreza
 i. Sabor = saboroso
 j. Triste = tristeza
 k. Esperto = espertoso
 l. Franco = francoso

2. Classifique as palavras abaixo em substantivo ou adjetivo de acordo com o código:
 A - adjetivo
 B - substantivo

() pedra () Jairo
 () carnhoso () Alice
 () inteligente () Manaus
 () mesa () desobediente
 () caprichoso () alto
 () caderno () alegre

3. Complete as palavras abaixo de maneira adequada:
 a) Afrou ar b) Pu ar c) u yeiro d) Fa ing e) Acop l



Relatório das atividades desenvolvidas pela professora Maria Elismar de Jesus Leal do 5º Ano “B” da Escola Municipal Cecília de Araújo Melo

Mais organização e menos trabalho

A etimologia da palavra “remota” significa afastar, no tempo e/ou no espaço, mas também tende a não acontecer ou pouco provável de acontecer, em nosso atual contexto, são atividades de ensino mediadas pela tecnologia, mas que se orientam pelos princípios da educação presencial.

Falar da minha experiência em relação a esse novo modelo de trabalho é um tanto quanto desafiador, não só falar, mais ainda, ser autora do processo. Fato é que não existem respostas prontas na construção das aulas, sugerimos caminhos, orientamos alunos de diferentes maneiras, vídeos do youtuber, áudios da professora, recadinhos no whatsapp, assim como não existem dias ou horários, a dúvida surge, eles logo me procuram... eu diria que estamos mais presentes do que nunca!

Posso afirmar que tem sido um momento de muito aprendizado para todos nós, mas também de muito trabalho, de reinventarmos novas formas de atender ao aluno, as famílias, que na grande maioria têm pouco estudo. Contudo, não posso negar que a parceria dos pais tem sido de suma importância na concretização do processo, e assim, estamos atendendo os nossos educandos com qualidade. É claro que não atingimos na totalidade e não é porque excluímos um ou outro, mas porque nem todos os pais se engajaram na causa, assim como acontece em sala de aula, não estabelecem horário de estudo para o filho, muito menos valorizam as atividades. De qualquer forma, a interação tem sido maior com as famílias.

Para isso, utilizo as ferramentas que disponho e que alcançam as famílias, faço uso do whatsapp no qual é possível ter conversas com os estudantes, encaminhar vídeos e tirar as dúvidas, eles realizam as atividades, tiram fotos e me devolvem, muitos deles tiram fotos no momento em que estão realizando as atividades.

Confesso que é muito trabalhoso tudo isso, além do mais, temos que relatar, arquivar, fazer plano, nos sobrecarregaram com atividades, se trabalhávamos 20h semanais, hoje atingem 40h, pois não temos dia nem horário para atendermos, o nosso número tornou-se público, apesar de que ninguém não nos cobre as despesas oriundas de internet, ou qualquer tipo de tecnologia, utilizo as minhas ferramentas, adquiridas com o pouco que ganho, mas

mesmo assim, eu me sinto importante em poder contribuir, me sinto bem e consciente de que estou dando o melhor de mim para que os resultados sejam positivos.

Acredito que esse momento de troca de experiências vai ser muito enriquecedor e fortalecedor, no sentido de enxergar o que nossos colegas estão fazendo, que somos capazes de nos mobilizarmos e juntos encontrarmos soluções que integrem os nossos alunos. Sabemos que nem todos possuem capacitação digital e isso se torna angustiante, mas também um momento de crescimento pessoal e profissional, pois muitos estão aprendendo, adaptando, se ajudando, o que é incrível e único do ser humano, a capacidade de adaptação, inovação e reinventar quando tudo parece não ter solução.

No início, com certeza foi muito tenso, a preocupação em como fazer, o cumprimento da carga horária, que eu acho uma questão não tanto quanto relevante no momento atual, e outras questões como frequência, notas, enfim, vivemos um momento incerto, há de se priorizar outras questões, especialmente a vida, ninguém morre porque não cumpriu 800h aula, mas morre se pressionado, morre de stress, morre de corona vírus, morre por Enes fatores! O trabalho tem sido intenso, o aprendizado, eu não sei, sei que aos poucos estamos colhendo os frutos com o pouco que temos, pois o aparato ideal ainda não temos, sequer houve adaptação no sige, ou seja, mexeu apenas com a nossa vida, a forma de trabalho do professor. Além disso, temo por não ter um respaldo de tudo isso que estamos realizando. Convém lembrar que o importante é que a escola e a família não se furtem de suas responsabilidades, a vida precisa continuar, mas que tudo seja feito conforme as possibilidades e mais que isso, nos mantendo sanes das faculdades mentais.



Professora: Elismar Leal
 Aluno (a): Rony César da Silva Miranda



Componente curricular: Ciências

DIÓXIDO DE CARBONO

CONDIÇÃO:

- Aquecimento
- Aumento do nível do mar
- Desastres naturais
- Aumento da frequência de eventos climáticos extremos

LEMBRE QUE:

atmosfera: é a camada gasosa que envolve a superfície terrestre pelo vapor d'água e por gases. Ela mantém o calor da Terra, protege os seres vivos dos raios ultravioleta.

gases: presentes na atmosfera são muito importantes para a vida na Terra, seja alguma orgânica absorvida pela matéria dos seres vivos para obtenção de energia necessária à vida.

Gás carbônico: essencial na produção do alimento de que as plantas precisam para crescer e se reproduzir.

nitrogênio: presente no ar, é fixado por bactérias e transformado em sais que são absorvidos pelas plantas e utilizados para formar proteínas.

efeito estufa: durante o dia, a radiação solar penetra na atmosfera e aquece a superfície da Terra. O excesso de calor que não pode escapar é absorvido em razão dos gases poluentes liberados pelas atividades humanas: ônibus, queimadas, etc. provoca a elevação da temperatura, o que altera as condições de vida no planeta. A isso chamamos efeito estufa artificial.

camada de ozônio: é a camada de proteção da superfície terrestre que filtra os raios ultravioleta do Sol que são nocivos para os seres vivos.

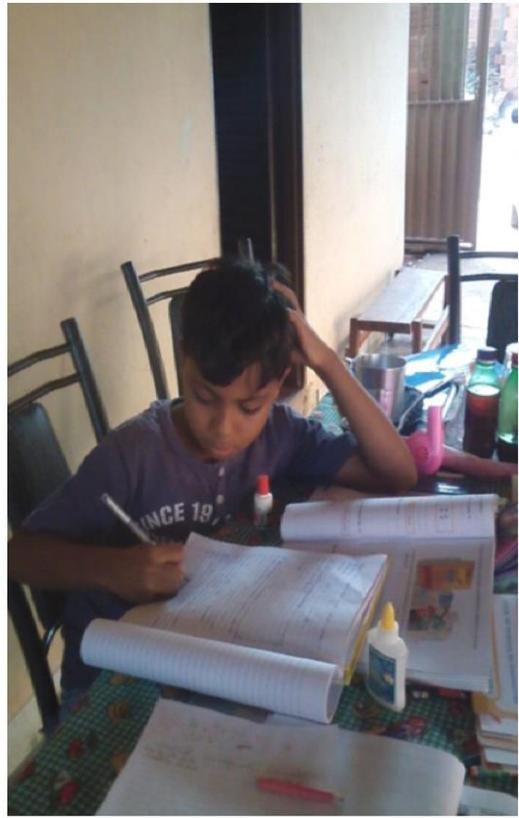


A atmosfera aquece a Terra. Mas não faz isso como uma manta térmica. Ela absorve e reemite a radiação.

1. O que é atmosfera e como é formada?
É a camada gasosa que envolve a Terra formada pelo vapor d'água e por gases.
2. De que maneira a atmosfera protege os seres que vivem na superfície da Terra?
ela mantém o calor da Terra, seja alguma orgânica absorvida pela matéria dos seres vivos para obtenção de energia necessária à vida.
3. O que é o efeito estufa?
é quando a superfície da Terra absorve a radiação solar e a atmosfera reemite a radiação de volta para a Terra.
4. O que causa o efeito estufa artificial?
gases poluentes liberados pelas atividades humanas, como ônibus, queimadas, etc.
5. Complete as frases com as palavras abaixo:

Nocivos - superfície - ultravioleta - proteção - ozônio

camada de ozônio filtra os raios ultravioleta dos que são nocivos para os seres vivos. Por isso, é uma camada de proteção da superfície terrestre e dos seres que vivem nela.



Relatório das atividades desenvolvidas no período de isolamento social devido a COVID-19 nas turmas do 3º Ano “C”, 4º Ano “B”, 5º Ano “A” e 5º Ano “B”.

Considerando que a pandemia do Corona Vírus impossibilitou aglomerações de pessoas em todo o país, uma vez que o isolamento social é fundamental para conter o avanço do vírus, a Secretaria Municipal de Dueré-TO, passa a oferecer atividades escolares não presenciais.

As aulas não presenciais têm como objetivo a prevenção da não disseminação da COVID-19, apresentaremos a seguir o trabalho desenvolvido com as turmas do 3º Ano “C”, 4º Ano “B”, 5º Ano “A” e 5º Ano “B” **do Ensino Fundamental I da Escola Municipal Cecília de Araújo Melo, tendo como professor João de Deus Alves da Silva.**

Desde o primeiro contato por meio do aplicativo de watsapp e o google, passamos a trabalhar com aulas gravadas em vídeos, envio de áudios, mensagens de texto, links do youtuber e atividades impressas, a fim de facilitar o processo ensino aprendizagem.

Em março as turmas eram compostas por 22 alunos, hoje, estamos com 21 alunos, dentre os 21, acerca 11 alunos estão no grupo de estudo, (grupo de watsapp), portanto, os 11 participam ativamente das atividades propostas.

Embora nem todos tenham acesso a internet, os pais sempre auxiliam nas atividades, usando os dados móveis de seus celulares, fazendo o que podem para contribuir no processo ensino aprendizagem nesse período de pandemia, de maneira geral, todos participam.

No 4º Ano “B”, iniciamos o ano letivo com 28 alunos, atualmente, 27 alunos, desses 27 alunos, 26 alunos estão no grupo de (grupo de watsapp), positivamente, todos participam do grupo de estudo.

No 5º Ano “A”, iniciamos o ano letivo com 27 alunos, continuamos com os 27 e estão participam do (grupo de watsapp)

No 5º Ano “B”, iniciamos o ano letivo com 34 alunos, atualmente temos 27 alunos destes 27, 16 alunos estão participam ativamente do (grupo de watsapp)

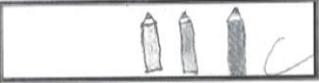
Pensando em atender todos de maneira satisfatória, no momento da confecção das tarefas, dispomos o telefone do professor na capa das tarefas, para aqueles pais que não têm acesso a internet, facilitando assim a comunicação.

Dueré-TO: 01/07/2020 Série/Ano 3ª Turma: C
 Professor: João de Deus
 Aluno (a): Rayssa
 Componente curricular: Arte. Duração 50 min

1- Leia as informações e desenhe e pinte o que se pede:

Cores primárias – As cores primárias são: amarelo, vermelho e azul.
Cores secundárias – As cores secundárias são: Laranja, verde e roxo.
Cores terciárias – As cores terciárias são as misturas das cores primárias.
 Exemplo: amarelo com laranja, azul com verde e vermelho com roxo.
Cores neutras - As cores neutras são as que não combinam com outras cores, são elas: preto, cinza e branco.

2- Desenhe e pinte um objeto com cor primária:



3- Desenhe um automóvel e pinte com cores secundárias:



4- Desenhe uma casa e pinte com cores terciárias:



5- Desenhe e pinte um objeto com cores neutras:



Dueré-TO: 01/07/2020 Série/Ano 3ª Turma: C
 Professor: João de Deus
 Aluno (a): Rayssa
 Disciplina História

onde podemos encontrar em um bairro?

1. Escreva os nomes de acordo com os desenhos:



moradores devem participar do desenvolvimento do bairro, para melhorar a vida na favela.

Escreva os nomes dos bairros da cidade de Dueré-TO em ordem:

Setor Aeroporto, 3- Setor Dona Alba, 2- Setor Dona Constancia, 4- Santa Helena, 1- entro, 6- Raimundo Sérgio

Setor Aeroporto
Setor Dona Alba
Setor Dona Constancia
Santa Helena
Raimundo Sérgio

Observe as imagens e escreva o nome de cada uma:



Dueré-TO: 02/07/2020 Série/Ano 5ª Turma: C
 Professor: (a) João de Deus
 Aluno (a): Rayssa

Disciplina História

Leia o texto e responda as questões:

Da vida nômade à sedentária

Atualmente, a maioria das pessoas vivem nas cidades, possui residência fixa e encontra seus alimentos em feiras e supermercados. Mas nem sempre foi assim. Antes do surgimento da agricultura e da criação de animais, os humanos viviam em pequenos grupos de caçador-coletores e tinham um estilo de vida nômade. Isso significa que eles acaçavam e coletavam os alimentos diretamente da natureza.



O domínio de técnicas agrícolas e da criação e domesticação de animais possibilitaram às pessoas se fixar em certo local.

A passagem da vida nômade dos caçadores-coletores para vida sedentária não aconteceu de uma hora para outra. Os povos nômades continuavam convivendo com ovens sedentarizados, que mesmo cultivando seus alimentos continuavam preferindo o estilo de vida nômade.

Atualmente, onde vivem a maioria das pessoas?
 Onde as pessoas sedentárias encontram seus alimentos?
 Antes do surgimento da agricultura e da criação de animais como viviam as pessoas?
 De onde os pequenos grupos de pessoas retiravam seus alimentos?
 O que possibilitou as pessoas a se fixar em certo local?
 Atualmente, ainda existem pessoas nômades?
 Escreva a principal data comemorada no mês de Fevereiro de 2020.

Boa Sorte!!

Professor: (a) João de Deus
 Aluno (a): Rayssa
 Disciplina Geografia

1. Estudo do mapa:

América do Sul



Observe o mapa e escreva o que se pede:

Nome do maior país da América do Sul:
 Nome dos países da América do Sul que fazem divisa com o Brasil:
 Quantidades de países que formam a América do Sul:
 Nome dos oceanos que banham a América do Sul:
 Nome do segundo maior país da América do Sul:

Bons estudos!!
 Cuida da sua Higiene e use máscara!

Dueré-TO: /07/ 2020 Série/Ano 5º Turma: 01
 Professor: João de Deus
 Aluno (a):

Componente Curricular: Arte

1- Leia o texto e responda as questões:

Arte brasileira

A arte no Brasil mostra uma grande influência estrangeira nas pinturas, desenhos e gravuras. Esse estrangeirismo iniciou como colonização do Brasil por Portugal e aumentou com a chegada da família Real Portuguesa e consequentemente criação da academia Imperial de Belas Artes, bem como a presença de outros países em terras brasileira.

O auge dessa influência externa se deu em 1922, com a realização da semana de Arte Moderna em São Paulo.

Alguns artistas brasileiros tiveram o objetivo de destruir as velhas formas artísticas na literatura, música e artes plásticas, valorizando as artes nacionais.

Edmara M. Bonocim



a) O que a Arte no Brasil mostra? _____

b-) Quando o estrangeirismo iniciou? _____

c) Quando o auge dessa influência se deu? _____

d) Onde foi realizada a semana da Arte-Moderna? _____

e) Qual foi o objetivo de alguns artistas brasileiros? _____



Escola Municipal Cecília de Araújo Melo
 Dueré-TO: 04/10/2020 Série/Ano 3º Turma: C
 Professor: (a) João de Deus
 Aluno (a):

Atividade sobre AMOR

1. Observe e leia as frases e verá o que Jesus nos ensina sobre "amar".

2. Amarás o senhor.

4. de todo o coração,

5. de toda a tua alma

3. teu Deus

7. teu entendimento.

9. primeiro mandamento

8. Este é o grande

14. como a ti

10. O segundo

1. Respondeu-lhe Jesus

12. Amarás

6. de todo o

11. semelhante a este, é

13. o teu próximo

2. Escreva as frases de acordo com o número

1. Respondeu-lhe Jesus

2. Amarás o senhor

3. de todo o coração

4. de toda a tua alma

5. de todo o

6. semelhante a este, é

7. o teu próximo

8. Este é o grande

9. primeiro mandamento

10. O segundo

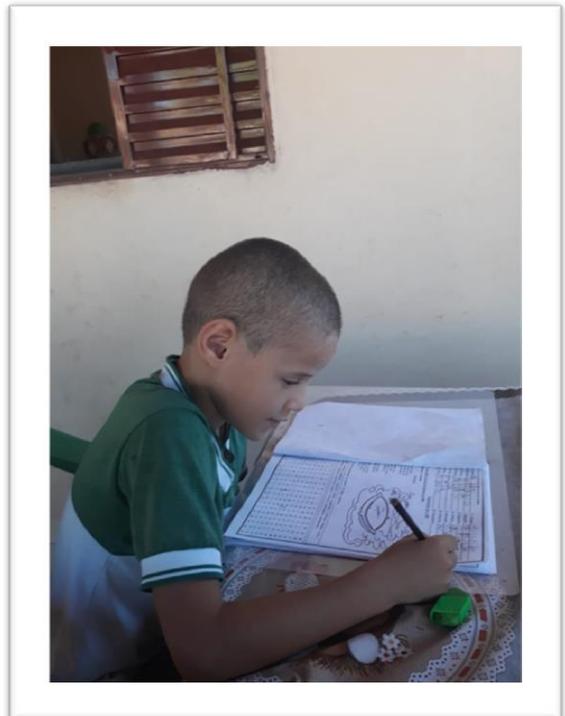
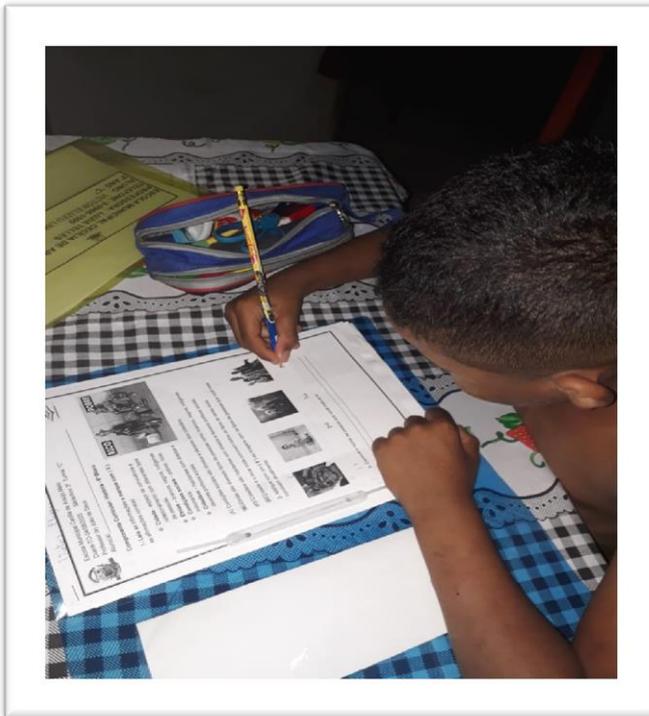
11. Respondeu-lhe Jesus

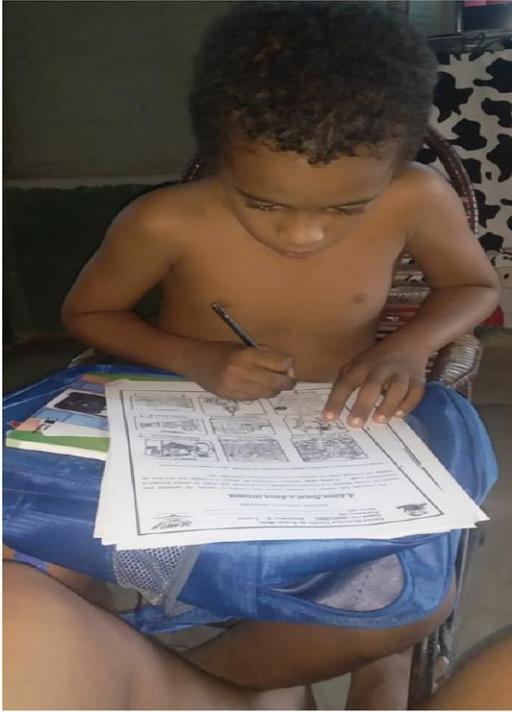
12. Amarás

13. como a ti

14. de todo o coração

João de Deus





Relatório das atividades desenvolvidas no Período e Isolamento Social devido ao período pandêmico decorrente ao Covid- 19.

Durante esse período pandêmico decorrente ao COVID-19, as aulas estão sendo de formas remotas não presenciais, que tem por objetivo a não disseminação do novo coronavírus. Diante disso, eu **Hélio Ferreira da Silva, educador físico** atuo em todas as turmas da Escola Municipal Cecília de Araújo Melo, atendo um total de 222 alunos. Continuo meu trabalho, por meio de atividades impressas, tendo também um grupo no WhatsApp onde é postado explicações sobre as atividades, para facilitar o ensino aprendizagem do aluno que possui acesso a internet, os alunos que não possuem esse acesso as duvidas são sanadas por meio de bilhetes e correção das atividades.

Cada aluno está sendo acompanhado e contemplado com suas atividades e com ajuda familiar, estamos desenvolvendo um trabalho remoto onde todos participam e tiram suas duvidas com professores ,temos tambem um suporte do cordenadores e orientador da escola muito importante para realizacao das nossas atividades corpo docente administrativo da escola que juntamente com a Secretaria de Educação que leva às atividades para os alunos da zona rural.

As aulas remotas são também muito enriquecedora pois passamos a conhecer os nossos alunos não só na escola como também em suas residencias,observamos cada eficiência e deficiencia dos alunos nas aprendizagem e buscamos valorizar e sanar cada dificuldades que venha deparar na aprendizagem.

Através de video e audios nos grupos escolares colocando os pais a par de todo trabalho desenvolvido. Já tenho observado e concluido que tem sido muito proveitoso com apoio de cada pai reservando as quatro horas diurna para seu filho estudar e fazer suas atividades na sua casa,concluimos tambem que os alunos estao muito envolvidos com suas atividades a distancia e realizando os jogos e brincadeiras e tomando todas as precauções com o covid 19 se higienizando antes e após todas os contatos familiar e colegas.

Escola Municipal Cecília de Araújo Melo
 Duérré-TO: 03/08 a 17/08 2020 Série/Ano 4º Turma: 401 **SEMEC**
 Professor (a): Luciana
 Aluno (a): Lucas

1- Encontre no caça palavras nomes de quatro modalidades esportivas:

H	I	P	I	S	M	O	A	F	E	A	X	C
V	M	O	S	F	U	R	S	T	C	N	S	V
L	O	T	E	B	O	U	R	A	A	H	B	
O	U	D	E	A	N	M	U	O	J	A	C	P
C	V	O	L	E	I	A	E	H	L	V	A	E
O	N	G	R	T	S	C	H	L	V	A	E	O
H	A	N	D	E	B	O	L	O	S	O	A	N
G	E	H	B	C	R	U	C	P	Y	P	T	
J	M	U	S	C	U	L	A	C	A	O	A	E
N	O	B	C	P	A	I	U	R	I	A	R	N
S	B	A	S	O	U	E	T	E	T	V	C	I
R	T	U	O	C	A	P	A	L	E	O	S	
O	C	R	Q	N	P	U	E	O	V	E	A	M



2- Complete as frases abaixo com algumas modalidades esportivas que voce encontrou no caça palavras:

a- Uma partida de futebol dura em media 90 minutos.
 b- O desempenho do cavalo no concurso e importante durante as competicoes.
 c- A cesta e o alvo dos jogadores do basquete.
 d- A competicao entre lutadores do judô ocorre no tatami.

2- Observe as cenas e responda:



Qual o nome do esporte que a turma esta praticando?
futebol

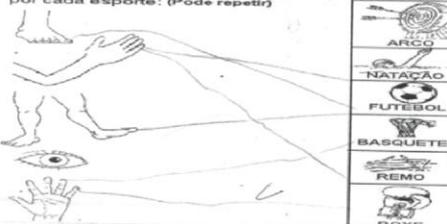
Quais os nomes dos personagens que apareceram na cena?
Lucas, Mariana, Mariana

Pesquise e escreva nome de 5 craques de futebol
Robinho, Adriano, Ronaldinho, Neymar, Messi

Qual seu esporte preferido? Porque?
futebol porque e muito divertido

Professor (a): Luciana
 Aluno (a): Lucas

1- Ligar a parte do corpo humano que e responsavel por cada esporte: (pode repetir)



2- Complete com as palavras, os enigmas abaixo:

_____ é um _____ de futebol.
 Ele pegou a _____ e foi para o _____.
 _____ pegou a _____ e deu um chute.
 Mas o juiz foi logo pegando o _____.
 Ele estava impedido.
 Depois _____ driblou e chutou com muita força.
 A _____ foi parar dentro da _____.
 E a _____ gritou: _____ Goal Goal.....Goal.....

Duérre-TO: 03/08 a 17/08 2020 Série/Ano 5º Turma: 501
 Professor (a): Luciana
 Aluno (a): Lucas

1- Encontre no caça palavras nomes de quatro modalidades esportivas:

H	I	P	I	S	M	O	A	F	E	A	X	C
V	M	O	S	F	U	R	S	T	C	N	S	V
L	O	T	E	B	O	U	R	A	A	H	B	
C	O	R	R	I	D	A	O	B	N	T	O	A
O	U	D	E	A	N	M	U	O	J	A	C	P
C	V	O	L	E	I	A	E	H	L	V	A	E
O	N	G	R	T	S	C	H	L	V	A	E	O
H	A	N	D	E	B	O	L	O	S	O	A	N
G	E	H	B	C	R	U	C	P	Y	P	T	
J	M	U	S	C	U	L	A	C	A	O	A	E
N	O	B	C	P	A	I	U	R	I	A	R	N
S	B	A	S	O	U	E	T	E	T	V	C	I
R	T	U	O	C	A	P	A	L	E	O	S	
O	C	R	Q	N	P	U	E	O	V	E	A	M



2- Complete as frases abaixo com algumas modalidades esportivas que voce encontrou no caça palavra:

a- Uma partida de futebol dura em media 90 minutos.
 b- O desempenho do cavalo no concurso e importante durante as competicoes.
 c- A cesta e o alvo dos jogadores do basquete.
 d- A competicao entre lutadores do judô ocorre no tatami.

2- Observe as cenas e responda:



Qual o nome do esporte que a turma esta praticando?
futebol

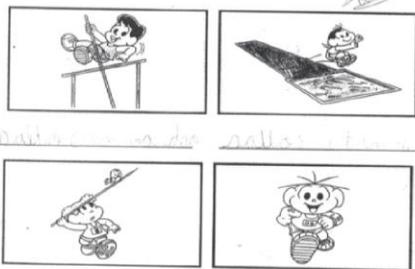
Quais os nomes dos personagens que apareceram na cena?
Lucas, Mariana, Mariana

Pesquise e escreva nome de 5 craques de futebol
Robinho, Adriano, Ronaldinho, Neymar, Messi

Qual seu esporte preferido? Porque?
futebol porque e muito divertido

Duérre-TO: 17/08 2020 Série/Ano 5º Turma: 501
 Professor (a): Luciana
 Aluno (a): Lucas

1- Escreva os nomes das modalidades olimpicas que esta sendo praticadas em cada quadrinho:



2- Forme palavras de ginastica ritmica, completando os quadrinhos com as primeira letra dos desenhos:

